

МИНОБНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Гайворонской Кристины Евгеньевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е.В. Пятницкая

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О. В. Карина

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Система школьного образования видит своей главной задачей воспитание и обучение гармоничной и всесторонне развитой личности. Одним из направлений реализации данной задачи выступает грамотно организованная профориентационная работа со старшеклассниками.

Организация профориентационной работы со старшеклассниками должна соответствовать возрастным и психологическим особенностям старшего школьного возраста, требованиям ФГОС общего основного образования, особенностям формирования современной профессиональной сферы России. Также на занятиях по профориентационной работе должны использоваться современные формы, приёмы, методы построения внеурочной деятельности, личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся, информационные технологии.

Главной задачей профориентационной деятельности должно выступать формирование у современного поколения ответственного отношения к выбору будущей профессии. Выбора, на основе своих талантов и способностей, карьерных и профессиональных перспектив, нравственных ценностей личности, способности быстро адаптироваться и социализироваться к изменяющимся современным условиям.

Актуальность работы заключается в том, что в современном мире профессиональная сфера общества претерпела изменения. Традиционная парадигма профессионального самоопределения и становления старшеклассников, их мотивы и возраст освоения новой профессии сильно изменился. Если ещё десять лет назад, для получения профессии человек должен был окончить школу, колледж или институт, то сейчас процесс освоения новой профессии может занять пару месяцев.

Это отразилось и на карьерных и профессиональных перспективах, которые могут предоставить современной молодёжи общество. К современной молодёжи в наши дни предъявляется всё больше требований. Это должны быть дисциплинированные, ответственные люди, способные

быстро подстраиваться под социальные изменения, с лёгкостью адаптироваться в новом обществе, осваивать новые знания, профессиональные навыки. Также и отношение современных старшеклассников к профессиональной сфере сильно изменилось.

Ответственный подход к выбору будущей профессии позволяет старшекласснику в полной мере раскрыть свои таланты и способности, финансово состояться, реализовать свои жизненные цели, найти своё предназначение.

Эти факторы должны учитываться при организации профориентационной деятельности со старшеклассниками. Также упор должен делаться на психологические особенности старшего школьного возраста.

Всё это обусловило значимость темы бакалаврской работы: «Психологические особенности профориентационной работы со старшеклассниками».

Изучение степени научной разработанности темы профессионального самоопределения и личностных экспектаций старшеклассников находит отражение в трудах методистов, психологов и социологов: Абрамова Г.С., Афанасьева, Н.В., Григорян, Ф.Ф., Ефимова, Н.А., Гудкова, Е.В., Килина, И.А.

Гудкова, Е.В. в своей работе «Основы профориентации и профессионального консультирования» изучает особенности профориентационной деятельности в школе, значимость этой деятельности для будущего личностного становления старшеклассников.

Ефимова, Н.А. рассматривает в своей работе возможность профессионального самоопределения старшеклассников в проектной деятельности. Автор делает упор на то, что в ходе проектной деятельности обучающиеся раскрывают свои способности, таланты, интересы в той или иной области знаний.

Цель работы – изучить психологические особенности профориентационной работы со старшеклассниками.

Объект исследования – профориентационная деятельность со старшеклассниками.

Предмет исследования – психологические особенности профориентационной работы со старшеклассниками.

Гипотеза исследования: предположим, что существует положительная взаимосвязь между профессиональным самоопределением и личностными ожиданиями старшеклассников, как одним из проявлений психологических особенностей старшего школьного возраста.

В соответствии с поставленной целью в ходе исследования решались следующие **задачи:**

1. Охарактеризовать психологические особенности старших школьников, процесс формирования личностных ожиданий.

2. Изучить профессиональное самоопределение старшеклассников: сущность, подходы, социальные факторы влияния.

3. Рассмотреть социальные особенности и изменения самоопределения старшеклассников в современных условиях.

4. Провести практическое исследование взаимосвязи профессионального самоопределения и личностных ожиданий старшеклассников.

Методы исследования:

– Анализ, синтез и обобщение данных педагогической, научной, методической литературы по проблеме исследования;

– Метод психологической диагностики;

– Педагогический эксперимент;

– Метод математической статистики;

– Количественный и качественный анализ результатов эксперимента;

– Метод обобщения и интерпретации экспериментальных данных.

Диагностический инструментарий исследования:

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенский.

2. Опросник «Личностные экспектации» по Кариной О.В., Киселевой М.А., Шустовой Н.Е.

Экспериментальная база исследования: В качестве испытуемых выступали учащиеся 10 класса. Всего 20 обучающихся в возрасте 16-17 лет, 14 девочек и 6 мальчиков. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №3 г. Балашова Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации учебного и научного материала по изучению различных подходов к пониманию психологических особенностей профориентационной работы со старшеклассниками.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы данной курсовой работы могут использоваться педагогическим коллективом школы в рамках реализации профориентационной деятельности.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, насчитывающего 31 наименование. Общий объем работы составляет 52 страницы.

Основное содержание работы.

В первой главе «Теоретические основы психологических особенностей профориентационной работы со старшеклассниками» были рассмотрены психологические особенности старших школьников, профессиональное самоопределение старшеклассников: сущность, подходы, социальные факторы влияния, социальные особенности и изменения самоопределения старшеклассников в современных условиях.

Профориентация – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Старшеклассник при выборе будущей профессии рассматривает множество факторов. Важнейшими считаются: личностное самоопределение, мнение родителей, друзей, учителей, осознание важности грамотного выбора будущей профессии, жизненные ценности и цели современного поколения, развитие сферы онлайн – профессии, личностные экспектации.

В современных реалиях многие традиционные профессии отошли на второй план. Современное поколение отдаёт предпочтение сфере онлайн – профессии. Популярность получили такие профессии, как сторисмейкер, блогер, копирайтер, SSM – менеджер, таргетолог. Изменения в сфере профессионального самоопределения современной молодежи привели к увеличению важности формирования у старшеклассников правильного отношения к трудовой деятельности, к профориентации, к качествам личности, которыми должен обладать современный специалист.

Для реализации данной задачи в рамках школьного обучения и воспитания должны проводиться индивидуальная и групповая работа с педагогом – психологом, профориентационные беседы, воспитательные мероприятия, родительские собрания на тему профессионального становления старшеклассников.

Во второй главе «Практическое исследование профессионального самоопределения старшеклассников» нами было проведено практическое исследование профессионального самоопределения обучающихся 10 «А» МОУ-СОШ №3 г. Балашова.

Гипотеза исследования: предположим, что существует положительная взаимосвязь между профессиональным самоопределением и личностными экспектациями старшеклассников, как одним из проявлений психологических особенностей старшего школьного возраста.

Экспериментальная база: Эксперимент проводился на базе МОУ-СОШ №3 г. Балашова. В исследовании принимали участие учащиеся 10а класса. Всего 20 детей в возрасте 16-17 лет, 14 девочек и 6 мальчиков.

В качестве диагностического инструментария исследования использовались: опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского (для определения готовности учащихся к выбору профессии), опросник «Личностные экспектации» по Кариной О.В., Киселевой М.А., Шустовой Н.Е.

Результаты исследования по опроснику для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому): неготовность к была выявлена у одного испытуемого (5%), низкая готовность – 4 испытуемых (20%), средняя готовность – 3 испытуемых (15%), высокая готовность – 12 испытуемых (60%).

Результаты опросника «Личностные экспектации» по Кариной О.В., Киселевой М.А., Шустовой Н.Е. положительные, большинство учеников получили высокие результаты, что говорит о высоком уровне личностной экспектации учащихся 10 «А» класса.

Результаты проведенных методик позволили выявить причины выбора той или иной профессии старшеклассниками, изучить процентное соотношение в классе обучающихся, с которыми в семье ведётся и не ведётся воспитательная деятельность по теме профориентации, сформировать представления о взглядах современных старшеклассников на профессиональное самоопределение личности.

В ходе исследования было выявлено, что существует прямая положительная взаимосвязь между профессиональным самоопределением старшеклассников и личностными экспектациями. Старшеклассники, у которых на высоком уровне развита система личностных экспектаций, ответственно подходят к выбору будущей профессии, их выбор основывается в первую очередь на их потребностях, интересах, профессиональных, перспективных ожиданиях. Они ответственные, целеустремлены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Психологические особенности профориентационной работы со старшеклассниками» была проведена следующая работа.

Определена актуальность темы, которая объясняется значимостью профориентационной работы со старшеклассниками для их будущего профессионального, социального, финансового, статусного, личностного становления и развития. Ответственный подход к выбору будущей профессии позволяет старшекласснику в полной мере раскрыть свои таланты и способности, финансово состояться, реализовать свои жизненные цели, найти своё предназначение. Эти факторы должны учитываться при организации профориентационной деятельности со старшеклассниками. Также упор должен делаться на психологические особенности старшего школьного возраста.

Была сформулирована цель работы – изучение психологические особенности профориентационной работы со старшеклассниками.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

Были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: данные педагогической, научной, методической литературы по проблеме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы были изучены теоретические основы психологических особенностей профориентационной работы со старшеклассниками.

Профессиональное самоопределение старшеклассника – выбор человеком будущей профессии в соответствие с рядом факторов, системой личностных аспектации.

По мнению И.С. Кона, профессиональное самоопределение характеризуется действиями по оцениванию, познанию и анализу, для обеспечения соответствия между собой и выбранной профессией. В социальной психологии выделяют несколько подходов к профессиональному

самоопределению: социальный, психологический, направление профессионального развития, жизнедеятельности. Профессиональное самоопределение старшеклассников имеет влияние и на личностное, социальное становление человека.

Личностные экспектации – системный комплекс социальных ожиданий, представлений о том, каким образом другой личностью должны исполняться статусно-ролевые предписания. Характер, насыщенность социальных ожиданий во многом определяют оценку партнера по взаимодействию и общению, практически напрямую связаны с процессами социальной стереотипизации, социального контроля и феноменом групповой нормализации.

Личностные экспектации бывают позитивные, негативные, реальные, нереальные. От желания и способности старшеклассника следовать личностным экспектациям во многом зависит его профессиональное самоопределение.

В современном мире человек должна быть не только профессионалом в сфере выбранной профессии, но и обладать набором нравственных личностных качеств. Основными могут считаться: инициативность, активность, гибкость по отношению к изменениям окружающей среды, ответственность, дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. Задача школьного обучения через воспитательные мероприятия, родительские собрания, воспитательные беседы с педагогом – психологом донести до школьников и их родителей важность ответственного подхода к выбору будущей профессии.

О современных профессиях, развитие сферы онлайн – профессии старшеклассники могут узнать через СМИ, от родителей, сверстников, в процессе школьного обучения и воспитания.

На II этапе была раскрыта взаимосвязь между профессиональным самоопределением и личностными экспектациями старшеклассников.

В качестве диагностического инструментария исследования использовались: опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского (для определения готовности учащихся к выбору профессии), опросник «Личностные экспектации» по Кариной О.В., Киселевой М.А., Шустовой Н.Е. В ходе проведенных методик нами было выявлена положительная взаимосвязь между профессиональным самоопределением и личностными экспектациями старшеклассников.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. В первой главе «Теоретические основы психологических особенностей профориентационной работы со старшеклассниками» были рассмотрены психологические особенности старших школьников, профессиональное самоопределение старшеклассников: сущность, подходы, социальные факторы влияния, социальные особенности и изменения самоопределения старшеклассников в современных условиях.

2. Во второй главе «Практическое исследование профессионального самоопределения старшеклассников» нами было проведено практическое исследование профессионального самоопределения обучающихся 10 «А» МОУ-СОШ №3 г. Балашова.

3. В ходе исследования было выявлено причины выбора той или иной профессии старшеклассниками, отношение старшеклассников к профессиям своих родителей, изучено процентное соотношение в классе обучающихся, с которыми в семье ведётся и не ведётся воспитательная деятельность по теме профориентации, сформировано представление о взглядах современных старшеклассников на профессиональное самоопределение личности.

4. Профессиональное становление старшеклассников должно происходить при поддержке его семьи, школы, близкого окружения. При профессиональном самоопределении старшеклассник должен опираться на свои жизненные цели и ориентиры, систему ценностных установок, потребностей, способностей, талантов, увлечении, личностных экспектаций.

5. В ходе исследования нами было доказано, что существует положительная взаимосвязь между профессиональным самоопределением и личностными ожиданиями старшеклассников.