

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ЭКСПЕКТАЦИЙ И УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51к группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Самышкиной Елены Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Л.Н. Смотровая
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Важным аспектом в воспитании и образовании подрастающего поколения является учет личностных ожиданий, которые определяют вектор движения по жизненному маршруту. Это обстоятельство сопряжено с тем, что взрослеющая личность предпринимает максимальные усилия для достижения желаемых целей, опираясь на индивидуальные устремления, планы. Современные старшеклассники находятся на этапе активного самоопределения в социальной, личностной и профессиональной сферах.

Основным триггером поступательного движения к достижению целей, вне всякого сомнения, в данном возрасте, выступает учебная мотивация. Можно с уверенностью утверждать, что потребность в получении знаний, умений и навыков является основой развития социальной полезности и самоэффективности личности. Молодые люди, на пороге завершения учебы в школе, формируют базовые представления о собственных деятельных актах жизненного сценария. Эти деятельные акты сопряжены с четкостью представлений об ожидаемых результатах, рефлексией имеющихся ресурсов, взятием на себя личностной ответственности за собственное настоящее и будущее.

В тоже время, не смотря на активность исследовательских действий в области проблем личностных экспектаций и школьной мотивации, данный вопрос все еще остается недостаточно изученным. Подобное обстоятельство связано с тем, что современные старшеклассники имеют вариативный пласт ожиданий, касающихся их жизненных перспектив, кроме того, формат образовательных потенциалов с каждым годом обретает все более выраженную глубину, акцентуирующую связь индивидуальных устремлений и потребности в обучении, получении знаний. Этими обстоятельствами вызван интерес к данной теме исследования.

Цель исследования: выявить взаимосвязь личностных экспектаций и учебной мотивации у старшеклассников.

Объект исследования: личностные экспектации и учебная мотивация старшекласников.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи личностных экспектаций и учебной мотивации у старшекласников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь личностных экспектаций и учебной мотивации у старшекласников.

Задачи исследования:

1. Анализ проблемы взаимосвязи личностных экспектаций и учебной мотивации у старшекласников в научной литературе.

2. Выявление особенностей личностных экспектаций и характера проявления учебной мотивации у старших школьников.

3. Характеристика возрастных особенностей периода ранней юности.

4. Эмпирически доказать существование взаимосвязи личностных экспектаций и учебной мотивации у старшекласников, с помощью методов математической статистики.

5. Разработать программу рекомендательного тренинга, ориентированного на развитие учебной мотивации и рефлексии личностных ожиданий старших школьников.

Методы и методики исследования:

Теоретический метод: анализ научных источников по изучаемой проблеме.

Диагностический метод: опросник Зимбардо временной перспективы, тест-опросник Кеттелла для подростков, диагностика структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной.

Методы математической статистики: корреляционный анализ Пирсона.

Методологическая основа исследования: научные положения, освещающие проблему личностных экспектаций и учебной мотивации представленные в трудах: Дж. Роттера, А. Шюц, А. Бандуры, В. Врума, П.Я. Гальперина, А.К. Марковой, Л. И. Божович, В. Л. Мунтян, Н. А. Курдюковой и др.

Экспериментальная база исследования: базой исследовательских действий вступила МОУ СОШ № 16. Респондентами явились 20 старших школьников, в возрасте 15-17 лет. В ходе исследования учитывался закон о персональных данных [1].

Теоретическая значимость исследования: Представленные теоретические выводы и положения могут быть использованы психологами в работе с обучающимися старших классов, имеющими трудности в рефлексии личностных экспектаций и низкий уровень учебной мотивации.

Практическая значимость исследования: Эмпирические данные работы могут быть использованы специалистами психологами в разработках развивающих и коррекционных программ, ориентированных на обучающихся в старших классах, с целью оптимизации личностных экспектаций и повышения учебной мотивации.

Структура работы: Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования представлен психолого-педагогический анализ проблемы личностных экспектаций и учебной мотивации у старшеклассников. В ходе теоретического анализа были сделаны следующие выводы:

1. Мотивация - побуждение поведения и действий человека, направленных на достижение определенной цели.

2. Учебная мотивация - это направленность ученика, стимулирующая эффективное усвоение учебного материала. Стимулятором учебного процесса могут являться либо интерес к получению знаний в самом процессе обучения, либо взаимоотношение с другими людьми в этом процессе.

3. Учебная мотивация старших школьников имеет следующие особенности: при переходе с подросткового возраста в юношеский

настоящее рассматривается с позиции будущего, именно поэтому учащиеся мотивированы изучением только тех предметов, которые им пригодятся в дальнейшем; адекватная самооценка учебного процесса позволит старшеклассникам избежать проявления фрустрации, понижению мотивации и активности в учебном процессе; снижение мотива учения связано с формированием мировоззрения в этот возрастной период.

4. Экспектации - система ожиданий или требований относительно норм исполнения индивидом социальных ролей исходя из отношения к временной перспективе.

5. Реалистичные личностные ожидания учащихся не только способствуют активации эффективной деятельности в учебном процессе, но и развитию интереса к достижению успеха.

6. Экспектации старших школьников связаны с их дальнейшим профессиональным и личностным самоопределением, они вызваны ожиданием предстоящего нового, приближающихся значительных перемен не только в своей жизни, но и в самих себе. Данные личностные ожидания способствуют формированию жизненной перспективы, которая основывается на ценности своего Я.

7. Возрастными показателями периода ранней юности выступают: учебно-профессиональная деятельность, самоопределение и формирование мировоззренческой позиции личности.

Во второй главе нашего исследования были выявлены и проанализированы особенности взаимосвязи личностных экспектаций и учебной мотивации у старшеклассников.

Базой исследовательских действий вступила МОУ СОШ № 16. Респондентами явились 20 старших школьников, в возрасте 15-17 лет. В ходе исследования учитывался закон о персональных данных.

По результатам методики «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной, было установлено, что для старших школьников мотив саморазвития и мотив достижения являются более

приоритетными в учебном процессе. В меньшей степени значение придается эмоциональному и коммуникативному мотивам.

С помощью методики временной перспективы Ф. Зимбардо мы установили, что у старшеклассников прошлое связано с положительными воспоминаниями, с хорошими ассоциациями со своим детством. Высокие показатели преобладают по шкале «Ориентация на будущее», низкие показатели по шкале «Фатализм в настоящем» и «Негативное прошлое».

Далее, мы рассмотрели особенности показателей реализма-сензитивности и самоконтроля у старшеклассников с помощью подросткового варианта многофакторной методики Р. Б. Кеттелла. Было получены следующие результаты:

По шкале «Реализм-сензитивность» у старшеклассников преобладает реалистичные представления о жизни (60% - 12 человек), такие молодые люди ориентируются на реальные события, полагаются на себя, не любят выполнять бессмысленную работу, сконцентрированы на целях.

У 40% (8 человек) выражен сензитивный показатель. Т.е. эти обучающиеся проявляют творчество, обладают артистичными способностями, при этом недостаточно самостоятельны, могут попадать под влияние окружающих.

По шкале «Самоконтроль» высокий уровень свидетельствует о том, что 12 человек (60%) показывают устойчивые интересы, уверенное поведение, открытое коммуникативное взаимодействие. А 8 человек (40%) в своем поведении не руководствуются волевыми действиями, проявляют импульсивность, не умеют контролировать свое время.

С помощью критерия Хи-квадрат Пирсона мы установили один значимый показатель в группе респондентов по всем методикам. Так, значимым показателем является «Внешние мотивы (поощрения, наказания)» ($p \leq 0,004$). Это говорит о том, что основной стимуляцией учебной деятельности респондентов являются их желания самоутвердиться в своем окружении.

С помощью корреляционного анализа Пирсона нами были установлены взаимосвязи между шкалами:

чем выше преобладает ориентация на негативное прошлое, тем чаще проявляется фатализм в настоящем;

чем выше преобладает ориентация на гедонизм в настоящем, тем чаще проявляется самоконтроль;

чем выше преобладает ориентация на гедонизм в настоящем, тем реже проявляются внешние мотивы (поощрения, наказания);

чем выше преобладает ориентация на будущее, тем чаще проявляются внешние мотивы (поощрения, наказания);

чем выше преобладает ориентация на сензитивность, тем чаще проявляются познавательные мотивы;

чем выше преобладает ориентация на эмоциональные мотивы, тем чаще проявляются мотивы достижения;

чем выше преобладает ориентация на мотивы саморазвития, тем чаще проявляются мотивы достижения и чаще проявляются внешние мотивы.

Следовательно, можно констатировать, что личностные экспектации взаимосвязаны с мотивацией.

На основе проведенного анализа эмпирических данных мы разработали рекомендательную психологическую программу тренинга по развитию временной перспективы старшеклассников, которая позволит повысить уровень мотива саморазвития и реалистично планировать свои цели, касающиеся будущего времени.

Реалистичность планирования картины своего будущего положительно будет влиять на личностное и профессиональное самоопределение, которое становится актуальным в юношеском возрасте.

Цель: развитие учебной мотивации и рефлексии личностных ожиданий старших школьников по отношению к своей временной перспективе.

Задачи:

1. Проинформировать участников о значимости познавательной активности, ресурсах учебной мотивации, а также о понятийной стороне феномена «личностные экспектации».

2. Рассмотреть в ходе тренинговой сессии стратегии успешного взаимодействия в социальном пространстве, осуществить анализ когнитивных искажений, связанных с восприятием индивидуальных ресурсов и потенциала других людей.

3. Сформировать навыки стимуляции учебной мотивации старших школьников.

4. Стимулировать анализ личностных экспектаций и, соотнесение их с целями и задачами жизненных перспектив.

5. Закрепить полученный опыт в ходе тренинговой сессии на практике.

Программа состоит из 5 тренинговых занятий. Каждое занятие включает в себя вводную часть, основное содержание и заключительную часть, где подводятся итоги полученных инсайтов в ходе тренингового занятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представления старших школьников о самих себе, своих возможностях, постановки целей на будущее играет важную роль не только на построение своего дальнейшего пути, но и организации учебной деятельности и повышении мотивации к проявлению её реализации.

Объединяя идеи ученых В. Л. Мунтян, А. Бандуры и Б. Ф. Скиннера, можно прийти к следующему выводу: адекватная самооценка учебной деятельности и положительное отношение к учебе, позволяет не только повышать познавательную мотивацию и положительное отношение к себе, но и на основе уверенности в себе, в свой потенциал, повысить эффективность поведения в учебной деятельности. Благодаря этому старшеклассники смогут реалистично строить планы на будущее, добиваться

успеха, развивать свои задатки и способности, а также личностно и профессионально расти.

В ходе изучения теоретического материала по проблеме роли личностных экспектаций в юношеском возрасте были проанализированы работы Дж. Роттер, А. Шюц, А. Бандура, В. Врум, П.Я. Гальперин, А.К. Маркова, Л. И. Божович, В. Л. Мунтян, Н. А. Курдюковой и др.

Проанализировав и обобщив идеи, выработанные в рамках рассмотренных подходов, нами было отмечено, что проблема исследования роли личностных экспектаций в учебной мотивации старшеклассников в психологической литературе представлена недостаточно в полном объеме.

В основном рассматривается повышение учебной мотивации через другие подходы к организации учебного процесса, а вот идея о роли реалистичности личностных экспектаций в этом процессе, к сожалению, не придают особого значения.

В результате нашего эмпирического исследования взаимосвязи личностных экспектаций и учебной мотивации старшеклассников было определено:

1. Молодые люди ориентированы на будущее и имеют положительное отношение к своему прошлому. Они стремятся поставить перед собой цели, к которым нужно стремиться для их реализации. В своей деятельности проявляют самоконтроль и ориентируются на внешние мотивы и побуждения, т.е. их планы связаны с мнением окружающих людей.

Мы считаем, что неопределенность в будущем не позволяет молодым людям планировать дальнейшие перспективы и поэтому они опираются на мнение окружающих (родителей, друзей).

2. Молодые люди в основном полагаются как на интуицию и эмоции, так и на реализм.

Наше исследование показало, что в юношеском возрасте больше преобладает эмоциональная сфера при построении жизненных планов, поэтому, мы считаем, что нужно чаще обсуждать проблему реалистичности

жизненных взглядов молодых людей и формирования смысложизненных ориентаций в этом возрасте, чтобы планирование будущего носило реалистичный, стабильный характер.

3. Нами были установлены следующие взаимосвязи:

чем выше преобладает ориентация на негативное прошлое, тем чаще проявляется фатализм в настоящем;

чем выше преобладает ориентация на гедонизм в настоящем, тем чаще проявляется самоконтроль;

чем выше преобладает ориентация на гедонизм в настоящем, тем реже проявляются внешние мотивы (поощрения, наказания);

чем выше преобладает ориентация на будущее, тем чаще проявляются внешние мотивы (поощрения, наказания);

чем выше преобладает ориентация на сензитивность, тем чаще проявляются познавательные мотивы;

чем выше преобладает ориентация на эмоциональные мотивы, тем чаще проявляются мотивы достижения;

чем выше преобладает ориентация на мотивы саморазвития, тем чаще проявляются мотивы достижения и чаще проявляются внешние мотивы.

Т.е. молодые люди ориентированы на достижение и планирование, но при этом транслируют сензитивность.

Исходя из этих данных, мы составили рекомендательную психологическую программу тренинга, которая позволит старшеклассникам определиться со своими реалистичными целями, осознать свои внутренние побудители, а также выстроить реалистичные экспектации.

Таким образом, гипотеза о том, что существует взаимосвязь личностных экспектаций и учебной мотивации у старшеклассников нашла свое подтверждение.

Цель и задачи реализованы в работе.