

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И
АГРЕССИВНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Шатиловой Татьяны Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат социологических наук,
доцент _____ Н. Е. Шустова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Жизненный путь человека – это процесс формирования определённой эпохи и одновременно человека определённого поколения. При этом этапы жизненного пути датируются историческими событиями, сменой методов воспитания, изменениями в образе жизни и системе взаимоотношений, набором ценностей и жизненной программой – целями и смыслом жизни, которыми владеет данный человек. Данная проблема приобретает более серьезное значение в подростковом возрасте.

Ориентации, направленные на определенные ценности, охватывают выражение основных жизненных принципов человека, идейную и нравственную направленность его интересов, мыслей, мотивов.

Смысложизненные ориентации активируют состояние человека в группе. Постоянная потребность индивида в приобретении и поддержании статуса является одной из наиболее значимых социальных потребностей индивида. Рост агрессивных факторов среди молодежи отражает одну из самых острых социальных проблем современного общества. Агрессивные действия иногда играют роль средства достижения какой-то цели, как способ психической разрядки.

Наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессии в обществе, отсутствие точного и адекватного научного описания этого сложного явления делают проблему исследования агрессивности одной из самых насущных проблем современного мира, важной теоретической и практической задачей. Необходимость выявления истинных психологических причин агрессии в подростковом возрасте, средств ее профилактики и исправления определяет целесообразность данного исследования.

Цель исследования: изучение взаимосвязи смысложизненных ориентаций и агрессивности в юношеском возрасте.

Объект: смысложизненные ориентации и агрессивность.

Предмет: взаимосвязь смысложизненных ориентаций и агрессивности

в юношеском возрасте.

Гипотеза: существует взаимосвязь смысложизненных ориентаций и агрессивности в юношеском возрасте.

Задачи:

1. Проанализировать понятие «смысложизненные ориентации».
2. Изучить возрастную характеристику юношеского возраста.
3. Рассмотреть специфику проявления агрессивности в юношеском возрасте.
4. Определить смысложизненные ориентации испытуемых, изучить общий уровень осмысленности ими своей жизни.
5. Исследовать проявление форм агрессии.
6. Выявить взаимосвязь смысложизненных ориентаций и агрессивности в юношеском возрасте.
7. Разработать рекомендательную программу психологического сопровождения снижения агрессивности в юношеском возрасте.

Методы исследования:

- I. Теоретический анализ научных источников.
- II. Тестирование.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
- IV. Методы математической статистики: Ч. Э. Спирмена для определения взаимосвязей.
- V. Психолого-педагогическое проектирование.

Диагностический инструментарий исследования:

1. Тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев).
2. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

Теоретико-методологическую основу составляют исследования:

- смысложизненных ориентаций, представленные в работах В. Франкла, Д. А. Леонтьева, А. Г. Асмолова, И. Г. Богачева и др.;
- проблем агрессивности и конфликтности отечественных и

зарубежных авторов (А. Я. Анцупов, Н. В. Гришина, Л. А. Козер, А. Басс, А. Дарки);

– возрастных категорий (И. Ю. Кулагина, Е. Е. Сапогова, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.).

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации учебного и научного материала по изучению различных подходов к пониманию смысложизненных ориентаций и агрессивности в юношеском возрасте.

Практическая значимость: полученные данные, могут быть использованы психологами и педагогами в коррекционной работе детьми подросткового возраста.

База исследования: Исследование проводилось на базе МОУ СОШ с. Данилкино Балашовского района Саратовской области. В исследовании приняли участие юноши и девушки 16-17 лет в количестве 20 человек.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В **первой главе** нашего исследования сделан психолого-педагогический анализ понятия «смысложизненные ориентации», дана характеристика юношеского возраста, рассмотрены проблемы агрессивности и её решение в психологической науке.

Актуальность изучения агрессивности в юношеском возрасте обусловлена ростом агрессивных тенденций именно в данном возрасте, что отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества. При определении понятия «агрессивность» нужно исходить из того, что агрессивность как свойство личности является в большей степени приобретенным качеством, продуктом социализации, т.е. возникновение и развитие агрессивности зависит в первую очередь от общественных условий, к которым относится как общественное устройство, так и ближайшая среда.

Смысложизненные ориентации рассматриваются в психологии как

результат осознания смысла собственной жизни, исходя из того, что ценности – это осознанно принятые человеком общие смыслы его жизни. Смысловые стратегии являются динамическим составляющим смысловой сферы и задают вектор направленности смысложизненным ориентациям.

В своей работе мы опираемся на определение смысложизненных ориентаций, данное Д.А. Леонтьевым, который определял данное понятие, как систему конкретных показателей (цели жизни, процесс и результативность жизни, локус контроля – я, локус контроля – жизнь), с помощью которых возможно эмпирическое изучение смысложизненных ориентаций.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования взаимосвязи смысложизненных ориентаций и агрессивности в юношеском возрасте.

Эмпирическое исследование предполагает выявление взаимосвязи смысложизненных ориентаций и агрессивности в юношеском возрасте.

Выборка для эмпирического исследования формировалась на базе МОУ СОШ с. Данилкино Балашовского района Саратовской области. В исследовании приняли участие 20 человек 10-11 классов.

Были использованы следующие диагностические методики:

1. Тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев).
2. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

Результаты по методике «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева представлены на рисунке 1.

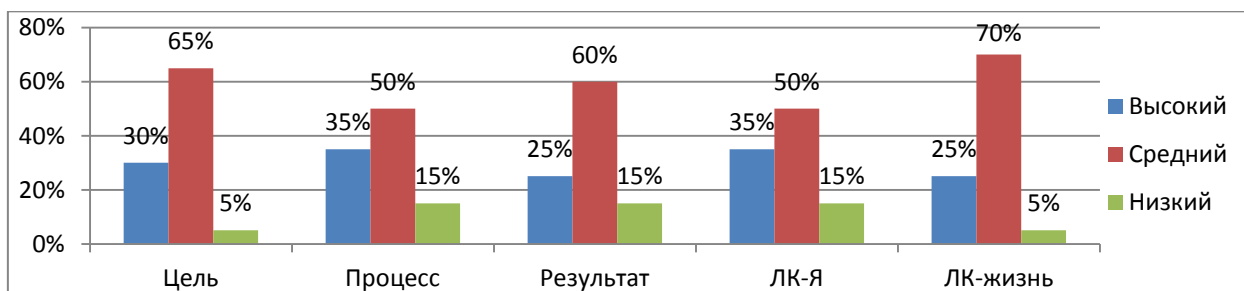


Рисунок 1 – Результаты по методике «Тест смысложизненных ориентаций»

(Д.А. Леонтьева).

По данной методике можно сделать вывод, что средние показатели по всем шкалам наиболее выражены.

С целью диагностики показателей и форм агрессии применялась методика Басса-Дарки. Общие результаты диагностики по данной методике по всей группе представлены на рисунке 2.

Наглядно, на рисунке 2, нами рассмотрены крайние уровни, то есть низкие и высокие значения. В данной констатации результатов видно, что высокие баллы преобладают в таких шкалах, как: «негативизм», а низкие «чувство вины», «обида», «подозрительность».

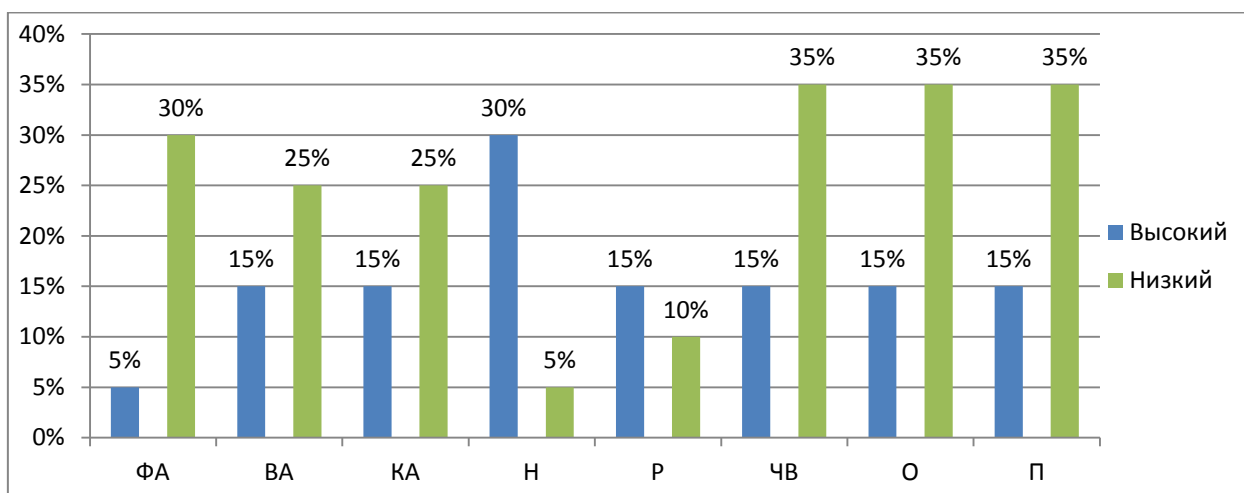


Рисунок 2 – Процентные показатели по методике «Диагностика показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки»

Для установления взаимосвязи между агрессивностью и смысложизненными ориентациями в юношеском возрасте проанализируем полученные данные при помощи методов математической статистики.

Выявляя взаимосвязи между агрессивностью и смысложизненными ориентациями в юношеском возрасте с использованием коэффициента ранговой корреляции Ч. Э. Спирмена, нами были получены следующие корреляционные связи:

- чем выше показатель по шкале «индекс агрессивности», тем ниже показатель по шкале «Цель» ($r_s = -0,537$, при $p \leq 0,01$).
- чем выше показатель по шкале «физическая агрессия», тем ниже

показатель по шкале «Цель» ($r_s = -0,8$, при $p \leq 0,01$).

– чем выше показатель по шкале «вербальная агрессия», тем выше показатель по шкале «ЛК-Я» ($r_s = 0,484$, при $p \leq 0,05$).

– чем выше показатель по шкале «индекс враждебности», тем ниже показатель по шкале «ЛК-Я» ($r_s = -0,744$, при $p \leq 0,01$).

– чем выше показатель по шкале «чувство вины», тем ниже показатель по шкале «процесс» ($r_s = -0,748$, при $p \leq 0,01$).

– чем выше показатель по шкале «обида», тем ниже показатель по шкале «процесс» ($r_s = -0,877$, при $p \leq 0,01$).

– чем выше показатель по шкале «подозрительность», тем ниже показатель по шкале «процесс» ($r_s = -0,574$, при $p \leq 0,01$).– чем выше показатель по шкале «индекс враждебности», тем ниже показатель по шкале «процесс» ($r_s = -0,708$, при $p \leq 0,01$).

– чем выше показатель по шкале «подозрительность», тем ниже показатель по шкале «ЛК-Я» ($r_s = -0,816$, при $p \leq 0,01$).

– чем выше показатель по шкале «Обида», тем ниже показатель по шкале «ЛК-Я» ($r_s = -0,471$, при $p \leq 0,01$).

– чем выше показатель по шкале «негативизм», тем выше показатель по шкале «ЛК-жизнь» ($r_s = 0,762$, при $p \leq 0,01$).

– чем выше показатель по шкале «индекс враждебности», тем выше показатель по шкале «ЛК-жизнь» ($r_s = 0,484$, при $p \leq 0,05$).

– чем выше показатель по шкале «Обида», тем ниже показатель по шкале «Результат» ($r_s = -0,764$, при $p \leq 0,01$).

– чем выше показатель по шкале «чувство вины», тем ниже показатель по шкале «Результат» ($r_s = -0,677$, при $p \leq 0,01$).

– чем выше показатель по шкале «индекс враждебности», тем ниже показатель по шкале «Результат» ($r_s = -0,603$, при $p \leq 0,01$).

Данные результаты говорят о взаимосвязи агрессивности и смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте. То есть, частые проявления агрессивности, порождают неуверенность, которая

обуславливает потерю смысла в жизни и неумение оценить результат прожитого отрезка жизни.

Выводы, сделанные в процессе статистической обработки, позволяют утверждать, что предположение гипотезы доказано.

По результатам исследования нами была разработана программа психологического сопровождения снижения агрессивности в юношеском возрасте и как следствие порождение неуверенности, которая обуславливает потерю смысла в жизни и неумение оценивания результата прожитого отрезка жизни.

Программа проводилась с целью снижение уровня агрессивности юношей и девушек путём обучения навыкам адаптивного поведения.

Для достижения этой цели в процессе коррекции решались следующие задачи:

1. Определение особенностей личности каждого участника группы.
2. Дать возможность участникам осознать причины своего одиночества и возможные пути его преодоления.
3. Помочь участникам развивать свои умения адекватно воспринимать других людей, их поведение, ситуации, возникающие и процессе общения.
4. Предоставить участникам возможность увидеть себя глазами других людей.
5. Помочь каждому участнику осознать основные способы и приемы взаимодействия с другими людьми,
6. Сформировать индивидуальные способы эффективного общения.
7. Развивать умения конструктивно выражать свои эмоции, адекватно определять эмоции партнеров по общению.
8. Помочь в усвоении детьми обычных навыков саморегуляции.
9. Развитие умений управлять внутриличностными и межличностными конфликтами.
10. Формирование уверенности в себе.
11. Создать условия для самостоятельной работы по

самосовершенствованию.

Программа состоит из 7 занятий, которые рассчитаны на 60-80 минут.

Реализация программы рассчитана на 7 недель.

Таким образом, данная программа позволит сформировать навыки противостояния агрессивности.

Данная программа разработана в рекомендательных целях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический обзор проблемы смысложизненных ориентаций и агрессивности в юношеском возрасте позволил уточнить значения данных понятия, рассмотреть основные теоретические подходы к пониманию смысложизненных ориентаций и агрессивности в юношеском возрасте.

Анализ особенностей юношеского возраста позволил определить актуальность проблемы смысложизненных ориентаций и восприятия времени в юношеском возрасте.

Опираясь на исследования В. Франкла, Д.А. Леонтьева, А.Г. Асмолова, И.Г. Богачева нами дана характеристика смысложизненных ориентаций, которые мы рассматриваем как направление, по которому личность движется в сторону нахождения смысла жизни, как вершины человеческого бытия. То есть, это такой смысловой анализ, в котором раскрываются цели жизни, направления поведения личности, ее интересы, выбор жизненного пути, самоопределение, жизненный потенциал в будущем.

Опираясь на работы А. А. Реан, А. Бандуры, ФЕ. В. Змановской, Н. Ениколопова, А. Басса, Д. Н. Левитова, Т. Г. Румянцевой, И. Б. Бойко Р. Мэй, Р. Кратчфилд, С. и др. нами формулируются причины агрессивности, которыми выступают личностные особенности – темперамент, характер, конфликтность; экономическая, социальная обстановка в стране; нарушение эмоциональных связей в семье, характер и условия семейного воспитания, окружение молодёжи. Юношеская агрессивность, есть комплексное личностное образование, а причинами агрессивного поведения, могут быть

как психологические (нарушения в мотивационной, эмоциональной сферах и др.), так и социальные факторы (влияние социального окружения).

В результате эмпирического исследования нами исследованы смысложизненные ориентации и агрессивность в юношеском возрасте, а также взаимосвязь показателей данных понятий.

По результатам проведения методик «Смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев) и «Диагностика показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки», а также корреляционному анализу была доказана взаимосвязь смысложизненных ориентаций и агрессивности в юношеском возрасте.

Корреляционный анализ показал, что:

- чем выраженнее физическая агрессия, тем менее испытуемые устремлены в будущее, теряют смысл и не видят результата в прожитом отрезке жизни;

- чем выше выраженнее вербальная агрессия, тем испытуемые реже проявляют уверенность в поведении, они оказываются неспособными принимать ответственность за происходящее в жизни;

- чем выраженнее индекс агрессивности», тем менее испытуемые устремлены в будущее;

- чем выраженнее чувство вины, тем воспринимается испытуемыми процесс своей жизни неинтересным, эмоционально обедненный, не имеющий смысла;

- чем выраженнее обида, тем менее испытуемые устремлены в будущее, они неуверенные, не способные принимать ответственность за происходящее в жизни, теряют смысл и не видят результата в прожитом отрезке жизни;

- чем выраженнее подозрительность, тем процесс своей жизни испытуемые воспринимают, как неинтересный, лишенный эмоционально обедненный, не имеющий смысла; они неуверенные, не способные принимать ответственность за происходящее в жизни.

- чем выраженнее индекс враждебности, тем процесс своей жизни

испытуемые воспринимают, как неинтересный, лишенный эмоционально обедненный, не имеющий смысла; они неуверенные, не способные принимать ответственность за происходящее в жизни; они убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

– чем выраженнее проявления негативизма, тем реже испытуемые способны принимать решения и воплощать их в жизнь;

– чем выраженнее чувство вины, тем ниже показатель по шкале «Результат».

Резюмируя вышеизложенное, можно заключить, что цель данного исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.