

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИМПРЕССИВНОЙ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 53 группы
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Семибабновой Татьяны Николаевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО _____ М.А. Мазалова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Казанкова
(подпись)

Введение. Речь начинает формироваться и развиваться в раннем детском возрасте в процессе общения с окружающими людьми. Она играет основную роль в познавательном развитии, является основой социального взаимодействия, регулятором поведения.

В последнее время огромное количество исследований посвящается объяснению нарушению развития речи (developmental language disorder) или общему недоразвитию речи (ОНР, данный термин принят в России).

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии. У детей с ОНР нарушено формирование фонетико-фонематической стороны речи, словаря и грамматического строя, проявляются трудности овладения связной речью, недостатки внимания и словесно-логического мышления, отмечаются недостаточное развитие диалогического высказывания, снижение активности общения, в том числе страдает познавательная и речевая сфера.

В литературе имеется немало исследований, посвященных лексической стороне речи и ее коррекции у обучающихся с ОНР (Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина и другие). Ими выявлены такие нарушения лексики, как недостаточность словарного запаса, резкое расхождение объема активного и пассивного словаря, неправильное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии, несформированности семантических полей, также трудности актуализации словаря.

В работе с детьми дошкольного возраста специальную задачу развития речи представляет развитие понимания речи и расширения пассивного словаря, развития импрессивной речи, а затем перевод слов из пассивного словаря в активный.

Импрессивная речь – это процесс восприятия речи на слух, понимание смысла, содержания речевого высказывания, однако это не только способность правильно воспринимать устную родную речи,

понимать значение слов, фраз, текстов, а еще понимание общей мысли, мотива и контекста речевого высказывания.

Отклонения в понимании речи тормозят развитие активной речи у детей и влияют на весь процесс коррекционного обучения. Своевременное выявление особенностей импрессивной речи дает возможность найти наиболее адекватные методы формирования нормальной речи.

Цель исследования: изучить специфику логопедической работы по развитию импрессивной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования: преодоление нарушений импрессивной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).

Задачи исследования:

1. Провести исследование развития импрессивной речи в онтогенезе.
2. Рассмотреть причины и характеристику общего недоразвития речи.
3. Выделить особенности нарушений импрессивной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Проанализировать методики логопедического обследования детей дошкольного возраста с ОНР.
5. Разработать программу изучения импрессивной речи у дошкольников с ОНР.
6. Обозначить специфику логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ОНР.
7. Предложить комплекс игр и упражнений на развитие импрессивной речи дошкольников с ОНР.

Теоретико-методологические основы нашего исследования составляют научно - обоснованные педагогические работы, раскрывающие особенности развития детей с ОНР (Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Г.В.

Чиркина, Т.Б. Филичева), исследования, направленные на изучение нарушения развития импрессивной речи детей при ОНР (Л.Ф. Спирова, В.А. Дегальцева, С.Н. Шаховская и др.).

Методы исследования: теоретические – анализ, сравнение, обобщение, систематизация.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в работе практикующих логопедов, так и для педагогов дошкольного образования и родителей детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Результаты, полученные из проведенного исследования, направленного на выявление условий развития импрессивной стороны речи у детей дошкольного возраста, могут стать отправной точкой в планировании коррекционной и воспитательной работы с дошкольниками, имеющими ОНР. Вопрос развития импрессивной стороны речи всегда будет актуальным, поскольку понимание речи является базой для дальнейшего развития экспрессивной (активной) и письменной речи.

Структура исследования включает в себя: введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Основная часть. В первой главе работы «Теоретические аспекты развития импрессивной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» проанализировано развитие импрессивной речи в онтогенезе; изучены причины и характеристика общего недоразвития речи; выявлены особенности нарушений импрессивной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Проведя теоретический анализ по проблеме современных подходов к проблеме коррекции нарушений импрессивной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, мы сделали выводы:

Речь – форма общения людей через использование языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Сам процесс речи предполагает формирование и изложение мыслей посредством языковых

средств, а также восприятие языковых конструкций и их понимание. Речь возникает при наличии определённых биологических предпосылок, нормального созревания и функционирования центральной нервной системы, при условии общения ребёнка с взрослым.

Формирование речи – это достаточно сложный процесс, и он требует высокого уровня развития аналитической и синтетической деятельности мозга. При нарушениях речи ребенок с трудом преобразует свои мысли и чувства в слова.

Речь делится на два вида:

- 1) импрессивная речь, то есть речь, которую ребенок понимает, и
- 2) экспрессивная речь – то, что он начинает говорить, то, что мы произносим. В современных исследованиях импрессивная (внутренняя) речь определяется как процесс понимания речевых высказываний.

В норме дети владеют двумя ее видами, именно понимание устной или письменной речи является пассивной формой и предшествует возникновению активного общения.

В целом, можно выделить четыре самостоятельные формы речевой деятельности, две из которых относятся к экспрессивной речи, а именно: устная и письменная речь, а две – к импрессивной: понимание устной речи и понимание письменной речи (чтение).

Речь детей с ОНР отличается небольшим числом звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые либо включают фрагменты слова, либо являются звукосочетаниями, не похожими на исходное слово. Речевая активность таких детей резко снижена, активный словарь меньше пассивного и составляет 20-25 единиц. Однако и пассивный имеет огромные отклонения от нормы. Бедность словарного запаса выражается в том, что дети часто не знают названий многих предметов, явлений. Фразовая речь отсутствует. У детей с ОНР несформирован грамматический строй речи, в их речи много аграмматизмов, дети не способны правильно структурировать предложения, часто пропускают слова и неверно употребляют формы слов.

Используемые синтаксические конструкции не соответствуют нормам, применяются в более упрощенном виде, отмечаются нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя. Процесс программирования будущего высказывания затруднен и занимает длительное время. Отбор материала для достижения цели общения является для таких детей сложной задачей и требует значительно продолжительный период времени для ее решения [10; 28].

Дошкольникам с речевыми нарушениями трудно грамотно и логично выражать свои собственные суждения, пересказывать тексты, понимать речевые указания. При недостаточно сформированном лексиконе дети испытывают серьезные сложности в подборе подходящего слова. Не могут доступно объяснять, правильно сформулировать просьбу или собственное высказывание, описать свои чувства. Что в свою очередь затрудняет коммуникацию между сверстниками.

Отметим, проблемы с речью заключаются в том, что дети начинают говорить позже положенного возраста. Возникновение этого навыка происходит после 2 – 4 лет. Речь детей с проблемами речи характеризуется неправильным использованием грамматических и синтаксических форм.

При этом картина речевых нарушений воспитанников дошкольных учреждений в последние годы изменяется в сторону утяжеления структуры речевого дефекта и характеризуется множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными расстройствами.

У детей с ОНР с нарушениями импрессивной речи, типичные ошибки в понимании семантики однокоренных слов, временных форм глаголов, числа и рода различных частей речи, непонимание падежных окончаний и конструкций, выражающих отношения предметов между собой, дети практически не различают предметы разной длины, величины и ширины.

Во второй главе «Практические аспекты изучения импрессивной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» проведен обзор

методик логопедического обследования детей дошкольного возраста с ОНР; представлена программа изучения импрессивной речи у дошкольников с ОНР.

Проведя анализ практических аспектов изучения импрессивной речи у дошкольников с ОНР, мы сделали выводы:

Логопедическое обследование речи ребенка с ОНР представляет собой целостный процесс, состоящий из нескольких этапов, наполненных разнообразным содержанием, требованиями, методами, приемами, средствами и диагностическим материалом. Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, Г.А. Волкова приводят данные о последовательности этапов в обследовании звукопроизносительной стороны речи ребенка. Они, в свою очередь, выделяют три основных этапа: первый – сбор анамнестических данных, второй – изучение общей и мелкой моторики ребенка, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата, третий этап – изучение звукопроизносительной стороны речи ребенка.

В результате всестороннего логопедического обследования удается получить все необходимые данные, позволяющие сформулировать заключение о причине, характере и тяжести нарушения звукопроизношения, а также наметить пути коррекции дефектов звукопроизносительной стороны речи у исследуемых детей.

Для выявления нарушений импрессивной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи чаще всего используются комплексные методики, на сопоставление данных импрессивного и экспрессивного словарного запаса существительных, прилагательных и глаголов, позволяющие оценить отличия в понимании и употреблении лексики.

В третьей главе работы «Коррекционно-логопедическая работа по развитию импрессивной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» проанализирована специфика логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ОНР; разработан комплекс игр и упражнений на развитие импрессивной речи дошкольников с ОНР.

Проведя анализ практических аспектов изучения импрессивной речи у дошкольников с ОНР, мы сделали выводы:

На сегодняшний день существует много средств, которыми можно осуществлять развитие речи у дошкольников с ОНР. Однако, стоит выделить, что логопедическая работа должна быть комплексной, и должна сочетать в себе несколько подходов. Обязательным аспектом на каждом этапе коррекционно-развивающей работы является обогащение словаря ребенка.

Принцип наглядности в дошкольном возрасте играет огромную роль. К наглядным методам относятся: наблюдения (рассматривание рисунков, картин, макетов); игры (дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, подвижные и иные); использование моделей. Наглядные методы в коррекционной-логопедической работе по развитию речи детей с ОНР, заключаются в использовании различных карточек, рисунков, пиктограммы, игрушек и других атрибутов.

Исходя из того, что игры в развитии речи детей дошкольного возраста с ОНР играют важную роль, то данный аспект необходимо использовать для повышения эффективности любого воздействия на ребенка в образовательных целях, в том числе и в коррекционной работе, направленной на развитие импрессивной речи, посредством применения комплекса игр и упражнений, направленных на развитие понимания речи и расширения пассивного словаря, развития импрессивной речи дошкольников с ОНР.

Заключение.

Основные научные результаты исследования, состоят в следующем:

Речь делится на два вида: импрессивная речь, то есть речь, которую ребенок понимает, и экспрессивная речь – то, что он начинает говорить, то, что мы произносим. В современных исследованиях импрессивная (внутренняя) речь определяется как процесс понимания речевых высказываний.

Импрессивная речь в своем развитии проходит несколько этапов: от восприятия чужой до составления собственных высказываний.

ОНР – патология, характеризующаяся несформированностью звуковой и смысловой речи. При ОНР речь отличается наличием проблем в лексико-грамматических и фонетико-фонематических процессах, а также наблюдаются проблемы со стороны связанности речи ребенка и касается детей с нормальным уровнем интеллекта и отсутствием проблем с физическим слухом. Проявление тех или иных признаков ОНР зависит от уровня несформированности компонентов речевой системы.

Детям с общим недоразвитием речи характерна бедность словарного запаса. Бедность словарного запаса выражается в том, что дети часто не знают названий многих предметов, явлений. Фразовая речь отсутствует. У детей с ОНР несформирован грамматический строй речи, в их речи много аграмматизмов, дети не способны правильно структурировать предложения, часто пропускают слова и неверно употребляют формы слов. Используемые синтаксические конструкции не соответствуют нормам, применяются в более упрощенном виде, отмечаются нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя. Процесс программирования будущего высказывания затруднен и занимает длительное время. Отбор материала для достижения цели общения является для таких детей сложной задачей и требует значительно продолжительный период времени для ее решения.

Детям с общим недоразвитием речи необходима коррекция нарушений импрессивной речи через обогащение и активизацию словарного запаса.

Методики оценки импрессивной речи детей можно разделить на те, которые используются в рамках общепсихологической оценки когнитивных функций, в составе нейропсихологических батарей, а также на используемые для обследования только импрессивной речи. Однако,

для выявления нарушений импрессивной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи чаще всего используются комплексные методики, на сопоставление данных импрессивного и экспрессивного словарного запаса существительных, прилагательных и глаголов, с помощью которых возможно оценить отличия в понимании и употреблении лексики.

Коррекционные занятия при общем недоразвитии речи у детей являются необходимостью, так как неполноценная речевая деятельность в дальнейшем оказывает негативное влияние на память и внимание. ОНР способно привести ребенка к трудностям с мыслительными операциями, а также негативно сказывается на познавательной деятельности.

Игра является наиболее приемлемой формой обучающего воздействия взрослого на ребёнка, и одновременно игра, как считают психологи, - основной вид деятельности дошкольника. Игры в развитии речи детей дошкольного возраста с ОНР играют важную роль. В игре дети используют свои яркие личные впечатления, копируют то, что видят вокруг.

Игры, направленные на развитие речи детей, должны основываться на следующих принципах:

- игры должны подбираться соответственно возрасту и развитию ребенка и опираться на программный материал;
- предметы, картинки, пособия должны быть яркими, красивыми, привлекать детское внимание, а задания – понятными детям;
- раздаточного материала должно хватать на подгруппу детей, участвующих в игровом процессе.

Для развития импрессивной стороны речи у детей дошкольного возраста целесообразно и наиболее продуктивно будет проведение комплексной коррекционно-развивающей работы с применением преимущественно игрового метода обучения и воспитания.

1. Игры для развития речевого слуха: «Что звучит?», «Угадай на чём играю?».

2. Игры и упражнения для развития плавного ротового выдоха: «Танцующая матрешка», «Сдуй пушинку», «Загони мяч в ворота».

3. Игры для развития речевого дыхания: «Паровозик», «Говорилка», «Котенок заблудился».

4. Игры для развития общего и речевого подражания: «Большие ноги идут по дороге», «Куколка».

5. Игры на интеллектуальном тренажёре «Игровизор»: «Тучка и дождик», «Теремок с буквами», «Звук заблудился».

6. Сенсорно-игровая среда: «Фиолетовый лес»: игры на различение по размеру (листья, животные), на различение по цвету (листья, фрукты, овощи, животные), игры на классификацию (животные леса, водные животные, птицы, насекомые, посуда, овощи, фрукты), усвоение времени года, игры-дорожки, игры-домики.

Центральное место в работе с детьми по развитию речи, занимает развивающая сенсорно-игровая среда «Фиолетовый лес». Сказки Фиолетового леса содержат сюжеты с чудесными превращениями, приключениями забавных персонажей и одновременно занимательными вопросами, проблемными задачами, упражнениями, которые выполняют малыши.

С помощью «фиолетового леса» легко накапливать пассивный словарь не говорящих детей, вызывать гласные звуки, а затем и звукоподражание, например звуки животных. У говорящих детей отрабатывается лексико-грамматические категории. Эта среда закладывает фундамент к креативному мышлению, так как это очень важно в наш стремительный технологический век.

7. Игры со стихотворными текстами: «Птички», «Зайка», «Дружно ручки поднимаем».

8. Игры с игрушками и предметами: «Кормление зверей», «Прятки», «Дикие животные».

9. Игры для развития пассивного словаря: «Где автобус?», «Дети потерялись», «Волшебное дерево».

10. Для детей данной группы предлагается так же использовать комплекс дидактических игр: «У кого картинка?», «Покажи картинку!», «Много или мало?».

11. Подвижные игры: «Потопали, похлопали», «Медвежата».

Мы предполагаем, что обогащение и активизация словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием сюжетно-ролевых игр будет эффективнее, если: сюжетно-ролевые игры будут систематизированы по лексическим темам и по степени усложнения речевого материала, а также будут использоваться на заключительном этапе работы по формированию пассивного словаря.

Отметим, при использовании лексических тем для разработки сюжетно-ролевых игр, необходимо использовать принцип формирования семантического поля. В первую очередь выделяется одно слово-ядро, вокруг которого, во время занятия, постепенно выстраиваются слова признаки, действия, родственные (однокоренные) слова, слова синонимы и антонимы. Каждое слово подкрепляется наглядностью (предметной картинкой, схемой). Так как слова берутся из одной лексической темы, можно добавлять другие ядерные слова, которые могут быть связаны между собой словами из ассоциативных рядов. Так, например, при работе с лексической темой «Домашние животные» ядерными словами одновременно могут быть корова, коза, овца (связь наблюдается в областях следующих ассоциаций: «где живет?», «что ест?», «Какого цвета?», «Части тела» и др.).

Таким образом, целенаправленная коррекционная работа по развитию импрессивной речи дошкольников с ОНР, построенная с учетом особенностей формирования лексико-грамматического строя речи и ведущей деятельности дошкольников (игровой), позволит повысить эффективность занятий с детьми дошкольного возраста с ОНР, по развитию понимания речи и расширения пассивного словаря, развития импрессивной речи, повысит уровень их речевого развития, будет способствовать развитию коммуникативных навыков, что положительно отразится на дальнейшей жизни детей.