

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02– «Психолого-педагогическое образование»,
профиля подготовки «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Мириной Елены Юрьевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии
кандидат педагогических наук,
доцент _____

М.А. Лученкова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст – важный период в становлении личности ребенка. Ученые не раз отмечали, что в этот период времени ведущей для ребенка становится учебная деятельность. Школа с первых дней ставит перед учениками задачи, не связанные с их опытом, и требует мобилизации интеллектуальных и физических сил.

В начальной школе успешность в овладении учебной деятельностью, программным содержанием учебных предметов, оценка педагога являются важнейшими критериями оценки себя у большинства детей. И это имеет немаловажное значение, ведь от того, как ребенок себя ощущает, зависят его внешние проявления к окружающему миру и к той социальной ситуации, в которой ребенок находится. Внутренняя уверенность помогает повысить работоспособность, стремление к освоению новых горизонтов.

Формирование мотивации достижения успеха, учебной мотивации тесно связано со всем ходом личностного развития в этот период, и, прежде всего, с формированием самооценки ученика. Именно поэтому мы считаем эту проблему весьма актуальной, требующей теоретического и практического подтверждения.

Цель: изучить взаимосвязь самооценки и учебной мотивации младших школьников.

Объект исследования: самооценка и учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования: взаимосвязь самооценки и учебной мотивации младших школьников.

Гипотеза: существует взаимосвязь между самооценкой и учебной мотивацией младших школьников.

Задачи исследования:

- изучить особенности формирования самооценки младших школьников;
- рассмотреть учебную мотивацию младших школьников;

- выявить влияние самооценки на учебную мотивацию младших школьников;

- провести эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки и учебной мотивации младших школьников;

- разработать программу коррекции самооценки и развития учебной мотивации младших школьников.

Теоретико-методологическая основа исследования составили:

- теория деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна;
- концепция психического развития и возрастно-психологический подход Л.С. Выготского;

- теория учебной деятельности и концепция построения учебного предмета Д.Б. Эльконина;

- работы отечественных и зарубежных психологов Н.Е Анкудинова, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, М.Б. Бондаренко, Р. Бернс, А. Валлон, М. Шебек.

Методы исследования:

1. Метод анализа педагогической и психологической литературы.

2. Диагностические методики (методика Лесенка, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреева).

3. Метод математической статистики: метод ранговой корреляции rs Спирмена.

Эмпирическая база исследования: МБОУ «Вязовская СШ», выборку составили 12 учащихся 3 класса.

Теоретическая значимость исследования определяется возможностями применения изученного знания о самооценки как фактора успешности учебной мотивации детей младшего школьного возраста в образовательном процессе.

Практическая значимость: результатами исследования смогут воспользоваться педагоги, для воспитания детей с адекватным и устойчивым уровнем развития самооценки и учебной мотивации младших школьников.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список используемых источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Подводя итог 1 главы, мы можем сделать вывод о том, что младший школьный возраст является достаточно значимым в развитии личности ребенка. Одним из значимых качеств личности, развивающихся с началом обучения в школе, выступает учебная мотивация. В младшем школьном возрасте развитие мотивации зависит от большого числа факторов, и является основой для успешного обучения в средней школе. Основными сферами проявления мотивации в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, соответственно, наибольшую роль в структуре мотивационной сферы личности на данном возрастном этапе играет именно мотивация.

Не менее важной личностной характеристикой младшего школьника, формирующейся под влиянием ряда факторов, является самооценка.

Самосознание активно развивается в младшем возрасте, одно из его проявлений - самооценка. Дети в этом возрасте уже начинают различать «я настоящий» и «я совершенный». У младших школьников уже есть самооценка: адекватная, завышенная, заниженная, и в одном виде деятельности она может отличаться от самооценки в других. Например, в рисовании ребенок может оценивать себя правильно, в овладении грамотой – переоценивать, в пении – недооценивать себя. Самооценка во многом связана с оценками учителей

Формирование самооценки - это оценка результатов деятельности детей окружающими, дети постепенно становятся эмансипированными от оценки окружающих, самооценка становится все важнее, становясь

важнейшим фактором развития психики. Этот факт свидетельствует, что самооценка может быть доминирующей мотивацией поведения уже в младшем школьном возрасте.

Самооценка играет значительную роль в формировании учебной мотивации, Д.Б. Эльконин отмечает, что «формирование учебной деятельности и мотивации - это процесс передачи выполнения контрольно-оценочных действий от учителя к ученику, на этом уровне оценка может интерпретироваться как самооценка, а контроль - как самоконтроль». Шадриков В.Д. утверждает, что направленность мотивации определяется определенными чертами личности и их самооценкой субъектом. Таким образом, существует двусторонняя связь между мотивацией и чертами личности: черты личности влияют на характеристики мотивации, а особенности мотивации, будучи зафиксированными, становятся чертами личности. Многие рассмотренные мотивационные факторы с возрастом становятся такими характерными, что они становятся чертами человека. Это, например, мотив достижения успешности, мотив избежать неудачи, страх, определенные локусы контроля, контроль самооценки, уровень принятия решения

Самооценка формируется в зависимости от результатов учебного процесса. Но эти результаты всегда оцениваются окружающими взрослыми – учителями, родителями. Поэтому именно их оценки определяют самооценку школьников начальных классов.

Основной фактор, от которого зависит формирование самооценки молодых школьников, – это оценка школы, особенности взаимодействия учителя с учениками, стиль воспитания дома.

Проведенный анализ теоретических источников позволяет сделать вывод о взаимосвязи мотивации и самооценки в младшем школьном возрасте. Это обусловлено тем, что успешность учебной деятельности зависит во многом от того, какой уровень мотивации преобладает у ребенка, и какие мотивы доминируют. В то же время, именно успешная учебная

деятельность предстает в работах многих исследователей как значимый фактор формирования самооценки ребенка.

В ходе исследования, мы пришли к выводам, что мотивация учения младших школьников действительно напрямую зависят от уровня их самооценки.

Анализ результатов, полученных в ходе эксперимента, показал такой результат:

- у 6 школьников завышенная самооценка, у 3 человек средняя (адекватная), 3 учащихся с низкой самооценкой;
- у 8 школьников высокий уровень учебной мотивации, у 3 человек средний, 1 учащийся имеет низкий уровень.

Из этого мы видим, что детям с высоким и средним уровнем мотивации свойственен высокий и средний уровни самооценки, характеризующие её как адекватную. Так же можно пронаблюдать, что у детей с низким уровнем мотивации преобладает неадекватная самооценка, то есть низкая. Следовательно, можно сделать вывод, что у младших школьников уровень мотивации и уровень самооценки имеют непосредственную взаимосвязь.

При помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена, мы можем подтвердить взаимосвязь высокой учебной мотивации и завышенной самооценки младших школьников. Расчёты представлены в приложении Ж.

Связь между высоким уровнем учебной мотивации и завышенной самооценкой сильная и прямая. То есть можно утверждать, что чем выше уровень высокой учебной мотивации, тем выше уровень завышенной самооценки младших школьников.

При помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена, мы можем подтвердить взаимосвязь средней учебной мотивации и адекватной самооценки младших школьников. Расчёты представлены в приложении И.

Связь между средней учебной мотивацией и адекватной самооценкой сильная и прямая. То есть можно утверждать, что чем выше уровень средней

учебной мотивации, тем выше уровень адекватной самооценки младших школьников.

При помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена, мы можем подтвердить взаимосвязь низкой учебной мотивации и заниженной самооценки младших школьников. Расчёты представлены в приложении К.

Связь между низкой учебной мотивацией и заниженной самооценкой сильная и прямая. То есть можно утверждать, что чем выше уровень низкой учебной мотивации, тем выше уровень заниженной самооценки младших школьников.

Полученные результаты исследования показывают, что коэффициент корреляции Спирмена (ρ) равен 0.875.

Связь между исследуемыми признаками - прямая, теснота (сила) связи по шкале Чеддока – высокая.

$r_{набл} > r_{крит}$, зависимость признаков статистически значима ($p < 0,05$).

Результаты опытно-экспериментальной работы, проделанной нами, позволяют сделать вывод о том, что психологические условия формирования мотивации учения младших школьников напрямую зависят от уровня их самооценки. Об этом свидетельствуют равноценные показатели уровня самооценки и учебной мотивации в классе. Поэтому можно говорить о том, что психологический эксперимент удался.

Учебная мотивация - один из главных факторов, способствующих формированию самооценки ребенка, поэтому учителю начального класса следует знать психологические особенности младшего ребенка, учитывать индивидуальные особенности самооценки в процессе обучения. Младшие школьные годы являются началом формирования мотивации учебы, от которой очень много зависит судьба его в течение всей школьной жизни.

Учебная мотивация возникает только в том случае, если предлагаемая норма деятельности соответствует имеющейся потребности. Поэтому задача преподавателя состоит в правильной организации учебно-познавательной деятельности соответственно целям обучения, выборе способа организации

управления процессом обучения. А так же необходима обязательная коррекция и психологическая помощь младшим школьникам у которых низкий уровень учебной мотивации и самооценки.

Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста имеет ряд специфических особенностей, которые связаны с изменениями, происходящими с ребенком в связи с поступлением в школу:

1. Во-первых, прежде всего, изменяется социальный статус ребёнка: из дошкольника он становится школьником.

2. Во-вторых, меняется ведущий вид деятельности ребенка: учебная деятельность приходит на смену игре.

3. В-третьих, меняется социальное окружение ребенка, расширяются межличностные связи.

4. В-четвертых, меняется эмоциональная сфера ребенка, связанная с адаптацией к школьным требованиям.

При организации образовательной деятельности ничто так не интересует и не волнует опытного учителя, как учебная мотивация и самооценка школьников. И каждый учитель озабочен тем, как сформировать у учащихся адекватную самооценку и позитивные мотивы к обучению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе решены все поставленные задачи и достигнута цель исследования. Подводя итоги, можно сделать следующие выводы.

Учебная мотивация - особо важный и специфический компонент образовательной деятельности, оказывает наибольшее влияние на эффективность образовательного процесса, определяет успешность образовательной деятельности. Недостаток мотивов учёбы неизбежно влечет за собой снижение успеваемости. Через мотивацию учебы педагогические цели становятся психическими целями обучающихся, формируются определенные отношения учащихся к учебному предмету, осознаются его ценности для развития личности.

Самооценку определяют как сложные динамические личностные образования и личностные параметры умственного развития. Основные средства и приемы самооценки: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоконтроль, сравнение. Адекватное самооценивание свидетельствует о степени соответствия объективных оснований представлений человека к этим представлениям. Показатели самооценки определяют степень реальной и идеальной, или желаемой, самооценки.

В возрасте младшего школьного возраста закладывается фундамент морали, происходит овладение моральными нормами и правилами поведения, начинается формирование общественной направленности человека. Самооценка формируется на несколько уровней. Основные факторы, влияющие на самооценку детей в младшем школьном возрасте, - оценочные влияния учителей, родителей, их отношения к учебным занятиям. Младшие школьные годы являются началом формирования мотивации учебы, от которой очень много зависит её будущее в течение всей школьной жизни.

Проведенное эмпирическое исследование было нацелено выявлении взаимосвязи самооценки и учебной мотивации младших школьников. В исследовании приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 12 детей.

Результаты показали, что:

- у 6 школьников завышенная самооценка, у 3 человек средняя (адекватная), 3 учащихся с низкой самооценкой;
- у 8 школьников высокий уровень учебной мотивации, у 3 человек – средний, 1 учащийся имеет низкий уровень.

Исходя из полученных данных мы соотнесли два результата и обнаружили, что:

- из 8 человек, имеющих высокий уровень учебной мотивации, у 6 высокая самооценка;
- из 3 человек, имеющих средний уровень учебной мотивации, у 3 адекватная самооценка;

- из 3 человека, имеющих низкую самооценку, у 1 низкая мотивация.

Из этого мы видим, что детям с высоким и средним уровнем мотивации свойственен высокий и средний уровни самооценки, характеризующие её как адекватную. Учащиеся с завышенной и адекватной самооценкой имеют высокоразвитые познавательные интересы и положительную мотивацию к обучению. Так же можно пронаблюдать, что у детей с низким уровнем мотивации преобладает неадекватная самооценка, то есть низкая. Следовательно, можно сделать вывод, что у младших школьников уровень мотивации и уровень самооценки имеют непосредственную взаимосвязь. Учащиеся с заниженной самооценкой, часто ошибаются в своих выводах о степени сложности и способах достижения успеха в обучении, что негативно сказывается на стратегических, оперативных и тактических аспектах когнитивного развития, приводит к фрустрации, снижению мотивации и активности в обучении.

В качестве метода обработки данных применён корреляционный анализ по критерию Спирмена, который подтвердил нашу гипотезу и выявил взаимосвязь самооценки и учебной мотивации младших школьников.

Коэффициент корреляции Спирмена (ρ) равен 0.875. Связь между исследуемыми признаками – прямая.