

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ:
ВОЗРАСТНО-ПОЛОВОЙ АСПЕКТ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Чуриловой Татьяны Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат социологических наук,
доцент _____

Н.Е.Шустова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В.Карина

(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Профессиональное самоопределение старшеклассников – задача чрезвычайно сложная, личностная, прежде всего потому, что является процессом принятия решения в ситуации многоальтернативного выбора.

Сегодня для современной молодежи предоставляется огромное количество карьерных и профессиональных перспектив, возможностей для профессионального самоопределения. Это и традиционный путь: прохождение нескольких ступеней образования, трудовая деятельность. Или же дистанционный формат профессионального становления: курсы, вебинары, онлайн-обучения, онлайн-профессии.

Дистанционный формат обучения и профессионального самоопределения позволяет старшеклассникам в короткие сроки освоить новые знания, навыки, умения и применить их на практике. В свою очередь традиционный путь получения профессии намного сложнее и дольше, но, в то же время он даёт молодым людям намного больше знаний, карьерные перспективы, возможность практического применения полученных знаний.

К старшеклассникам в наши дни предъявляется всё больше требований. Это должны быть дисциплинированные, ответственные люди, способные быстро подстраиваться под социальные изменения, с лёгкостью адаптироваться в новом обществе, быстро осваивать новые знания, профессиональные навыки. Также и отношение современной молодёжи к профессиональной сфере сильно изменилось.

Актуальность данной темы заключается в том, что в современном мире профессиональная сфера общества претерпела изменения. Традиционная парадигма профессионального самоопределения и становления старшеклассников, их мотивы и возраст освоения новой профессии сильно изменился. Если ещё десять лет назад, для получения профессии человек должен был окончить школу, колледж или институт, то сейчас процесс освоения новой профессии может занять пару месяцев.

В данной ситуации старшеклассникам особенно важно уметь отстаивать свои взгляды на их будущее профессиональное самоопределение, выбирать будущую профессию с точки зрения личных талантов, способностей, желаний и потребностей, карьерных и профессиональных перспектив. Всё это обусловило значимость темы бакалаврской работы «Особенности профессионального самоопределения старшеклассников: возрастно-половой аспект».

Цель исследования: изучить возрастно-половой аспект профессионального самоопределения старшеклассников.

Объект исследования: профессиональное самоопределение.

Предмет исследования: профессиональное самоопределение старшеклассников в контексте возрастно-половых особенностей.

Гипотеза исследования: предположим, что девочки выбирают социальный тип профессии и более склонны к профессиям типа «человек-человек», мальчики чаще выбирают реалистичный тип профессии и более склонны к профессиям типа «человек-техника».

Задачи исследования:

1. Рассмотреть профессиональное самоопределение личности: этапы, факторы влияния, подходы.
2. Изучить возрастные и психологические особенности старшеклассников.
3. Провести эмпирическое исследование ожиданий и возможностей старшеклассников в профессиональной сфере.
4. Выявить преобладающий тип профессий у мальчиков и девочек.
5. Выявить преобладающие карьерные ориентации у мальчиков и девочек.
6. Проанализировать различия в карьерных ориентациях и предпочитаемых типах профессий мальчиков и девочек.
7. Разработать программу профессионального самоопределения для

старшекласников.

Методологическим основанием изучения профессионального самоопределения в юношеском возрасте в нашей работе является личностно-деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).

Теоретическим основанием исследования являются:

- работы в области психологии личности А. В. Петровского;
- теории профессионального самоопределения (Е. А. Климов, Л. И. Божович, С. П. Крекже и др.);
- исследования психологии юношеского возраста И. С. Кона, Д. Б. Эльконина, В. С. Мухиной, И. В. Дубровиной и др.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы**:

1. Метод анализа и синтеза литературных источников.
2. Тестирование.
3. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
4. Метод математической статистики U-критерий Манна Уитни.

Методики исследования:

1. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) (Е. А. Климова).
2. Тест-опросник «Якоря карьеры» (Э. Шейн).
3. Квалиметрический метод оценки готовности учащихся к профессиональному самоопределению (К. Г. Кузнецов, О. Л. Кувшинова).

Экспериментальная база: МБОУ СОШ № 9 г. Балашова Саратовской области. В исследовании участвовали обучающиеся 10-11 классов, в количестве 28 человек.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации учебного и научного материала по изучению различных подходов к пониманию феномену профессионального самоопределения старшекласников.

Практическая значимость исследования: результаты нашего исследования могут быть применимы в процессе консультирования и коррекционной работы с учащимися старших классов по проблемам их профессионального самоопределения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В первой главе нашего исследования сделан психолого-педагогический анализ профессионального самоопределения личности.

Самоопределение личности – это сложный, многоаспектный процесс, разворачивающийся в рамках всего жизненного пути человека. Проблемами самоопределения занимались такие ученые как К. А. Абульханова-Славская, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, Э. Ф. Зеер и др. Однако, многие ученые подчеркивают, что если мы имеем дело с детьми и школьниками, то более корректно и правильно говорить не о самом самоопределении, а о психологической готовности к нему.

При изучении проблем самоопределения личности обычно выделяют несколько его аспектов – профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, социальное самоопределение.

В аспекте данной проблемы, мы рассматриваем профессиональное самоопределение, представляющее собой длительный и сложный процесс поиска личностью своего места в мире профессий.

В нашем исследовании мы опираемся на определение, данное Е. А. Климовым и Н. С. Пряжниковым, которые понимают под профессиональным самоопределением поиск и нахождение личностного смысла в выбранной трудовой деятельности.

Во всех исследованиях указывается на то, что процесс профессионального самоопределения тесно связан с самореализацией личности в целом. Соответственно, очень важно чтобы выбор профессии был

обдуманной, правильно мотивированной. Показателем динамики профессионального самоопределения выступает изменение отношения к себе, как к субъекту собственной профессиональной деятельности.

Выделяются следующие этапы профессионального развития и связанные с ними этапы профессионального самоопределения: формирование профессиональных намерений и выбор профессии, профессиональное обучение, адаптация к профессиональной деятельности, профессиональная самореализация. Наиболее полно исследовано профессиональное самоопределение на этапе формирования профессиональных намерений и выбора профессии.

У старшеклассников присутствует твердая установка при выборе профессии. В школьном возрасте устанавливается связь между профессиональными и учебными интересами: выбор профессии способствует формированию учебных интересов. Старшеклассники стремятся решить проблему выбора, учитывая свои способности. Необходимо ознакомиться с психологической характеристикой профессии: внимание, наблюдательность, мышление, воля, характер.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования профессионального самоопределения старшеклассников в контексте возрастнo-половых особенностей.

Цель: изучение особенностей профессионального самоопределения мальчиков и девочек в старшем школьном возрасте.

Гипотеза исследования: предположим, что девочки выбирают социальный тип профессии и более склонны к профессиям типа «человек-человек», мальчики чаще выбирают реалистичный тип профессии и более склонны к профессиям типа «человек-техника».

Задачи исследования:

1. Выявить преобладающий тип профессий у мальчиков и девочек.
2. Выявить преобладающие карьерные ориентации у мальчиков и

девочек.

3. Проанализировать различия в карьерных ориентациях и предпочитаемых типах профессий мальчиков и девочек.

Нами было проведено экспериментальное исследование в МОУ СОШ №6 имени И. В. Крылова марте 2022 года. В исследовании принимали участие 28 учащихся 10 класса: 14 девочек и 14 мальчиков.

В исследовании были использованы следующие методики:

1. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) (Е. А. Климова).

2. Тест-опросник «Якоря карьеры» (Э. Шейн).

3. Квалиметрический метод оценки готовности учащихся к профессиональному самоопределению (К. Г. Кузнецов, О. Л. Кувшинова).

Результаты проведенного эмпирического исследования:

У девочек преобладают типы профессий: «человек-знаковая система» и «человек-человек».

У девочек преобладают карьерные ориентации: «профессиональная компетентность», «автономия (независимость)» и «служение».

У мальчиков преобладают типы профессий: «человек-знаковая система» и «человек-техника».

У мальчиков преобладают карьерные ориентации: «менеджмент», «стабильность работы» и «интеграция стилей жизни».

Для выявления различия в карьерных ориентациях и предпочитаемых типах профессий девочек и мальчиков мы применили метод математической статистики – U-критерий Манна Уитни. Количественные расчеты представлены в Приложении А.

По результатам математической статистики выявлены различия в карьерных ориентациях и предпочитаемых типах профессий девочек и мальчиков:

– по типу профессий «человек-техника» полученное эмпирическое

значение ($U_{Эмп} = 56$ при $p \leq 0,01$) находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в группе мальчиков, следовательно, склонность к профессиям типа «человек-техника» более присуща мальчикам, чем девочкам.

– по типу профессий «человек-человек» полученное эмпирическое значение ($U_{Эмп} = 60$ при $p \leq 0,01$) находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в группе девочек, следовательно, склонность к профессиям типа «человек-человек» более присуща девочкам, чем мальчикам.

– по карьерной ориентации «профессиональная компетентность» полученное эмпирическое значение ($U_{Эмп} = 0$, при $p \leq 0,01$) находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в группе девочек, следовательно, карьерная ориентация «профессиональная компетентность» более присуща девочкам, чем мальчикам.

– по карьерной ориентации «менеджмент» полученное эмпирическое значение ($U_{Эмп} = 45,5$, при $p \leq 0,01$) находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в группе мальчиков следовательно, карьерная ориентация «менеджмент» более присуща мальчикам, чем девочкам.

– по карьерной ориентации «автономия (независимость)» полученное эмпирическое значение ($U_{Эмп} = 52$, при $p \leq 0,01$) находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в группе девочек, следовательно, карьерная ориентация «автономия (независимость)» более присуща девочкам, чем мальчикам.

– по карьерной ориентации «стабильность места работы» полученное эмпирическое значение ($U_{Эмп} = 44,5$, при $p \leq 0,01$) находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в группе мальчиков, следовательно, карьерная ориентация «стабильность места работы» более присуща мальчикам, чем девочкам.

– по карьерной ориентации «служение» полученное эмпирическое

значение ($U_{Эмп} = 52$, при $p \leq 0,01$) находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в группе девочек, следовательно, карьерная ориентация «служение» более присуща девочкам, чем мальчикам.

– по карьерной ориентации «интеграция стилей жизни» полученное эмпирическое значение ($U_{Эмп} = 5,5$, при $p \leq 0,01$) находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в группе мальчиков, следовательно, карьерная ориентация «интеграция стилей жизни» более присуща мальчикам, чем девочкам.

– по показателю готовности к профессиональному самоопределению ($U_{Эмп} = 53,5$, при $p \leq 0,01$) находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в группе девочек, следовательно, готовность к профессиональному самоопределению у девочек выше, чем у мальчиков.

Таким образом, основываясь на результаты методик и U-критерий Манна Уитни мы доказали значимость различий в карьерных ориентациях и предпочитаемых типах профессий девочек и мальчиков.

Результаты методик определили необходимость разработки программы профессионального самоопределения для старшеклассников

Цель программы: создание условий для включения подростков в процесс самопознания, самосовершенствования, самопринятия; формирование актуального для старшеклассников «информационного поля»; формирование мотивов личностного роста, способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Задачи программы:

- 1) активизировать процесс самопознания;
- 2) формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути;
- 3) формировать способности и соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой

профессии;

4) развивать уверенность в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным в избранных сферах деятельности;

5) активизировать профессиональное самоопределение.

Программа представляет тренинг профессионального самоопределения предназначенный для учащихся старших классов. Данный тренинг рассчитан на 5 занятий, продолжительностью 1,5-2 часа, которые рекомендуется проводить 1-2 раза в неделю. Групповая работа в основном опирается на теоретический подход Д.Сьюпера, согласно которому люди склонны выбирать профессию, отвечающую сложившимся у них представлениям о себе.

Ожидаемые результаты:

Тренинг поможет определиться с жизненными позициями, адекватными личностным качествам в окружающей социальной обстановке, обрести гибкость и уверенность поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наиболее острой и требующей безотлагательного решения проблема профессионального самоопределения становится для человека в отрочестве и ранней юности. Уже сами мотивы учения в старших классах прямо связаны с выбором профессии, с потребностью в самовыражении и самоутверждении. При этом, ряд ученых подчеркивают: если мы имеем дело с детьми и школьниками, то более корректно и правильно говорить не о самом самоопределении, а о психологической готовности к нему, которая наиболее активно формируется в отрочестве и ранней юности.

Профессиональное самоопределение – нелегкая задача, справиться с которой может не каждый старшеклассник, поскольку она предполагает конкретное представление о своих способностях.

Н. С. Пряжников, Е. А. Климов, Л. И. Божович и др. рассматривают профессиональное самоопределение как формирование профессиональных

пространственных представлений, на основе деятельностного подхода. Авторы полагают, что профессиональное самоопределение нужно развивать наравне с получением профессиональных знаний.

В данном исследовании мы придерживаемся определения Н.С. Пряжникова, понимающего под профессиональным самоопределением поиск и нахождение личностного смысла в выбранной трудовой деятельности.

Старший школьный возраст, соответствует возрасту учеников 9-11 классов средней школы. Характерными особенностями старшего школьного возраста являются: юношеский максимализм, доверительная дружба, внутренняя свобода, желание познать реальность, стремление к профессиональному и личностному самоопределению. Показателем динамики профессионального самоопределения выступает изменение отношения к себе, как к субъекту собственной профессиональной деятельности.

Результаты проведенного эмпирического исследования, позволяют сделать следующие выводы:

У девочек преобладают: типы профессий «человек-знаковая система» и «человек-человек», карьерные ориентации: «профессиональная компетентность», «автономия (независимость)» и «служение». У мальчиков преобладают: типы профессий «человек-знаковая система» и «человек-техника», карьерные ориентации: «менеджмент», «стабильность работы» и «интеграция стилей жизни».

По результатам математической статистики выявлены различия в карьерных ориентациях и предпочитаемых типах профессий девочек и мальчиков:

- склонность к профессиям типа «человек-техника» более присуща мальчикам, чем девочкам;
- склонность к профессиям типа «человек-человек» более присуща девочкам, чем мальчикам;

– карьерная ориентация «профессиональная компетентность», «автономия (независимость)», «служение» более присуща девочкам, чем мальчикам;

– карьерная ориентация «менеджмент», «стабильность места работы», «интеграция стилей жизни» более присуща мальчикам, чем девочкам;

– готовность к профессиональному самоопределению у девочек выше, чем у мальчиков;

Таким образом, задачи исследования выполнены, цель достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.