

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ НА ЭТАПЕ
ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ РЕЧИ ПРИ НАРУШЕНИЯХ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Давудовой Светланы Дмитриевны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____ Г.В. Фадина
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2022

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что повышение эффективности логопедической работы по устранению речевых недостатков у детей дошкольного возраста является одной из актуальных задач воспитания и образования.

В последнее время наиболее актуальным остается вопрос логопедического коррекционного воздействия с целью устранения нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста, так как недостатки звукопроизношения весьма затрудняют взаимоотношения ребенка с окружающими и задерживают его психоречевое развитие.

Проблема организации направленной логопедической работы осложняется тем фактором, что по ряду проявлений нарушения звукопроизношения являются очень схожими, но в тоже время требующими дифференцированного подхода исходя из специфики речевых нарушений.

Логопедические игры вызывают увеличение интереса, соревновательной мотивации, улучшают результативность логопедической работы. Игры помогают детям развивать и закреплять умения правильного звукопроизношения, чёткость дикции и артикуляции, умение автоматизировать и дифференцировать звуки, развивать фонематическое восприятие, формировать правильное речевое дыхание, умение пользоваться умеренным темпом речи и интонационными средствами выразительности.

Цель исследования: изучить специфику коррекции звукопроизношения детей дошкольного возраста на этапе дифференциации звуков речи.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования коррекция звукопроизношения детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: коррекционно-логопедическая работа по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста на этапе дифференциации звуков речи будет эффективной, если:

– выделены нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста;

– предложен комплекс игр и упражнений по дифференциации звуков речи у дошкольников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть возрастные нормы развития речи у детей дошкольного возраста.

2. Выделить нарушения звукопроизношения в период дошкольного детства.

3. Охарактеризовать основные этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения.

4. Предложить комплекс игр и упражнений по дифференциации звуков речи у дошкольников.

Теоретико-методологические основы исследования составили труды таких авторов, как: В.А. Киселева, Л.В. Лопатина, Р.И. Мартынова, М.А. Поваляева, Н.В. Серебрякова и другие.

Методы исследования, позволяющие решить данные теоретические задачи: анализ логопедической научной литературы по проблеме исследования, систематизация логопедического опыта.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 3 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЭТАП ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ РЕЧИ», заключения, списка использованных источников (50 источника).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были выделены возрастные нормы речевого развития детей в онтогенезе,

нарушения звукопроизношения; определены основные этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения.

Классическая периодизация развития детской речи, общепринятая в современных работах, сводится к выделению трех этапов: доречевой, разделяемый на период гуления и лепета; этап первичного освоения языка, то есть дограмматический; этап усвоения грамматики.

К трем годам ребенок с нормально развивающейся речью овладевает правильным произношением всех сравнительно простых по своей артикуляции (то есть по положению речевых органов) звуков речи. К числу артикуляторно более сложных звуков относятся свистящие (С, З, Ц), шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ), а также звуки Р и Л.

Нарушения звукопроизношения у детей могут проявляться либо в отсутствии тех или иных звуков, либо в их искажениях, либо в заменах.

К наиболее частым случаям относятся нарушения звукопроизношения в структуре речевого расстройства, например стертая дизартрия или функциональная дислалия.

Дизартрия – это сложное речевое расстройство, характеризующееся вариативностью нарушений компонентов речевой деятельности: артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи.

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервацией речевого аппарата. Обзор научной и методической литературы позволил выделить две основные формы дислалии: функциональную и механическую.

Б. М. Гриншупп выделяет три формы функциональной дислалии:

- акустико – фонематическая, при которой нарушено фонематическое или слуховое восприятие акустических параметров звуков;
- артикуляторно – фонематическая, при которой происходит замена или смешивание звуков по артикуляционным параметрам;

- артикуляторно – фонетическая. Дефекты звукового оформления речи в связи с неверно сформированной артикуляционной позицией. Дефектный звук акустически близок к норме, но фонема реализуется в непривычном по артикуляционному укладу варианту.

Всю систему логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения можно условно разделить на несколько основных этапов.

I этап – подготовительный, предполагающий подготовку речевого аппарата к овладению звуками речи. Он включает подготовку речедвигательного аппарата, его моторики, речевого слуха, речевого дыхания.

В задачи подготовительного этапа входит развитие произвольного внимания, памяти, мышления. К специальным логопедическим задачам относятся: умение опознать и различать фонемы; формирование артикуляторных умений и навыков.

II этап – формирование первичных произносительных умений и навыков. Логопедическая работа строится на основе выработки новых артикуляционных навыков, на основе включения всех анализаторов.

Все артикуляционные упражнения распределяются по следующим видам: постановка звука; автоматизация звука и дифференциация сходных по звучанию или артикуляции звуков.

Постановка звука. Это создание новой нервной связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательными-кинестетическими (самостоятельное воспроизведение звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями.

При постановке правильного произношения звуков пользуются тремя основными способами.

Первый - основан на подражании. Пользуясь слухом, зрением, тактильно-вибрационным и мышечным ощущениями, ребенок воспринимает звучание и артикуляцию фонемы и сознательно пытается воспроизвести требуемое звучание.

Второй способ состоит в механическом воздействии на речевые органы при помощи шпателей, зондов.

Третий способ смешанный. При нем механическое воздействие на речевые органы служит для того, чтобы помочь более полному и точному воспроизведению требуемой артикуляции, осуществляемому в основном путем подражания и с помощью словесных инструкций.

Автоматизация звуков. Введение вновь созданной и закреплённой относительно простой связи – речевого звука – в более сложные последовательные речевые структуры – в слоги, слова и фразы.

Дифференциации звуков. При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков. Это объясняется тем, что процесс дифференциации строится на операциях сравнения, которые проводятся детьми наиболее успешно. Широко используются творческие упражнения, тексты, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками.

III этап – формирование коммуникативных умений и навыков. На данном этапе закрепляют у ребёнка привычку свободно употреблять новый звук в своей повседневной речи. Основной целью этапа является сформирование у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Во второй главе нашего исследования рассмотрены методики логопедического обследования детей дошкольного возраста; предложена программа изучения нарушений звукопроизношения у данной категории детей.

Логопедическое обследование детей проводится по следующим методикам: методика обследования речевого развития детей Л. Е. Гарченко, Е. В. Сидорова; тестовая экспресс-диагностика устной речи Т. А. Фотековой; технология А.И. Баевой «Обследование речевых процессов детей дошкольного возраста»; экспресс-диагностика речевого развития О.О. Кузнецовой; методика «Логопедическое обследование детей» В.М.

Акименко, методика обследования звуковой стороны речи О.Б. Иншаковой и другие

Обследование звуковой стороны речи у детей можно проводить по методике О.Б. Иншаковой с использованием логопедического альбома. В альбоме представлен наглядный материал для логопедического обследования навыков импрессивной и экспрессивной речи у детей дошкольного возраста.

Предлагаемый дидактический материал позволяет выявить нарушения со стороны звукопроизношения, нарушения слоговой структуры слов, недостаточность фонематического анализа и синтеза, бедность словаря и ошибки грамматического строя речи у детей.

Программа логопедического обследования предложена нами на основе методик Г. А. Волковой, Н. В. Нищевой, С. В. Коноваленко и Т. Б. Филичевой.

Программа логопедического обследования дошкольников включает:

1. Обследование звукопроизношения, которое проводится по традиционным методикам на материале стихов, самостоятельной речи ребенка с использованием наглядного материала. Оцениваются количество нарушенных звуков (групп звуков), наличие замен, искажений или отсутствие звука при изолированном произношении и в спонтанной речи.

2. Исследование слухового восприятия на основе неречевых звуков.

Умение различать звучание игрушек.

Определение направления звука.

Воспроизведение ритма.

3. Обследование фонематического восприятия.

Ребенку предъявляется слоговой ряд из 3 слогов, расположенных в определенной последовательности, он должен запомнить и воспроизвести его.

Ребенок должен запомнить и воспроизвести ряд слов, близких по звуковому составу.

Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением (обследуется умение ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении).

Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением (обследуется умение ребенка различать звуки, смешиваемые в произношении).

4. Обследование фонематического анализа и синтеза.

Логопед произносит ряд слов, выделяя голосом первый ударный гласный звук в каждом слове. Ребенок должен хлопнуть в ладоши, если услышит слово, которое начинается со звука А и топнуть ногами, если услышит слово, начинающееся со звука О и по аналогии с другими гласными.

Используя наглядный материал, ребенок должен назвать звуки, с которых начинаются названия показанных картинок.

Ребенку предлагаются картинки, из которых он должен выбрать те, в названии которых присутствует звук Р.

Логопед предлагает ребенку самостоятельно придумать слово(а) со звуком м, с, р.

5. Обследование звукослоговой структуры слова. Ребенку демонстрируется наглядный материал и произносится слово. Он должен назвать указанный предмет, повторив за логопедом.

В третьей главе нашего исследования предложены игры и упражнения по коррекции звукопроизношения на этапе дифференциации звуков, и методические рекомендации по дифференциации звуков речи в структуре логопедической работы.

Главной задачей является, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным (двигательным) и акустическим (слуховым) свойствам, вначале изолированно, потом в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в спонтанной речи.

По дифференциации звуков можно выделить основные виды работы:

1. Дифференциация изолированных звуков.

Для закрепления этого этапа работы можно предложить ребенку следующие виды упражнений:

Определить звуки по одной только артикуляции, то есть без звука.

Определить артикуляцию произнесенного логопедом звука, при котором нижняя часть лица закрывается, чтобы исключить опору на зрительное восприятие.

2. Дифференциация звуков в слогах.

Для произносительной дифференциации логопед может использовать следующие упражнения: повторение слогов со смешиваемыми звуками, сначала с одинаковой гласной, затем с разными гласными.

С целью слуховой дифференциации рекомендуются следующие упражнения:

Самостоятельно назвать слоги со звуками *с* и *ш*.

Преобразовать слоги, заменяя звук *с* звуком *ш* и наоборот: *са* – *ша*, *со* – *шо*.

3. Дифференциация звуков в словах.

На данном этапе можно использовать следующие виды упражнений:

А) Логопед учит различать слова, отличающиеся друг от друга одним из дифференцируемых звуков. На примере слов логопед показывает детям, что с заменой одного звука меняется смысл слова. Например, предлагаются слова крыша - крыса. Ребенок говорит, что крыша есть у дома, а крыса – это такое животное. В слове крыша звук «ш», в слове крыса звук «с». Затем логопед уточняет: «А что надо сделать, чтобы слово крыша превратить в слово крыса?» («Надо вместо ш произнести с»).

Б) Логопед подбирает по количеству детей картинки (предметы, игрушки), в названиях которых имеется один из дифференцируемых звуков, и раздает их. Каждый ребенок показывает свою картинку, называет ее, выделяя дифференцируемый звук, и кладет ее под соответствующей картинкой-символом.

В) Детям предлагают слова (названия игрушек, предметов, картинок), в которых имеются сразу оба дифференцируемых звука, например: шоссе, сушки, солнышко и др. Данный вид упражнения является более сложным. Дети должны правильно называть картинки, игрушки, не смешивая звуки.

4. Дифференциация звуков в предложениях.

Подбираются сюжетные картинки, серии последовательных картинок, насыщенные словами с дифференцируемыми звуками. Дети сами могут придумывать предложения: по картинке, на которой изображено действие с предметом; с заданным словом.

5. Дифференциация звуков в связной речи

Логопед может использовать правильно подобранные рассказы, песенки, потешки, стихотворения, картины для составления рассказов.

Мы предлагаем использовать следующие игры и упражнения на этапе дифференциации звуков

1. Дифференциация изолированных звуков («Холодный и теплый ветерок»; «Комары и жуки»).

2. Дифференциация звуков в слогах («Хлопни – топни»; «Слоговая песенка»).

3. Дифференциация звуков в словах («Собери слова», «Отгадай слово», «Рыбалка»).

4. Дифференциация звуков в предложениях и связной речи («Путиница», «Магазин»).

. Основная задача этапа дифференциации звуков заключается в том, чтобы воспитать у ребенка стойкий навык употребления в речи вновь воспитанного звука, без смешения его с акустически или близкими по артикуляции звуками.

Работать по дифференциации звуков следует в следующих направлениях: развивать слуховую дифференциацию, закреплять произносительную дифференциацию, формировать фонематический анализ и синтез.

В содержании работы выделяют несколько этапов: этап предварительной работы над смешиваемыми звуками; слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков.

Дифференцируем звуки последовательно: дифференциация в разных типах слогов («са-ша», «ас-аш», «сто-што»); дифференциация в словах типа: «санки – шапка», «собака – кошка», «миска – мишка», «сутки – шутки», «сайка – шайка»; дифференциация в предложениях типа «Шла Саша по шоссе»; дифференциация в связных текстах, включающих оба смешиваемых звука; дифференциация в обычной разговорной речи; этот вид дифференциации сложен потому, что в обычной речи присутствуют не только два дифференцируемых и специально подобранных звука, но и все остальные свистящие и шипящие звуки, с которыми данный звук тоже не должен смешиваться.

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое изучение специфики коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста на этапе дифференциации звуков речи.

В первой главе бакалаврской работы были рассмотрены теоретические основы формирования звукопроизношения у дошкольников в процессе игр и упражнений. В процессе исследования было выявлено, что развитие речи, начинаясь в раннем детстве, происходит всю жизнь, поэтому интенсификация речевого развития в дошкольном возрасте весьма актуальна и необходима. Особое значение для формирования звукопроизношения имеет дошкольный возраст детей. В этом возрасте круг общения детей значительно расширяется. При поступлении в дошкольное образовательное учреждение ребенок приобретает новых друзей, что в свою очередь, требует от него полноценного овладения средствами общения.

В ряде случаев прослеживается нарушение звукопроизношения у детей дошкольного возраста. В рамках исследования были выделены основные нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста, а также основы коррекции звукопроизношения детей дошкольного возраста. В

процессе коррекции звукопроизношения учитывается не только специфика речевого недоразвития, но и особенности личности каждого ребенка, его интересы, компенсаторные возможности. Большое внимание уделяется развитию общей и речевой моторики, воспитанию слухового восприятия, внимания, памяти, т. е. нормализации всех тех факторов, которые лежат в основе нарушений звукопроизношения и обуславливают особенности их проявления.

Во второй части исследования были рассмотрены практические аспекты изучения произносительной стороны речи дошкольников

В первую очередь на основании ведущих исследования автором были систематизированы методики логопедического обследования дошкольников. На основе анализа ведущих методик в данной области была предложена программа логопедического обследования произносительной стороны речи детей с речевыми нарушениями, которая включает разделы: звукопроизношение, фонематический слух, фонематическое восприятие.

В третьей части исследования рассмотрена логопедическая работа по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста на этапе дифференциации звуков речи.

Также в рамках исследования нам был представлен комплекс игр и упражнений по дифференциации звуков речи у дошкольников (дифференциация изолированных звуков, дифференциация звуков в слогах, дифференциация звуков в словах и т.д.).

В заключение исследования были сформированы методические рекомендации по дифференциации звуков речи в структуре логопедической работы. Таким образом, работа по дифференциации звуков речи способствует формированию у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления ранее дефектных звуков в любых ситуациях речевого общения.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.