

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Баркова Андрея Игоревича

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

П.А. Шацков

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Личность человека – это социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой взаимодействие субъекта и объекта.

Самооценка влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельность человека, обуславливает динамику и направленность развития субъекта. В этой связи в современных условиях исследование самооценки подростков с девиантным поведением является одной из самых актуальных тем в наше время и глубоко обсуждается в рамках современной отечественной и зарубежной психологии.

Проблема «трудных» учащихся – одно из центральных психолого-педагогических проблем.

В настоящее время проблема трудных детей с девиантным поведением является наиболее актуальной и сложной по своему решению. В рамках данной проблемы особого внимания требует подростковый возраст в силу особенностей данного периода. Особого внимания заслуживает проблема различных формы девиантного поведения подростков. Данное поведение может выражаться в самых разных поступках, начиная с того, что подросток убегает из дома, и заканчивая разбойными нападениями или убийствами. Прослеживается тенденция к увеличению количества обозначенного контингента школьников, которые имеют отклонения в поведении.

Подросток современного общества, живет в мире, который сложен по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано, во-первых, прогрессом технологических преобразований, которые предъявляют новые требования к растущим людям, а во-вторых, с богатым характером информации, которая имеет влияние на подростков, у которых еще не сформировалась четкая жизненная позиция.

У подростков бурно развивается чувство протеста, часто неосознанного, и вместе с тем растет их индивидуализация, которая при потере

общесоциальной заинтересованности ведет к эгоизму.

Изучение поведения девиантных подростков посвящены исследования таких авторов, Л. С. Выготский, П. П. Блонский, С. А. Беличева, Я. И. Гилинский, Т. В. Драгунова, Е. В. Змановская, А. Е. Личко, Д. И. Фельдштейн, Л. Б. Шнейдер и др.

Девиантное поведение подростков затрагивает общество в целом, вызывает глубокое беспокойство и научно-практический интерес педагогов-психологов, поэтому для решения проблем подростков и оказания им психологической помощи необходимо проведение исследования их личностных особенностей.

Самооценка влияет как на развитие личности в целом, так и на характер межличностных отношений. В этой связи в современных условиях исследование взаимосвязи самооценки подростков с девиантным поведением является одной из самых актуальных тем в наше время и глубоко обсуждается в рамках современной отечественной и зарубежной психологии. Проблема «трудных» учащихся - одно из центральных психолого-педагогических проблем.

Самооценка выступает и в качестве регулятора отношений подростка с самим собой, и в качестве одного из важнейших факторов, определяющих место подростка в группе сверстников. Именно уровень самооценки помогает человеку в становлении личности.

Это даёт основание полагать, что тема данного исследования «Взаимосвязь самооценки и особенностей проявления девиантного поведения подростков» является актуальной.

Цель исследования: исследовать взаимосвязь самооценки и особенностей проявления девиантного поведения подростков.

Объект исследования: самооценка и девиантное поведение.

Предмет исследования: взаимосвязь самооценки и особенностей проявления девиантного поведения подростков.

Гипотеза исследования: предположим, что существует взаимосвязь

между самооценки и особенностями проявления девиантного поведения подростков.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ понятия «самооценка».
2. Рассмотреть особенности возрастной категории «подросток».
3. Изучить проявления девиантного поведения в подростковом возрасте.
4. Выявить уровень самооценки.
5. Определить вид девиантного поведения.
6. Исследовать взаимосвязь самооценки и особенностей проявления девиантного поведения подростков.
7. Разработать программу оптимизации самооценки и профилактики девиантного поведения подростков.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы:

1. Метод анализа и синтеза литературных источников.
2. Эксперимент.
3. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
4. Метод математической статистики Ч. Э. Спирмена.

Методики исследования:

1. Вербальная диагностика самооценки личности (Н. Г. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов).
2. «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус).

Методологическая основа исследования: культурно-историческая теория развития высших форм поведения Л. С. Выготского.

Теоретический фундамент исследования составили:

- концепция склонности к девиантному поведению Э. В. Леус;
- концепция измерения степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения Э. В. Леус, А. Г. Соловьева и др.;
- теории самооценки личности А. Н. Леонтьева, А. В. Петровского, И. И.

Чесноковой, А. И. Липкиной, Л. И. Божович и др.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятий «самооценка», «девиантное поведение», обосновании взаимосвязей самооценки и девиантного поведения в подростковом возрасте.

Практическая значимость исследования: составленный психодиагностический комплекс исследования может быть использован в работе педагога-психолога образовательных организаций в аспекте оптимизации самооценки и профилактики девиантного поведения подростков.

Экспериментальная база исследования: МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовская область. В исследовании приняли участие 30 подростков (мальчиков и девочек 8-9 классов).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В первой главе нашего исследования сделан психолого-педагогический анализ понятия «самооценка», рассмотрена характеристика подросткового возраста, а также особенностей проявления девиантного поведения подростков.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что самооценка относится к центральным образованиям личности, ее ядру. Общеизвестным являются представления о связи самооценки с девиантным поведением подростков. Неадекватная самооценка создает широкую зону конфликтных ситуаций и при определенных условиях способствует проявлению девиантного поведения.

Важнейший вклад в разработку понятия самооценки внесли такие ученые, как: У. Джеймс, Р. Бернс, А. Маслоу, Б.Г. Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, В.С. Мухина, И. И. Чеснокова, А. И. Липкина и Л. А. Рыбак и др.

Опираясь на исследования ученых, нами констатируется, что самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств,

способностей, места в системе отношений с другими людьми. Самооценка относится к центральным личностным образованиям наряду с образом себя и Я-концепцией. Самооценка является важным фактором саморегуляции личности, влияет на взаимоотношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношения к успехам и неудачам. Самоформирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности.

К числу факторов девиантного поведения, проявляющихся на индивидуальном уровне, можно отнести внутренние психологические процессы: потребность в престиже, самоуважении; потребность в риске; наличие так называемых искусственных потребностей (в алкоголе, наркотиках); эмоциональная неустойчивость; агрессивность; наличие акцентуации характера; отклонение в психическом развитии; неадекватная самооценка и др.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования взаимосвязи самооценки и особенностей проявления девиантного поведения

Эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки и особенностей проявления девиантного поведения подростков осуществлялось на базе МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области. В исследовании принимало участие 30 подростков. Исследование проходило в дистанционном формате.

С целью исследования проявлений девиантного поведения, определения уровня самооценки и выявления взаимосвязей самооценки и особенностей проявления девиантного поведения подростков была проведена методика «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус).

По методике «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус) выявлена ситуативная предрасположенность признака девиантного поведения в процентном соотношении по следующим шкалам: «ориентация на социально обусловленное поведение» (СОП) подростковая реакция

группирования у 23% (7 человек) испытуемых; «ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению» (ДП) 13% (4 человек) испытуемых констатированы высокие значения; «ситуативная предрасположенность к зависимому поведению» (ЗП) у 30% (9 человек) испытуемых выявлены высокие значения; «ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению» (АГ) у 10% (3 человек) испытуемых выявлены высокие значения агрессивного поведения; «ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению» (СП) у 7% (2 человека) испытуемых выявлены высокие значения аутоагрессивного поведения.

Анализируя результаты методики «Вербальная диагностика самооценки личности» (Фетискин Н. Г, Козлов В. В., Мануйлов Г. М.) нами выявлено, что у подростков данной выборки преобладает средний уровень самооценки.

Таким образом по результатам диагностики нами сделан вывод о том, что девиантные подростки характеризуются крайней самооценкой (либо завышенной, либо заниженной). В подростковом возрасте формирование адекватной самооценки является одной из важнейших задач, так как обе крайности – и заниженная, и завышенная самооценка – ведут к серьезным внутренним и межличностным конфликтам. Наличие этих конфликтов объясняется тем, что самоуважение, самопринятие и социальная адаптация тесно взаимосвязаны. Нарушение в системе самооценок у подростков выступает как один из важнейших факторов девиантного поведения.

Для выявления взаимосвязи между показателями самооценки и показателями склонности к девиантному поведению подростков нами использован коэффициент ранговой корреляции r_s Ч. Э. Спирмена (Приложение). Для расчета ранговой корреляции были использованы показатели самооценки и шкалы склонности к девиантному поведению (социально обусловленного поведения (СОП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), самоповреждающего поведения (СП)).

Применение коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена, позволил

утверждать, что:

Чем ниже уровень самооценки, тем выраженнее предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение ($r_s = - 0,388$ при $p \leq 0,05$). Это значит что, чем более у личности выражены такие черты, как робость, застенчивость, боязливость, уклончивость, тем в большей степени они склонны к социально-обусловленному поведению.

Чем ниже уровень самооценки, тем выраженнее предрасположенность к делинквентному поведению ($r_s = - 0,367$ при $p \leq 0,05$). Это значит что, чем более у личности выражены такие черты, как робость, застенчивость, боязливость, уклончивость, тем в большей степени они склонны совершать поступки, противоречащее правовым нормам.

Чем ниже уровень самооценки, тем выраженнее предрасположенность к агрессивному поведению ($r_s = - 0,449$ при $p \leq 0,05$). Это значит что, чем более у личности выражены такие черты, как робость, застенчивость, боязливость, уклончивость, тем в большей степени они склонны к злоупотреблению различных веществ.

Чем ниже уровень самооценки, тем выраженнее предрасположенность к зависимому поведению ($r_s = - 0,423$ при $p \leq 0,05$). Это значит что, чем более у личности выражены такие черты, как робость, застенчивость, боязливость, уклончивость, тем в большей степени они склонны к вербальной и физической агрессии, направленной на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Таким образом, основываясь на результаты ранговой корреляции Ч. Э. Спирмена мы доказали существование взаимосвязи между самооценкой и особенностями проявления девиантного поведения подростков.

Результаты методик определили необходимость разработки программы оптимизации самооценки и профилактики девиантного поведения подростков. В соответствии с общими задачами нашего исследования, после проведения диагностики было необходимо разработать программу по оптимизации самооценки и профилактики девиантного поведения подростков, которая

позволит сформировать осознанное восприятие своего «я», своих недостатков и достоинств, а также интерес к саморазвитию; развить умение адекватно выражать свои и понимать чужие эмоциональные состояния, понимания состояния партнера по общению, доброжелательность.

Цель программы: оптимизация самооценки у подростков и профилактика девиантного поведения.

Задачи программы:

1. Развивать навыки самопознания и саморефлексии.
2. Формировать навыки глубокого понимания себя и умения самоконтроля.
3. Развить навыки, необходимые для уверенного поведения.
4. Формирование адекватной самооценки.
5. Развить навыки, необходимые для позитивного отношения к себе.

Предположительно данная программа будет способствовать формированию осознанного восприятия своего «я», своих недостатков и достоинств, интереса к саморазвитию; развитию умений адекватно выражать свои и понимать чужие эмоциональные состояния, а также умению понимать состояние партнера по общению, доброжелательность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном быстро меняющемся и прогрессирующем мире, происходящие сегодня, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема формирования самооценки, как центральное образование личностиформирующееся в межличностном взаимодействии на протяжении всей жизни человека и девиантного поведения.

Теоретический анализ работ в аспекте изучения самооценки:У. Джеймс, А. Адлер, К. Роджерс, Э. Эриксон, С. Л. Рубинштейн, И. С. Кон, А. И. Липкиной, И. И. Чесноковой и др. и в аспекте девиантного поведения: Д. И. Сафин, Е. В. Змановская, Ю. А. Клейберг, Л. Б. Шнейдер и др.позволил определить категориальный аппарат работы и концептуальную основу эмпирического исследования.

Отношение человека к самому себе является одним из фундаментальных свойств личности. Самооценка относится к центральным образованиям личности, её ядру. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия на протяжении всей жизни человека.

Самооценка – это способность индивида оценивать самого себя, осознавать свою личность, относить свои проявления, поведение и качества характера к положительным или отрицательным характеристикам. Подросток обычно формирует свою самооценку через призму того, что о нем говорят другие люди. В частности его интересует мнение ровесников, друзей, представителей противоположного пола, которым он желает нравиться, и авторитетов. Адекватная самооценка помогает подростку правильно соотнести свои силы с различными задачами и требованиями окружающих. Подростки с адекватной самооценкой имеют много интересов, межличностных контактов. Их активность умеренна и целесообразна, направлена на познание других и себя в процессе общения. Завышенная самооценка – неадекватно высокое оценивание подростком своих умений и способностей. Биологические изменения, происходящие в организме подростка, выраженные во внешних признаках, могут вызвать резкие изменения в его поведении. Переходный возраст рассматривается не только как психологическая трансформация, вызванная половым созреванием, но и как культурный процесс вхождения ребенка в социальную жизнь взрослого. Следовательно, причины девиантного поведения подростка следует искать в нарушениях процесса его социализации.

В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от норм и стандартов, установленных обществом, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали, а также действия, которые не соответствуют социальным ожиданиям данного общества в определенной определенный период времени. Анализируя аспекты девиантного поведения,

мы нами за основу взято определение Ю. А. Клейберга, девиантное поведение - это девиантное поведение, т.е. как действия отдельных лиц или система действий, противоречащих общепринятым правовым или моральным нормам в обществе.

Девиантному поведению прибегает отвергнутая социумом личность: слабые связи «семья-ребенок», «школа-ребенок» способствуют ориентации подростков на группы сверстников, которые являются преимущественно источником девиантных норм.

Выдвинутая нами гипотеза исследования нашла свое подтверждение в результате проведения эмпирического исследования взаимосвязи самооценки и особенностей проявления девиантного поведения подростков. Диагностика по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус), нами были выявлены испытуемые в той или иной степени склонны к зависимому поведению, самоповреждающему поведению, агрессивному поведению, делинквентному поведению. Результаты по шкалам имеют преобладание среднего уровня, а по методике «Вербальная диагностика самооценки личности (Н. Г. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов)», нами выявлено преобладание среднего уровня самооценки.

Основываясь на результаты ранговой корреляции Ч. Э. Спирмена мы доказали существование взаимосвязи между самооценкой и особенностями проявления девиантного поведения подростков, а именно чем ниже уровень самооценки, тем выраженнее предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение, к делинквентному поведению, к агрессивному поведению; к зависимому поведению.

В соответствии с общими задачами нашего исследования, после проведения диагностики было необходимо разработать программу по оптимизации самооценки и профилактики девиантного поведения подростков для оптимизации самооценки у подростков и профилактики девиантного поведения.

Проведение данной программы предполагает изменение представлений о

себе, то есть когнитивных компонентов сферы «Я», процесс самооценивания, эмоционально-ценностного отношения к себе, а также предупреждение отклонений в поведении, то есть обучение психологическим навыкам поведения, умению сделать правильный выбор.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены в полном объеме. Гипотеза нашла свое подтверждение.