

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**КОРРЕКЦИЯ СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТРЕНИНГАХ**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Кулагиной Дарьи Сергеевны

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук  
доцент \_\_\_\_\_ Г.В. Фадина  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2022**

**Введение.** Актуальность исследования обусловлена тем, что повышение эффективности логопедической работы по устранению речевых недостатков у детей дошкольного возраста является одной из актуальных задач воспитания и образования.

Распространенным речевым нарушением среди детей дошкольного возраста является стертая дизартрия, которая имеет тенденцию к значительному росту.

Проблема организации направленной логопедической работы осложняется тем фактором, что по ряду проявлений стертая дизартрия является схожей с другими речевыми нарушениями. Однако, своевременное выявление этих нарушений, точное определение их дифференциальных признаков и механизмов очень важно для разработки системы логопедической работы. Поэтому необходимо использовать дифференцированный подход как на этапе диагностики речевых нарушений, так и при организации самого коррекционного процесса.

Логопедический тренинг – это форма организации взаимодействия с детьми, при которой родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. Внедрение тренинговой формы работы в логопедические занятия обусловлено тем, что на сегодняшний день тренинг является наиболее прогрессивной формой приобретения навыков через ролевые игры и упражнения, психотехнику и психогимнастику.

**Цель исследования:** изучить специфику коррекции стертой дизартрии у детей дошкольного возраста на логопедических тренингах.

**Объект исследования:** коррекционно-логопедическая работа.

**Предмет исследования:** коррекция стертой дизартрии у детей дошкольного возраста на логопедических тренингах.

**Гипотеза исследования:** коррекция стертой дизартрии у детей дошкольного возраста будет эффективной, если:

– выделены нарушения произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией;

– проведен обзор методик логопедического обследования у детей дошкольного возраста с дизартрией;

– использован логопедический тренинг в коррекции речевых нарушений у детей со стертой формой дизартрии.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть этиологию и классификацию дизартрии.
2. Выделить речевые и внеречевые нарушения у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией.
3. Охарактеризовать направления логопедической работы при стертой дизартрии.
4. Провести обзор методик логопедического обследования у детей дошкольного возраста с дизартрией.
5. Выделить специфику дифференциальной диагностики стертой дизартрии.
6. Сформировать комплекс логопедических тренингов, направленных на коррекцию стертой формой дизартрии у детей дошкольного возраста.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили труды таких авторов, как: В.А. Киселева, Л.В. Лопатина, Р.И. Мартынова, М.А. Поваляева, Н.В. Серебрякова и другие. Основой логопедических направлений реализации тренинга являлись разработки следующих авторов: Р.Л. Бабушкиной и О.М. Кисляковой, Г.А. Волковой, Ю.В. Ивановой, Л.В. Лопатиной, А.К. Марковой, Е.М. Мастюковой и М.В. Ипполитовой, И.А. Подрезовой, О.В. Правдиной, О.А. Степановой, А.Н. Стрельниковой, И.Л. Лебедевой. Система интенсивного обучения основывалась на методических разработках Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Ю.Н. Емельянова.

**Методы исследования:** теоретический анализ психологической, педагогической, психолингвистической и логопедической литературы; методы работы с научной информацией, метод анализа литературных источников по проблеме исследования, систематизация; обобщение, метод анализа полученных данных.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ», главы 2 «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ », главы 3 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», заключения, списка использованных источников (50 источника).

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования рассмотрена этиология и классификации дизартрии, психолого-педагогическая характеристика детей со стертой дизартрией; определена роль тренингов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста.

Стёртая форма дизартрии - это речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы, и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга.

Основные характеристики стертой дизартрии: минимальные специфические артикуляционные нарушения, которые выражаются ограничением объема наиболее тонких и дифференцированных артикуляционных движений; синкинезия (движение нижней челюсти при движении языка вверх); замедленный темп артикуляции движений; выраженными трудностями в удержании и переключении артикуляционного движения; стойкость нарушений в звукопроизношении и трудности автоматизации поставленных звуков; нарушения просодической стороны речи.

В логопедической работе применяются инновационные технологии и используются современные приемы работы в виде использования различных видов тренингов. Тренинги имеют в своей структуре вводную часть, которая включает приветствие участников или игровой разогрев; основную (рабочую

или игровую) часть и завершающую часть (рефлексия, игровая релаксация, цветовой мониторинг и прощание).

В логотренинги прекрасно вписываются такие технологии как: арт-терапия, технологии логопедического и пальцевого массажа, в том числе «Су – Джок» – терапия, музыкальная терапия, психогимнастика, физкультурные минутки, песочная терапия и т.д.

*Во второй главе* нашего исследования рассмотрены дифференциальная диагностика стертой дизартрии и методики логопедического обследования детей дошкольного возраста с дизартрией.

В отечественной логопедии разработаны методики логопедического обследования детей с дизартрией (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Л.В. Лопатина, Е.Ф. Архипова, Р.И. Лалаева и др.).

Методика Л.В. Лопатиной включает в себя:

Обследование звукопроизношения изолированно и в словах гласных, свистящих, шипящих, сонорных, йотированных.

Обследование фонематического слуха.

Обследование простых форм фонематического анализа:

Определить место звука в слове

Определение дефектного произношения в собственной и чужой речи.

Сначала проверяют звукопроизношение при изолированно произнесенном звуке. А затем обследуют состояние звукопроизношения в словах.

Нами была предложена программа логопедического обследования, включающая 7 серий заданий, направленных на изучение речевого развития.

*Обследование фонематического восприятия.* С помощью игры «Услышь и повтори» у детей обследовалось сформированность фонематического восприятия.

*Исследование языкового анализа:*

1. Анализ состава предложения. Определить количество, последовательность и место слов в предложении.

2. Слоговой анализ и синтез. Определить количество слогов в слове.

3. Фонематический анализ. Выделение звука из слова. Выделение первого звука в слове. Определение количества звуков в словах (количественный анализ).

4. Фонематический синтез.

Задание: произнести слитно слово, произнесенное логопедом с паузами после каждого звука.

5. Фонематические представления. Назвать слова, в которых есть звук [ш]. Назвать слова, в которых 4 звука. Отобрать картинки, в названии которых 5 звуков.

Строение и подвижность артикуляционного аппарата. Для обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата детям предлагалось выполнить артикуляционные упражнения: "Построить забор"; "Трубочка"; "Лопаточка" и другие.

Состояние тонкой моторики пальцев рук. В игре "Выложи узор" детям нужно было составить из частей мозаики узор по образцу взрослого, а в игре "Кукла Маша идёт гулять" дети должны были помочь кукле выбрать одежду для прогулки, надеть её на куклу, застегнуть кофточку и завязать ботинки.

Выявление активного и пассивного словаря.

В играх "Логический поезд" и "Скажи наоборот" у детей было изучено состояние словаря. В игре "Скажи наоборот" детям нужно было подобрать антонимы.

Уровень сформированности грамматического строя речи.

С помощью игр "Скажи ласково" и "Чего не стало?" у детей обследовался грамматический строй речи.

Состояние связной речи. Уровень развития связной речи обследовался с помощью беседы по сюжетной картине. Детей просили пересказать сюжет картины, при этом задавались наводящие вопросы.

Таким образом, с помощью предложенных методик мы выявим симптомы недоразвития разных сторон речевых и внеречевых функций у детей со стертой формой дизартрии.

Логопедическое обследование детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями начинают с дифференциальной диагностики, так как надо отграничить сходные речевые нарушения.

Нами выделено два вида методик. Первый вид методик, это строго концентрированные методики, которые направлены на обследование детей дошкольного возраста с определенным речевым расстройством (дизартрия, или дислалия).

В частности, при дизартрии можно воспользоваться такими методиками, как: методика обследования звукопроизношения Л.В. Лопатиной; методика обследования детей со стертой дизартрией Архиповой Е.Ф.; обследование звукопроизношения детей со стертой дизартрией Н. С. Жуковой; диагностика стертой формы дизартрии В. А. Кисилевой и т.д.

Второй вид методик позволяет не только проводить логопедическое обследование при разных речевых расстройствах, но и проводить их разграничение.

Методика О.Ю. Федосовой позволяет различить симптоматику стертой дизартрии и функциональной дислалии. Наиболее популярной комплексной методикой выступает дифференциальная диагностика дислалии от минимальных дизартрических проявлений по М.А. Поваляевой. Также интересна методика, предлагаемая Е.Ф. Архиповой, которая предлагает для диагностики дизартрических проявлений использовать авторские функциональные пробы. Особое внимание в своих исследованиях Е.Ф. Архипова уделяла критериям, позволяющим диагностировать стертую форму дизартрии: наличие синкинезий; замедленный темп артикуляционных движений; трудность удержания артикуляционной позы; трудность в переключении артикуляционных движений; наличие

периодических нарушений; стойкость нарушения звукопроизношения и трудность автоматизации поставленных звуков.

*В третьей главе* нашего исследования предложены направления логопедической работы по коррекции стертой дизартрии у детей дошкольного возраста и определено содержание логопедических тренингов по коррекции стертой дизартрии у детей дошкольного возраста.

Комплексный подход при устранении дизартрии включает в себя три блока:

*Первый блок – медицинский*, который определяет врач – невролог. Кроме медикаментозных средств, назначается ЛФК, массаж, рефлексотерапия, физиотерапия и другие.

*Второй блок - психолого-педагогический*. Основными направлениями этого воздействия будут: развитие сенсорных функций. Кроме развития сенсорных функций психолого – педагогический блок включает упражнения по развитию и коррекции пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических навыков, памяти, мышления.

Третий блок - логопедическая работа, которая проводится преимущественно в индивидуальном плане.

Система логопедической работы при дизартрии включает в себя следующие разделы:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
2. Нормализация мышечного тонуса с использованием приемов массажа, пассивной и активной артикуляционной гимнастики.
3. Коррекция звукопроизношения.
4. Формирование просодической стороны речи.
5. Формирование лексико-грамматического строя речи.

Логопедический тренинг – это комбинация игровых упражнений (при помощи которых логопед отрабатывает речевые и моторные навыки (произносительные, навыки словообразования, словоизменения, уточнения и обобщения, навык построения предложений). Логотренинг помогает



каждому участнику развивать свои коммуникативные навыки, а также внимание, память, фантазию, наблюдательность и многое другое. При подборе игр для тренинга учитывается наличие объединяющего общего элемента. Это может быть тема недели (например, домашние или дикие животные, времена года, птицы и т.д.); или закрепляемый звук в названиях игрушек, предметов и картинок; или цветовой игротренинг, где связующим звеном является цвет всех предметов и объектов игр.

Логопедические тренинги можно использовать для подгрупповой работы на разных этапах логопедической работы. Совместная деятельность проходит в хорошем темпе и можно одновременно с работой над звукопроизношением вести работу по коррекции других сторон речи.

Логопедические тренинги можно включить в интегрированные занятия с инструктором по физкультуре, музыкальным работником, психологом и воспитателем.

Мы разработали 10 тренинговых занятий на коррекцию стертой дизартрии у детей дошкольного возраста.

Также можно включать в логопедическую работу цветные игротренинги. За основу берутся «Разноцветные сказки» Нищевой Н. В. Ведущая цель ее сказок - развитие цветовосприятия и цветоразличения при слушании готовой сказки, рассматривании картины и беседе по ее содержанию. На основе методики Нищевой предлагаем цветные игротренинги.

Главной задачей является не восприятие и закрепление цвета, а активизация речевой деятельности детей, построение предложений, придумывание историй, закрепление правильного произношения звуков. На этапе усвоения и автоматизации звука в предложениях и связной речи дети отправляются в увлекательное путешествие в Оранжевую страну и встречают предметы и объекты оранжевого цвета со звуком Р в названии. Дети придумывают историю об оранжевой жар-птице и журавле или жирафе и оранжевом мороженом, правильно употребляя звук Р в связной речи. В Голубой стране дети придумывают сказку о путешествии голубого колобка,

его знакомстве с голубой лошадкой и голубым волком (закрепляется произношение звука Л). Сперва дети составляют предложения по демонстрации действия, затем играют с игрушками и картинками, взаимодействуют друг с другом, сочиняют истории и диалоги героев. Обогащается и активизируется словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи: дети упражняются в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (оранжевый жираф повстречал оранжевого тигра, голубой колобок завязал голубой бант голубой кукле), практически усваивают предлоги (розовая бабочка села на розовую розу, розовый жучок сидит под розовым грибком), согласуют числительные и прилагательные с существительными (один оранжевый шар, два оранжевых шар), подбирают родственные слова (голубь, голубой, голубка, голубеет, голубоглазый). Развивается связная речь, дети в игре сочиняют сказочные истории, активизируется творческое воображение и мышление. Процесс развития и коррекции речи происходит интересно, ярко, на эмоциональном подъеме. Предлагаем педагогам изготовить пособия для цветового игротренинга, сочинить сказочные истории.

Первая группа – отправляются в путешествие в Розовую страну. Нужно наклеить картинки на ватман, придумать и написать историю «Приключения в Розовой стране».

Вторая группа – отправляются в путешествие в Голубую страну. Задание – наклеить картинки на ватман, придумать и написать сказочную историю «Приключения в Голубой стране».

Таким образом, логопедические тренинги позволяют успешно работать над всеми сторонами речи, в результате обеспечивается высокий уровень мотивации детей к совместной деятельности, закрепляются полученные речевые навыки.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было теоретическое изучение специфику коррекции стертой дизартрии у детей дошкольного возраста на логопедических тренингах.

Дизартрия – нарушение речи, вызванное сбоями в иннервации мышц речевого аппарата, следствием чего является невозможность полноценно говорить. Дизартрия сопровождается неврологической симптоматикой. При дизартрии нарушается речевое дыхание, голос, то есть нарушены просодические компоненты речи.

Л.В. Лопатина определяет стёртую форму дизартрии как речевую патологию, проявляющуюся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга.

Наряду с нарушениями речевого характера, детям со стертой дизартрией свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти, трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов.

Тренинг- одна из форм обучения и передачи информации, а именно: групповое занятие по какой-то заранее заявленной теме, на котором собравшиеся участники заняты решением общей проблемы.

Существует наиболее распространённая схема составления тренинга, которая включает в себя следующие этапы: подготовительная часть тренинга; основная часть тренинга; заключительная часть тренинга.

Логопедический тренинг включает комбинацию игровых упражнений, при помощи которых логопед отрабатывает речевые и моторные навыки детей.

Логопедическое обследование детей дошкольного возраста с дизартрией начинают с дифференциальной диагностики, так как надо отграничить нарушения от пограничных состояний.

При дизартрии можно воспользоваться такими методиками, как: методика обследования звукопроизношения Л.В. Лопатиной; тестовая методика Т.А. Фотековой; методика обследования детей со стертой

дизартрией Архиповой Е.Ф.; обследование звукопроизношения детей со стертой дизартрией Н. С. Жуковой; диагностика стертой формы дизартрии В. А. Кисилевой.

Детей со стертой формой дизартрии и дислалией сравнивают по таким параметрам, как общая и мелкая моторика, артикуляционный аппарат, звукопроизношение, просодика.

Нами была разработана программа логопедического обследования, включающая 7 серий заданий, направленных на изучение речевого развития детей дошкольного возраста.

Система логопедической работы при дизартрии включает в себя следующие разделы:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
2. Нормализация мышечного тонуса с использованием приемов массажа, пассивной и активной артикуляционной гимнастики.
3. Коррекция звукопроизношения.
4. Формирование просодической стороны речи.
5. Формирование лексико-грамматического строя речи

Мы предлагаем комплекс, состоящий из 10 логопедических тренингов, направленных на коррекцию речи детей с дизартрией.

Логотренинги можно использовать для подгрупповой работы на разных этапах логопедической работы. Совместная деятельность проходит в хорошем темпе и можно одновременно с работой над звукопроизношением вести работу по коррекции других сторон речи.

Логопедические тренинги можно включить в интегрированные занятия. Интеграция позволяет объединить в себе сразу несколько видов деятельности.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.