

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Шкарпетиной Дарьи Ринатовны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат психологических наук,
доцент _____

Т.Н. Акулова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2022

Введение. Актуальность исследования. Общение является важной составляющей и выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через других людей.

Проблема межличностных отношений вызывала и вызывает сегодня активный интерес у исследователей. Изучением данной проблематики в психологии занимались А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, Я.Л. Коломенский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Я. Л. Коломинский, Н.Н. Обозов, Т. А. Репина, Р. Браун, Г. Левитт, С. Милгрэм и др.

Разноаспектное исследование межличностных отношений в детском возрасте имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Данный факт обусловлен той значимой ролью, которую играет взаимодействие с окружающими в развитии психики, особенно высших ее функций, формировании личности и социализации ребенка.

Потребность в общении является внутренней основой личных взаимоотношений между людьми. Эта социальная потребность возникает и начинает отчетливо проявляться уже с самых ранних этапов человеческой жизни. Почва для ее развития, как отмечал Л.С. Выготский (2004), заключается в том, что любая потребность ребенка становится потребностью в другом человеке. Со временем данная потребность заставляет ребенка искать эмоциональный контакт не только со взрослыми, но и со сверстниками, с другими детьми.

В русле последних концепций дошкольного образования особое значение приобретает развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития.

Межличностные отношения – объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместного взаимодействия с

окружающими людьми и отношения с ними, которые весьма активно развиваются в детском возрасте. Первый опыт межличностных отношений становится фундаментом для последующего становления личности ребёнка и во многом определяет особенности его отношения к себе, к другим, к миру в целом.

Необходимо, чтобы ребенок как можно раньше научился общаться и взаимодействовать с другими людьми гармонично. Важно поддержать собственную активность ребенка, вызвать у него ощущение успеха, обеспечить осознание определенных моментов в его действиях, создать личное отношение к событию, человеку и подвести его к принятию ответственного решения в той или иной ситуации. Для того, чтобы полноценно осуществлять общение и межличностное взаимодействие человеку необходимо овладеть определенными способами эффективного взаимодействия. Анализ данной проблемы, изучение ее теоретических аспектов показали, что учить детей осознанно контактировать и взаимодействовать со сверстниками, окружающими взрослыми — одна из важнейших задач дошкольного периода.

Цель исследования: эмпирически изучить возможности применения тренинга для развития межличностного взаимодействия старших дошкольников.

Объект исследования: процесс межличностного взаимодействия старших дошкольников.

Предмет исследования: развитие эффективного межличностного взаимодействия старших дошкольников посредством игрового тренинга.

Гипотеза исследования: развитие межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

- выделены особенности межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста;
- рассмотрена специфика межличностного взаимодействия старших дошкольников в группе сверстников;

- разработана и реализована программа игрового тренинга для развития эффективного межличностного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме межличностного взаимодействия старших дошкольников.

2. Предложить программу игрового тренинга для развития межличностного взаимодействия у детей дошкольного возраста.

3. Разработать рекомендации по развитию эффективного межличностного взаимодействия дошкольников в условиях ДОО.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: содержательный анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов по проблеме исследования, наблюдение, беседа, эксперимент, включающий следующие методики: "Метод наблюдения" Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой, «Рукавички» Г.А. Цукерман и методика Е.О. Смирновой «Метод проблемных ситуаций» (ситуация «Строитель»), обобщение.

Методологическую основу исследования составляют психолого-педагогические исследования по проблеме межличностного взаимодействия (А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, Я.Л. Коломенский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Я. Л. Коломинский, Н.Н. Обозов, Т. А. Репина, Р. Браун, Г. Левитт, С. Милгрэм и др.).

Теоретическая и практическая значимость исследования состоят в том, что в нём:

- проанализированы теоретико-методологические подходы к проблеме межличностного взаимодействия дошкольников;
- определена роль данного феномена в социализации детей дошкольного возраста;

- разработан и реализован обучающий тренинг, направленный на развитие эффективного межличностного взаимодействия детей в период старшего дошкольного возраста.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе работы рассмотрены теоретические аспекты развития межличностного общения детей дошкольного возраста и специфика межличностного взаимодействия старших дошкольников в группе сверстников.

Развитие общения и межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста - это многообразная и относительно устойчивая система эмоциональных отношений, ядром которых являются обращенные на другого человека чувства.

Межличностные отношения - это субъективные связи, возникающие в результате их фактического взаимодействия и сопровождаемые различными эмоциональными и другими переживаниями (симпатиями и антипатиями) индивидов в них участвующих.

Межличностные отношения совмещают в себе когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Важнейшая специфическая черта межличностного взаимодействия - эмоциональная основа, свидетельствующая о том, что они завязываются и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу и включает все виды эмоциональных проявлений.

К межличностным взаимодействиям относятся:

- 1) восприятие и понимание людьми друг друга;
- 2) межличностную привлекательность (притяжение и симпатия);
- 3) взаимодействие и поведение (в частности, ролевое).

К 6 годам значительно возрастает количество просоциальных действий, а также эмоциональная вовлеченность в деятельность сверстника. Детское общество оказывает многогранное воздействие на психическое развитие

ребенка. Становление личности дошкольника будет полноценным лишь при условии успешного эмоционально-психического климата группы, когда каждому его члену «легко дышится» в ней.

В период дошкольного возраста ребенок осознает выраженную потребность включиться в социальное поле контактирования, транслировать индивидуальную позицию, подтвердить собственную значимость в среде референтных лиц. Причем, в этом возрасте ребенок начинает ориентироваться на сферу взаимодействия со сверстниками, не отрицая значимость отношений со взрослыми и потребности в поддержке, внимании и конструктивном сопровождении.

В исследовании В.Н. Бутенко отмечается, что процесс межличностных отношений старших дошкольников предполагает следующие параметры: развитие навыков позитивного восприятия окружающих, способность к дифференциации на главное и второстепенное в процессе принятия решения, потребность в обмене мнениями, опытом, способность к сотрудническим действиям, действиям по правилам, нормам.

Следует отметить, что к старшему дошкольному возрасту дети достаточно гармонично воспринимают круг своего общения, они готовы к признанию своих ошибочных действий, если заинтересованы в объекте (объектах) взаимодействия.

На успех взаимодействия ребенка с окружающими его людьми влияют:

- опыт взаимодействия в родительской семье;
- опыт межличностных взаимодействий со сверстниками;
- социально-психологические характеристик личности (стрессоустойчивость, самооценка, жизнестойкость, деятельная активность, и др.);
- навыки свободной коммуникации;
- навыки доминирования и управления малой группой;
- взаимость выборов в межличностных контактах, основанных симпатии партнеров друг к другу.

Исследователи подчеркивают, что формирование положительных взаимоотношений дошкольников в группе сверстников процесс динамичный и сопряжен с комплексом факторов: социального принятия, индивидуальных установок, ресурсности личности, опыта конструктивной рефлексии бытийной ситуации. И то положение, которое ребенок занимает в группе сверстников имеет важное значение для дошкольника, так как он определяет вектор социальных взаимодействий и подкрепляет или минует принятие собственной ресурсности у ребенка.

Вторая глава работы представлена эмпирическим исследованием, направленным на изучение уровня сформированности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование по изучению уровня сформированности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе ДООУ муниципального детского сада № 8 «Семицветик» г. Жирновска Волгоградской области.

Для проведения диагностического исследования использовались следующие методики: "Метод наблюдения" Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой и "Рукавички" Г.А. Цукерман.

Результаты по методике "Метод наблюдения" свидетельствуют о том, что далеко не все дети достаточно хорошо ориентируются в реальности отношений. Среди детей старшего дошкольного возраста по показателю инициативность выявлены дети с высоким и средним уровнем. Такие дети самостоятельно активно привлекают окружающих детей к своим действиям и предлагают различные варианты взаимодействия, или часто проявляют инициативу, но не проявляют бесполезную настойчивость. Дети с низким уровнем крайне редко проявляют активность и предпочитают следовать за другими детьми, исполняют их инструкции и предложения, или играют в одиночестве. По показателю чувствительность к воздействиям сверстника преобладают дети со средним и низким уровнем. Такие дети не всегда отвечают на предложения сверстников, выполняют их просьбы, включаются

в предложенную ими игру. Дети с высоким уровнем с наслаждением откликаются на инициативу сверстников, живо подхватывают их идеи и акты взаимодействия. Дети с низким уровнем могут абсолютно не отвечать на предложения сверстников или едва лишь в редких случаях реагируют на начинания сверстников, останавливая свой выбор на игре одному. По показателю преобладающего эмоционального фона выявлены дети со всеми уровнями развития. Дети с высоким уровнем всегда позитивно настроены. Со средним уровнем отличаются нейтрально-деловым эмоциональным фоном. Выявились дети и с негативным эмоциональным фоном.

Результаты исследования межличностного взаимодействия испытуемых контрольной и экспериментальной групп по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман представлены в таблице 1.

Таблица 1

группа	уровень умственного развития		
	низкий	средний	высокий
экспериментальная	50%	30%	20%
контрольная	30%	30%	40%

Полученные нами результаты по применяемым методикам свидетельствуют о необходимости выстраивания специально организованной работы по развитию межличностных отношений и воспитанию социальных умений общения. Для формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста, получения ими позитивного социально-эмоционального детского опыта необходима целенаправленная работа в этом направлении.

В рамках формирующего эксперимента мы разработали и реализовали программу игрового тренинга, направленного на развитие межличностных и коммуникативных отношений старших дошкольников.

Цель тренинга– создание условий для формирования межличностных отношений конструктивного социально-эмоционального развития у детей старшего дошкольного возраста.

Предлагаемый тренинг включает в себя различные техники и игровые компоненты, способствующие овладению приемами эффективного общения и взаимодействия со сверстниками.

На этапе контрольного эксперимента в качестве критериев изучения межличностных отношений и коммуникативных навыков старших дошкольников мы выделили: умение устанавливать контакт со сверстниками, характер взаимоотношений между детьми в группе и сформированность культуры общения.

Для исследования межличностных взаимоотношений использовалась модифицированная методика Е.О. Смирновой «Метод проблемных ситуаций». Уровневый показатель испытуемых представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Сравнительные результаты исследования межличностного взаимодействия испытуемых КГ и ЭГ на этапе контрольного эксперимента

Группа	Уровень умственного развития					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
ЭГ	50%	10%	30%	20%	20%	70%
КГ	30%	10%	30%	30%	40%	60%

Таким образом, психолого-педагогическая работа способствовала развитию положительной атмосферы в группе детей дошкольного возраста. Дети научились устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками, сотрудничать и решать конфликты, оказывать помощь друг другу, что показывает положительную динамику межличностных отношений детей дошкольного возраста.

Заключение. Межличностное взаимодействие — субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Именно они определяют положение человека в группе, от которого зависит эмоциональное благополучие личности и психологический климат коллектива.

Межличностные отношения могут быть представлены тремя типами взаимодействий: формальные деловые отношения, возникающие в процессе разнообразной совместной деятельности; неформальные межличностные отношения взаимной заинтересованности, объединяющие детей как членов одной группы; межличностные отношения избирательного характера, складывающиеся на почве взаимной симпатии и общих интересов отдельных учеников.

Сензитивным периодом развития межличностных отношений со сверстниками является старший дошкольный возраст. В этот период совершенствуются когнитивные возможности ребенка, что представляет возможность более качественного и глубокого познания и анализа индивидуальных особенностей партнера по межличностному взаимодействию. Происходит становление личности ребенка, намечаются приоритетные интересы, потребности, что может выступать в качестве основы формирования межличностных отношений с окружающими. В то же время, межличностные отношения со сверстниками в этот возрастной период еще недостаточно зрелы, малодифференцированы, нередко обусловлены ситуативными факторами.

Эмпирическое исследование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста осуществлялось с применением комплекса методик: "Метод наблюдения" Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой, «Рукавички» Г.А. Цукерман и «Метод проблемных ситуаций» (ситуация «Строитель») Е.О. Смирновой.

В ходе исследования было выявлено, что для детей рассматриваемого возраста характерна заинтересованность в общении со сверстниками, но, в тоже время, дошкольники редко проявляют инициативу во взаимодействии со сверстником, скорее ожидают ее проявления со стороны оппонента. В качестве наиболее притягательных личностных свойств сверстников старшие дошкольники называют те, которые проявляются в игровой деятельности, что свидетельствует о преобладании у них игровых интересов.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали необходимость коррекции развития межличностного взаимодействия. Нами был разработан и апробирован обучающий тренинг, включающий игры и упражнения, содействующие формированию доброжелательного и доверительного отношения друг к другу у детей, способствующие формированию навыка согласовывать свои действия с другими детьми не только в совместном решении поставленных задач, но и в разрешении конфликтных ситуаций.

Предлагаемый тренинг включает в себя различные техники и игровые упражнения, способствующие овладению приемами эффективного общения и взаимодействия с людьми. Игровой тренинг направлен на сплочение, развитие коммуникативных навыков и эффективного взаимодействия со сверстниками. В итоге реализации тренинга мы отметили позитивные изменения в развитии межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав полученные результаты повторной диагностики на этапе контрольного эксперимента, мы пришли к выводу, что предложенные нами игры и упражнения положительно влияют на межличностное взаимодействие детей дошкольного возраста. Разработанная и реализованная программа тренинга показала свою высокую практическую значимость в работе с детьми.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, цели достигнуты, задачи опытно-экспериментальной работы реализованы.