

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ
ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51к группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Ветчинина Александра Александровича

Научный руководитель
Доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Л.Н. Смотровая
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современные старшеклассники находятся в ситуации жизненно значимых актов самоопределения. Их вектор поиска своего места в жизни, в профессии, в личных взаимодействиях достаточно активен. Пожалуй, одним из наиболее актуальных моментов выбора находится в фокусе избрания профессиональной стези, в которой в полной мере молодые люди готовы реализовать свои индивидуальные ресурсы.

Старшеклассники, на завершающем этапе обучения в школе, активно рефлексировать свои планы, касающиеся их будущей профессии, выбора учебного заведения. Фактически речь идет о построении траектории профессионального пути личности. Насколько их выбор будет успешным, можно сказать лишь со временем. Однако, уже на данном этапе принятия решения, анализа готовности к реализации своих перспективных профессиональных планов, можно констатировать определенный вектор и специфику будущих достижений.

Готовность к выбору профессиональной деятельности представляет собой сложный процесс целеполагания, системных аналитических этюдов взрослеющей личности, касающейся будущей профессии. Вне всякого сомнения, предикторы данной готовности составляют обширную систему личностных и профессиональных качеств, ресурсов старшеклассников. Кроме того, следует отметить, что старшеклассники не имеют обширного опыта личности, они опираются в своих прогнозах на микс прошлых и актуальных побед и неудач. В этой связи, объективность анализа индивидуальных ресурсов, реалистичное понимание собственной личности, ее устремлений, адекватная самооценочность, выступает одним из важных стимулов к принятию конструктивного решения, выбора эффективного пути реализации профессиональных намерений личности.

В научной практике проблемой самооценки и готовности личности к выбору профессии занимались: М.И. Дьяченко, В.Д. Шадриков, Е.М. Павлютенкова, С.Н. Чистякова, Б.А. Федоришин, Е.А. Климов, Н.С.

Пряжников, А.П. Чернявская и др.). Исследователи рассматривали феномен профессиональной готовности личности, закономерности его функционирования в рамках обширного системного подхода, компетентностного, индивидуально-личностного и др. направлений к изучению профориентации школьников.

В тоже время, можно констатировать, что, не смотря на масштабную проработанность проблематики готовности к выбору профессиональной деятельности, вопрос о связях данного феномена с самооцениванием взрослеющей личности, все еще требует детальных исследовательских действий. Это обстоятельство связано с тем, что динамика социокультурных, экономических изменений в обществе требует от личности сформированности новых качеств, умений, навыков и обновляющихся ресурсов. Именно данным резонансом обосновывается выбор темы дипломной работы.

В связи с этим **цель** нашего исследования: изучить взаимосвязь самооценки и готовности к выбору профессии у старшеклассников.

Объект исследования: самооценка и готовность к выбору профессии у старшеклассников.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи самооценки и готовности к выбору профессии у старшеклассников.

Гипотеза исследования: предположим, что существует связь самооценки и готовности к выбору профессии у старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы взаимосвязи самооценки и готовности к выбору профессии у старшеклассников в научной литературе.
2. Охарактеризовать феномены «самооценка», «профессиональная готовность» личности, их видовые характеристики.
3. Выявить базовые возрастные показатели периода ранней юности.
4. Эмпирически доказать существование взаимосвязи самооценки и готовности к выбору профессии у старшеклассников.

Теоретическая основа исследования: труды М.И. Дьяченко, В.Д. Шадрикова, Е.М. Павлютенковой, С.Н. Чистяковой, Б.А. Федоришина, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, А.П. Чернявской, Б.Г. Стейси, Э. Дамиано, А. Бандура и др.).

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эксперимент, математические методы обработки данных.

Методики исследования:

- Тест-опросник «Определение уровня самооценки» (С. В. Ковалев);
- Тест-опросник «Готовность к выбору профессии» (А.П. Чернявская).

Экспериментальная основа исследования: старшеклассники 16-17 лет, в количестве 30 человек.

Практическая значимость исследования состоит в том, что системные теоретические выводы и эмпирические результаты исследования могут быть использованы в рамках профориентационной работы специалистами педагогами и психологами в образовательных организациях со старшими школьниками.

Структура бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования представлен психолого-педагогический анализ проблемы самооценки и готовности к выбору профессии старшеклассников. В ходе теоретического анализа были сделаны следующие выводы:

1. Самооценка - это целостная система, укорененных в сознании представлений личности о самой себе, то есть чертах характера, ресурсах, индивидуальных возможностях, которые проявляются в социальных и профессиональных интеракциях.

2. Структурная база самооценки личности представлена двумя аспектами: когнитивным и аффективным.

3. Когнитивный аспект самооценки содержит комплекс знаний о собственном Я, систему представлений, ценностных установок, касающихся характерных черт, ресурсов индивидуального потенциала личности.

4. Аффективный (эмоциональный) структурный компонент самооценки сопряжен с комплексом отношения личности к собственной персоне. Речь идет о системе эмоций, которые могут приниматься или осуждаться человеком.

5. Виды самооценки: высокая (завышенная), адекватная, низкая (заниженная):

- Высокая (завышенная) самооценка сопряжена с дисбалансом представлений о собственной ресурсности личности, многовариативности интеракций и быстром реагировании на возможные внешние влияния. Причем личность, как правило, имеет высокий потенциал маневрирования в ситуации трудностей.

- Адекватная (средняя) самооценка выступает индикатором удерживания баланса между когнитивными устремлениями и, эмоциональным отношением к собственному Я и, к бытийной ситуации в целом. Личность с адекватной самооценкой склонна объективно анализировать плюсы и минусы собственной личности и реалистично принимать суждения значимого окружения.

- Низкая (заниженная) самооценка сопряжена с укорененным в сознании отрицательным опытом социальных интеракций. Здесь речь идет не только о низкой психологической устойчивости, но и дефиците волевой саморегуляции, диффузности представлений о собственных ресурсах и не развитости принятия ценности других людей.

6. Профессиональное самоопределение трактуется учеными как осознанный выбор личности будущей профессии, основанный на

индивидуальных склонностях, притязаниях и потребности в социальной полезности и самоэффективности.

7. Профессиональные интересы можно разделить на две основные категории: непосредственные и косвенные:

- Непосредственные профессиональные интересы, как правило, формируются из поля эмоциональной привлекательности, а также поля достаточной ориентированности для личности в данной спектре действия.

- Косвенные профессиональные интересы сопряжены с различного рода посылками, связанными с их профессиональным выбором. Эти послы активизируют мониторинг и расширение возможностей применения своих способностей.

8. Готовность к выбору будущей профессии трактуется учеными, как процесс центрации мобильности усилий на реализацию желаемых профессиональных перспектив в формате обучения и непосредственной трудовой деятельности.

9. Психологическая готовность к профессиональной деятельности, имеет два структурных блока предикторов: личностный и профессиональный.

10. Особенности периода ранней юности: самоопределение, становление самосознания; осознание самого себя целостной личностью; принятие всего комплекса социальных ролей взрослого человека и овладение ими; окончательное формирование собственной позиции в межличностных отношениях; стабилизация психических состояний.

Во второй главе нашего исследования были выявлены и проанализированы особенности взаимосвязи самооценки и готовности к выбору старшеклассников.

Эксперимент проводился в формате интернет – тестирования. Выборку составили 30 респондентов в возрасте 16-17 лет. В ходе исследования учитывался закон о персональных данных.

Исходя из результатов по методике, выявляющей уровень самооценки у старшеклассников, мы установили преобладающие уровни (Рисунок 1).

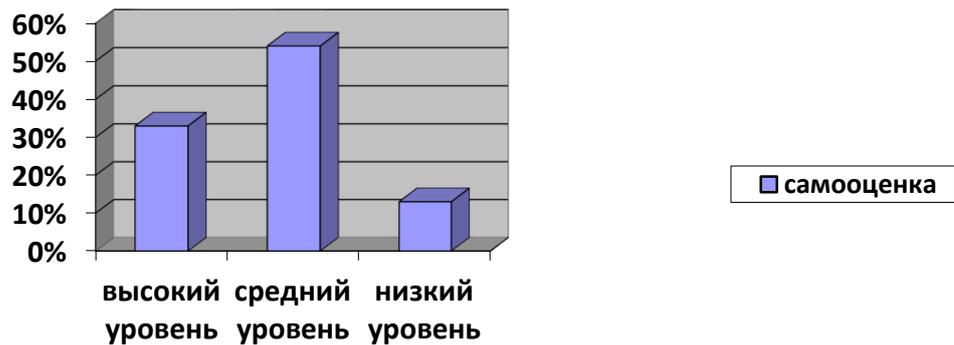


Рисунок 1. Уровень самооценки.

Так, мы установили, что 54% респондента (16 человек) имеют средний уровень самооценки. Это свидетельствует о том, что старшеклассники имеют реалистичное представление о своих возможностях, объективно оценивают происходящие события, ориентируются в своих сильных и слабых сторонах.

33% респондентов (10 человек) имеют высокий уровень самооценки. В такой ситуации старшеклассники завышают представления о себе, своих возможностях и не всегда могут адекватно реагировать на свои неудачи. В трудных жизненных ситуациях могут обвинять обстоятельства, и не замечать своих ошибок.

14% респондентов (4 человека) имеют низкий уровень самооценки. Старшеклассники не верят в себя, не могут выделить свои личностные ресурсы, акцентируют внимание на своих недостатках, не имеют опоры на себя. Чаще прислушиваются к мнению окружающих и следуют чужому мнению, вразрез своему, из-за своей неуверенности.

Далее, с помощью тест-опросника «Готовность к выбору профессии» (А.П. Чернявской), мы проанализировали показатели по каждой шкале, чтобы охарактеризовать готовность к выбору профессии старшеклассников.

Шкала «Автономность» проявилась как на высоком, так и на среднем уровне. Т.е. не все еще старшеклассники могут свою точку зрения отстаивать перед окружающими и выделять свои желания, стремиться к их реализации.

Мы видим, что 50 % (15 человек) транслируют высокий уровень проявления независимости в своем мнении, и 50% (15 человек) – средний уровень, где результат профессионального выбора зависит от окружающих людей (родители, друзья и т.д.).

Далее рассмотрим полученные данные по шкале «Информированность». 83% (25 человек) - не полностью проинформированы о профессии, которую выбирают. Вероятнее всего, они ориентируются на внешнюю атрибутику (статус, зарплата, карьерный рост и т.д.), и не рассматривают психологическую нагрузку, степень своих возможностей при реализации профессиональной деятельности. Т.е. старшеклассники не концентрируют свое внимание на особенность психограммы профессии.

На основе анализа шкалы «Принятие решения» было установлено, что старшеклассники, также имеют средний уровень проявления по этой шкале.

Было установлено, что 63% (19 человек) в процессе принятия решения не полностью полагаются на себя, транслируют средний уровень по этой шкале. Полностью осознание выбора своей профессии у старшеклассников еще нет, они не совсем четко представляют свои перспективы, а также возможные варианты своего профессионального самоопределения. На наш взгляд, старшеклассники плохо разбираются в своих достижениях, не могут выделить для себя свои личностные качества, которые им помогают при достижении цели, поэтому у них нет реалистичного видения своего профессионального становления. Соответственно, 11 человек (37%) имеют высокий уровень по этой шкале. Вероятнее всего, они уже определились со своей профессией, и могут реалистично представлять свое развитие в данной профессии.

Далее мы проанализировали данные по шкале «Планирование».

20 человек (67 %) имеют средний показатель. Т.е. старшеклассники не в полной мере осознают свои планы, пути их достижения. Нет полного представления о трудностях, с которыми можно столкнуться, и не выражены представления о много вариативности путей самоопределения. 10 человек

(33%) транслируют высокий уровень планирования своего развития. Эти респонденты целенаправленно двигаются к своей цели и заранее готовились к выбору своей профессии.

Шкала «Эмоциональное отношение» проявилась в высоком уровне у старшеклассников, в отличие от предыдущих шкал. 20 человек (67%) транслируют положительное отношение к выбранной профессии, у них выражена профессиональная мотивация и в целом они транслируют в своих ответах общий положительный эмоциональный настрой. 10 человек (33%) имеют среднее эмоциональное отношение к выбору профессии, т.е. в их ответах нет высокой мотивации к своему выбору. Вероятнее всего, этот выбор сделан не самостоятельно, поэтому ярких эмоций дети не испытывают в отношении своего профессионального выбора, или также может преобладать тревожность за предстоящую сдачу экзаменов.

Таким образом, рассматривая показатели по каждой шкале, можно отметить, что готовность к профессиональному выбору у старшеклассников находится на среднем уровне, еще нет реалистичного представления о своих личностных достоинствах и профессиональных предпочтениях.

На основе полученных данных по двум методикам, проведем корреляционный анализ Пирсона, чтобы установить взаимосвязь между уровнем самооценки и шкалами готовности к выбору профессии у старшеклассников.

Чем выше самооценка, тем чаще старшеклассники проявляют свою автономность в действиях, принятия решения, планирование, эмоциональное положительное отношение ($r_s=0.516$, при $p \leq 0,01$; $r_s=0.592$, при $p \leq 0,05$; $r_s=0.638$, при $p \leq 0,01$; $r_s=0.688$, при $p \leq 0,01$).

Т.е., когда старшеклассники верят в свои силы, имеют представления о своих личностных ресурсах, могут отстаивать свою точку зрения, они активно проявляют себя при выборе профессии, отстаивают свое мнение, свои интересы, испытывают положительное эмоциональное отношение к своему профессиональному самоопределению.

Результаты полученных данных свидетельствуют о том, что старшеклассникам необходима психолого-педагогическая помощь при выборе профессии. В образовательных организациях проводится профессиональная диагностика, тренинги, но в связи с мало выделяемым количеством часов на такую работу, старшеклассникам не хватает информации о профессиональном самоопределении.

В своей работе мы составили психолого-педагогические рекомендации для старшеклассников. Чтобы они могли самостоятельно разбираться с своими внутренними ресурсами и анализировать реалистичность своего профессионального выбора.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение проблемы взаимосвязи самооценки и готовности к выбору профессии у старшеклассников позволило сделать следующие выводы в работе:

1. Самооценка - это целостная система, укорененных в сознании представлений личности о самой себе, то есть чертах характера, ресурсах, индивидуальных возможностях, которые проявляются в социальных и профессиональных интеракциях. Самооценка представлена в когнитивном и аффективном аспекте. С помощью когнитивного аспекта личность формирует систему представлений о себе, о своих ценностях, смысложизненных ориентациях, о своем потенциале. В аффективном аспекте (или эмоциональном) личность с помощью эмоций принимает или отвергает свои внутренние переживания и события, которые происходят в окружающем мире.

2. В нашей работе самооценку мы рассматривали в трех видах: высокая, средняя, низкая. Высокая самооценка может транслировать не всегда реалистичные представления о реальных событиях, и о своих возможностях. Средняя самооценка позволяет удерживать баланс между внутренним состоянием и внешним проявлением человека в действиях. Находить компромиссные решения. Низкая самооценка подавляет активность личности, не дает ей проявлять себя и принимать решения исходя из внутренних побуждений.

4. Профессиональное самоопределение проявляется в индивидуальных склонностях, притязаниях и потребности в социальной полезности и самоофективности. Профессиональные интересы выражаются в непосредственных интересах (эмоциональная привлекательность, деятельностный момент), а также в косвенных интересах (профессиональные интересы, идущие от мнения окружающих, ситуационного выбора).

5. Благодаря готовности к выбору профессии определяются желаемые перспективы в будущем, интерес к трудовой деятельности в готовности проявляется два блока: личностный (совокупность личностных качеств) и профессиональный (реалистичные представления о профессии и соответствие психофизиологическим данным этой профессии).

2. На основе проведенного исследования, мы с помощью тест-опросника «Определение уровня самооценки» (С. В. Ковалева); тест-опросника «Готовность к выбору профессии» (А.П. Чернявской) определили взаимосвязь самооценки и готовности к выбору профессии у старшеклассников. Мы установили, что больше половины старшеклассников имеют средний уровень самооценки, который позволяет им оценивать свои личностные характеристики и понимать степень реагирования на трудные ситуации. Меньшее количество человек имеют низкую самооценку. Такие старшеклассники имеют трудности в самовыражении и отстаивания своей точки зрения. Есть и высокая самооценка, где молодые люди завышают представления о своих личностных возможностях и не замечают своих недостатков.

3. Результаты по определению уровня готовности к выбору профессии показали, что старшеклассники имеют средний уровень готовности, так как им не хватает самостоятельности в принятии решения, не всегда они полностью осведомлены о выбираемой профессии, и на их мнение оказывает давление социум.

4. Определяя взаимосвязи между самооценкой и готовностью к выбору профессии, было установлено, что чем выше самооценка, тем чаще

старшеклассники проявляют свою автономность в действиях, принятия решения, планирование, эмоциональное положительное отношение. Т.е. от принятия себя, понимания своих возможностей, недостатков зависит реалистичный выбор профессионального становления, и готовность к выбору профессии.

5. Старшеклассникам не хватает времени уделять внимание своему внутреннему миру, познавать свои ресурсы, поэтому они чаще опираются на мнение окружающих, так как преобладающий страх ошибиться, выбрать не ту профессию, снижает веру в свой выбор.

На основе полученных результатов мы разработали психолого-педагогические рекомендации, которые помогут старшеклассникам более детально разобраться с своими предпочтениями и интересами, понять реалистичность своего профессионального выбора.

Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что существует взаимосвязь самооценки и готовности к выбору у старшеклассников нашла свое подтверждение.