

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Мазаевой Натальи Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____ Г.В. Фаднна
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2022

Введение. Актуальность исследования. В последние годы идет тенденция к увеличению количества детей, имеющих различные нарушения в развитии.

В мировой практике социально-правовой защиты детства выделяется несколько категорий детей, находящихся в особо трудных условиях и потому являющихся наименее защищенной частью любого цивилизованного общества. Среди них в особую группу выделяются дети с нарушениями интеллекта.

Умственная отсталость характеризуется стойким недоразвитием познавательной деятельности, прежде всего мышления, вследствие органического поражения коры головного мозга. При умственной отсталости тотально недоразвиты все психические функции, в том числе и речь как устная так и письменная.

Развитие речи детей с недостатками интеллекта нужно рассматривать как одну из главных коррекционных задач, потому что речь – это не только инструмент для общения, обмена мыслями и информацией, но и необходимое средство, орудие человеческого мышления. Речь играет важную роль в таких психологических процессах, как организация восприятия явлений и предметов, с её помощью происходит их различение и узнавание, она принимает участие в процессах памяти, что подчеркивает ее осмысленный, логический характер. Знание особенностей речевого развития, выявление специфики недоразвития речи у детей, имеющих умственную отсталость, является неременным условием коррекционно-педагогических воздействий на развитие детей этой категории.

Цель исследования: теоретически изучить специфику логопедической работы с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования: специфика логопедической работы с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста

Гипотеза исследования: логопедическая работа с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста будет эффективной, если:

1. разработан комплекс игр и упражнений по коррекции устной и письменной речи у умственно отсталых детей младшего школьного возраста;
2. предложены методические рекомендации по коррекции речевого развития умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

- рассмотреть этиологию и классификации умственной отсталости;
- выделить особенности речевого развития умственно отсталых младших школьников;
- разработать комплекс игр и упражнений по коррекции устной и письменной речи у умственно отсталых детей младшего школьного возраста;
- предложить методические рекомендации по коррекции речевого развития умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

Теоретико-методологическую базу исследования представляют труды отечественных и зарубежных ученых, в частности: Н.Ю. Боряковой, Н.П. Деревянко, Е.В. Мальцева, С.Г. Шевченко и др.

Методы исследования, позволяющие решить данные теоретические задачи: анализ логопедической научной литературы по проблеме исследования, систематизация логопедического опыта.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 3 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», заключения, списка использованных источников (53 источника).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были рассмотрены этиология, симптоматика и классификация умственной отсталости; речевая характеристика умственно отсталых младших школьников.

Умственная отсталость - группа различных по причине, развитию и клинике патологических состояний, характеризующихся стойким недоразвитием познавательной деятельности, обусловленных органическим поражением головного мозга. Общим признаком этих состояний является врожденное недоразвитие психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности.

В определении умственной отсталости учитывается три критерия: психологический, то есть снижение познавательной деятельности; клинический, то есть органическое поражение ЦНС; педагогический, то есть трудности в обучении.

Недоразвитие интеллектуальных функций может возникнуть вследствие множества самых разнообразных явлений, влияющих на созревание мозга ребенка: наследственные факторы, в том числе неполноценность генеративных клеток родителей (умственная отсталость родителей, нарушения хромосомного набора, алкоголизм, наркомания); патология внутриутробного развития (различные инфекционные, гормональные заболевания матери в период беременности, интоксикации, травмы); патологические факторы, действующие во время родов и в раннем возрасте ребенка: родовая травма и асфиксия; нейроинфекции и различные соматические заболевания ребенка; травмы мозга.

Можно выделить 2 клинические формы умственной отсталости: олигофрения, которая не прогрессирующая и наступает до 3 лет жизни детей и деменция – прогрессирующая, наступающая после раннего детства.

Классификация умственной отсталости по дополнительной симптоматике.

По характеру дополнительных симптомов все осложненные формы умственной отсталости можно разделить на три группы: с интеллектуальными нарушениями; с выраженными расстройствами поведения; с эмоционально-волевыми расстройствами.

У детей первой группы страдает главным образом интеллектуальная деятельность.

Церебрастенический синдром — синдром раздражительной слабости. В его основе лежит повышенная истощаемость нервной клетки, что проявляется общей психической невыносимостью, неспособностью к длительному напряжению, к длительной концентрации внимания.

Гипертензионный синдром — синдром повышенного внутричерепного давления. Повышение внутричерепного давления сопровождается головными болями, нередко головокружениями и нарушением общего самочувствия ребенка. Нарастает истощаемость и резко нарушается работоспособность.

У детей второй группы на первый план в клинической картине болезни выступают расстройства поведения.

Гипердинамический синдром характеризуется выраженным двигательным беспокойством, неусидчивостью, болтливостью, импульсивностью.

Психопатоподобный синдром чаще всего проявляется немотивированной грубостью, злобностью, жестокостью, нередко с явными агрессивными намерениями.

У детей третьей группы, кроме умственной отсталости, наблюдаются расстройства эмоционально-волевой сферы. Они могут проявляться в виде повышенной эмоциональной возбудимости, немотивированных колебаний настроения, снижениями эмоционального тонуса, нарушениями эмоционального контакта с окружающими.

Для детей этой категории характерно более позднее развитие речи, слова начинают формироваться в два-три года, а связная фразовая речь постепенно начинает складываться лишь после четырех-пяти лет. Из-за

трудностей в речеслуховом анализаторе, ребенок длительное время может не дифференцировать звуки, не различать слова, которые произносят окружающие, из-за чего его восприятие работает недостаточно полно и точно.

У детей с умственной недостаточностью отмечается недоразвитие лексического и грамматического строя речи. В словарный запас у таких школьников входит значительно меньше слов, чем у детей с нормой, отмечаются существенные различия и в объеме пассивного и активного словаря, пассивный немного больше активного. Речь обучающихся состоит в большинстве своем из обиходных глаголов и существительных, реже встречаются остальные части речи. Из-за недостаточного развития грамматического строя в речи детей присутствует большое число аграмматизмов, из-за чего страдают синтаксические конструкции, обобщения, образование слов и их изменение.

Овладение письменной речью для обучающихся с умственной отсталостью имеет свои особенности, для них написать слово, представляет более трудную задачу, чем прочесть его. Это связано со сложностью в соотношении звуков с буквами, с тем как графически изображены буквы и с тем в какой последовательности они должны располагаться.

Для детей данной категории вызывает сложность соотношение буквы и слова, они могут списывать слова как простой набор букв, ничего не значащий. Сложен для них переход к письму по правилам, сложны такие формы работы как сочинение, изложение, а наиболее простым считается списывание. Письмо под диктовку детям с умственной отсталостью дается не легко, это обусловлено несовершенством языкового анализа и синтеза, анализ выполняется не точно и из-за этого страдает разделение слова на звуки, обучающиеся могут пропускать звуки в словах, менять их порядок и нарушать строение слова

Во второй главе нашего исследования рассмотрены методики изучения речевого развития умственно отсталых детей младшего школьного

возраста; предложена программа логопедического обследования у данной категории детей.

Обследование умственно отсталого ребенка проводится комплексно в 3 этапа.

1 этап. Базовая диагностика.

Задача: выявить уровень речевого развития, характер особенностей эмоционально - личностной и познавательной сферы, психолого-педагогические возможности ребенка в обучении.

2 этап. Медико - психолого - педагогический консилиум.

Задача: выявление успешности пройденного пути развития и обозначение направлений дальнейшей работы по усвоению учебного материала.

3 этап. Разработка и реализация индивидуального логопедического маршрута для умственно отсталого ребенка.

В обследовании ребенка используют следующие методики.

Адаптированная тестовая методика диагностики устной речи детей с умственной отсталостью.

Обследование произношения: методики Ф. Ф. Рау; М. Ф. Фомичевой; Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной; Е. Ф. Архиповой.

Обследование фонематического восприятия: методики Л. Ф. Спириной; Р. И. Лалаевой; Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой; Е. Ф. Архиповой, В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко.

Обследование лексической стороны речи: методика Л. Ф. Спириной, А. В. Ястребовой, С. Г. Шевченко, Н. В. Серебряковой

Обследование грамматического строя речи: методики Л. Ф. Спириной, А. В. Ястребовой, Н. В. Серебряковой, С. Н. Шаховская.

Обследование связной речи, методики Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, А. В. Ястребовой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Н. А. Никашиной, В. К. Воробьевой, В. П. Глухова, Т. А. Ткаченко.

Методика С. Д. Забрамной на обследование речи умственно отсталых детей. При обследовании выясняется состояние импрессивной (понимание обращенной речи) и экспрессивной (собственной речи ребенка) речи.

Методика логопедического обследования умственно отсталых школьников (сост. К.Г.Ермилова, Л.И.Алексина, Е.С.Слепович, Л.А.Зайцева, Т.А.Процко).

Обследование письма: методика Е. Ф. Спинова, Р. И. Лалаева, И. В. Прищепова.

Обследование чтения: методика изучения слов с регулярным и нерегулярным написанием у младших школьников (Т. В. Ахутина, О. Е. Головина); изучение навыков чтения вслух и «про себя» у учащихся начальных классов (Иншакова О. Б., Ахутина Т. В.).

В процессе обследования компонентов речи мы выделяем:

- исследование звукопроизношения;
- исследование фонематических процессов включает обследование фонематического слуха и восприятия;
- исследование лексико-грамматического строя речи;
- исследование связной речи: составление предложений по сюжетной картинке и серии сюжетных картин; составление предложений по опорным словам; пересказ текста после прослушивания; рассказ из собственного опыта.

- исследование чтения: обследование усвоения букв, обследование техники чтения, обследование чтения слогов, слов и предложений и текста, понимание прочитанного.

- исследование письма: письмо по слуху: диктант, списывание, самостоятельное письмо.

Обследование ребенка, кроме исследования речи, включает: счет и счетные операции; конструктивную деятельность; познавательные процессы; мелкую моторику и сформированность графомоторных навыков; состояние слуха.

Программа логопедического обследования охватывает все стороны речи, предусматривает выявление дефекта на ранней стадии развития умственно отсталого школьника.

В третьей главе нашего исследования предложены комплексы игр и упражнений по коррекции устной и письменной речи у умственно отсталых детей младшего школьного возраста, и методические рекомендации по коррекции речевого развития умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

Мы предлагаем использовать следующие игры, задания и упражнения для коррекции устной речи.

Развитие фонематических процессов: задания на опознание звука в тексте, предложении, словах и слогах.

Развитие лексико-грамматической стороны речи («Выручай скорее»; «Кто живет в лесу»; «Узнай меня»; «Чего не хватает»).

Развитие связной речи («Вспомним сказку»; «Подбери по смыслу»; «Когда это бывает?»; «Кто узнает?»; «Закончи рассказ»).

На базе навыков письма и чтения строится все дальнейшее обучение, если эти навыки недостаточно сформированы или плохо сформированы, невозможно предметное обучение.

Устранение нарушений письма у умственно отсталых школьников необходимо проводить во взаимосвязи с коррекционными занятиями по устранению нарушений устной речи, так как нарушения взаимосвязаны и коррекционная программа представляет собой систему, в которой учитывается и корректируются звукопроизношение, фонематическая сторона речи, лексико-грамматический строй.

Можно рекомендовать использование следующих заданий, упражнений и игр.

Работа над формированием грамматического строя речи ведется по 2 направлениям: работа над словообразованием и работа над словоизменением (составь уменьшительно-ласкательные существительные; чтение и письмо

слов с одним корнем, но разными приставками; чтение и письмо слов с разными корнями, но одинаковой приставкой; чтение и письмо однокоренных слов).

Формирование фонематических представлений: опознание согласного звука на слух в начале, середине и конце слова.

Развитие слухоречевой и зрительной памяти («Вспоминание»; «Пары слов»; «Запомни нужные слова»).

Развитие пространственных представлений (определи пространственное расположение предметов по отношению к самому себе; назови предметы по их контурам; узнай, что неправильно нарисовал художник).

Развитие внимания: одновременное называние цифр в прямом порядке и букв алфавита; чтение предложений с сопровождением негромким постукиванием карандашом по столу и т.д.

Развитие способности к воссозданию мысленных образов (Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»; «Фигуры»).

Развитие осознанного восприятия («Осознание визуального материала»).

Развитие мелкой моторики: обведение контуров предметных изображений; раскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами; шнуровки, трафареты; пальчиковые пробы, пальчиковая гимнастика.

Для коррекции письменной речи можно использовать следующие игры («Чудесное превращение слов»; «Два колодца»; «Что перепутал художник»; «Буквы-палочки»; «Проводи буквы по домам»).

Данные игры и упражнения по коррекции письменной речи, будут положительно сказываться на закреплении пройденного материала, и способствовать совершенствованию навыков письменной речи.

Можно выделить следующие особенности логопедической работы с умственно отсталыми школьниками:

1. Логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии идет коррекция нарушений фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

2. Особенностями логопедической работы с умственно отсталыми детьми является максимальное включение анализаторов, использование разнообразной наглядности.

3. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень стереотипны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отработать этапы закрепления правильных речевых навыков.

4. Характерной для логопедической работы с умственно отсталыми детьми является частая повторяемость логопедических игр и упражнений.

5. В связи с тем, что нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое изучение специфики логопедической работы с умственно отсталыми младшими школьниками.

В первой главе выпускной квалификационной работы были рассмотрены теоретические основы логопедической работы с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста. Умственная отсталость - группа различных по причине, развитию и клинике патологических состояний, характеризующихся стойким недоразвитием познавательной деятельности, обусловленных органическим поражением головного мозга. Общим признаком этих состояний является врожденное недоразвитие психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности. Ведущими нарушениями в дефекте являются интеллектуальные, эмоциональные и поведенческие расстройства. При умственной отсталости обязательно невропатолог фиксирует органическое поражение коры головного мозга,

психолог выявляет стойкое недоразвитие познавательной деятельности, а дефектолог – снижение способности к обучаемости.

Из приведенной психолого-педагогической характеристики детей с умственной отсталостью следует вывод о том, что основными направлениями работы с данной группой являются: коррекция восприятия, мышления и речи, тренировка внимания и памяти, развитие коммуникативных навыков, работа по устранению недостатков поведения и формирование учебной мотивации.

Во второй главе выпускной квалификационной работы были представлены практические аспекты изучения речевого развития умственно отсталых детей младшего школьного возраста. При обследовании речи умственно отсталых младших школьников, необходимо всесторонне изучить речевые и неречевые функции ребенка. Представленные методики в тексте исследования направлены на комплексное изучение как речевых, так и неречевых функций умственно отсталых детей. Они направлены на изучение понимания речи, правильности произношения, фонематического восприятия, лексической стороны речи, грамматического строя, обследование связной речи, письма и чтения, все это отражает речевые недостатки умственно отсталого ребенка. Следующим этапом была сформирована программа логопедического обследования умственно отсталых детей младшего школьного возраста, которая охватывает все стороны речи.

В третьей главе выпускной квалификационной работы были изложены основы логопедической работы с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста, а также сформированы комплексы игр и упражнений по коррекции устной речи и письменной речи у умственно отсталых детей младшего школьного возраста. В заключение исследования были представлены методические рекомендации по коррекции речевого развития умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.