

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОГИМНАСТИКИ В РАБОТЕ
ЛОГОПЕДА**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Чижаевой Виктории Игоревны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
_____ Т.Е. Иванова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2022

Введение. Дошкольный возраст охватывает возраст от трех до семи лет. Именно в этом возрасте происходит развитие речи, памяти, мышления, восприятия, фантазии дошкольника, сюжетно-ролевая игра становится ведущей деятельностью, формируется система личностных мотивов деятельности.

Дошкольник начинает осознавать своё место в мире взрослых, формировать собственную систему ценностей, развивать свои творческие способности. Его эмоциональная сфера становится шире: дошкольник с помощью мимики и жестов может выразить своё недовольство или восторг, удивление, гнев, симпатию.

В жизни человека устная речь человека выступает одним из важнейших путей передачи информации между людьми, позволяет улучшить свои коммуникативные навыки, успешно социализироваться и адаптироваться в обществе. Нередко у детей дошкольного возраста прослеживаются речевые нарушения.

Речевые нарушения – это дефекты речи, которые возникают у человека по ряду причин. Часто речевые нарушения зарождаются в дошкольном детстве. Выделяют следующие типы речевых нарушений: дизартрия, дислалия, алалия, заикание и другие.

С целью коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста учителем-логопедом используются в том числе и элементы психогимнастики. Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Использование психогимнастики в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста позволяет достичь следующих целей: развитие артикуляционной моторики, неречевого и речевого дыхания, умения контролировать силу и длительность выдоха, коррекции звукопроизношения.

В современных педагогических и психологических исследованиях доказывается эффективность использования психогимнастики для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Исследователи, занимающиеся проблемами речевых расстройств детей, Р. И. Мартынова, Е. Ф. Соботович, Г. В. Гуровец, С. И. Маевская, Л. В. Лопатина и т.д., наблюдают, что у этих детей нарушения носят стойкий характер и имеют сходство в своих проявлениях с другими артикуляторными расстройствами и трудны для дифференциальной диагностики.

В данной работе нами будут изучены теоретические основы использования психогимнастики в работе учителя-логопеда, особенности проведения логопедического обследования речевых нарушений детей дошкольного возраста, практическое использование психогимнастических игр и упражнений с целью коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.

Все это обусловило **актуальность** бакалаврской работы: «Использование психогимнастики в работе логопеда».

Цель: теоретически изучить использование психогимнастики в коррекции учителем-логопедом речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Объект исследования – логопедическая работа.

Предмет исследования – коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста будет эффективной, если:

- изучены теоретические основы использования психогимнастики в работе логопеда;
- охарактеризовать практические аспекты использования элементов психогимнастики в логопедической работе с детьми;
- предложен комплекс психогимнастических игр и упражнений для коррекции речевого недоразвития;

– разработаны методические рекомендации по использованию элементов психогимнастики в логопедической работе.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы использования психогимнастики в работе логопеда.
2. Рассмотреть особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста.
3. Охарактеризовать практические аспекты использования элементов психогимнастики в логопедической работе с детьми.

Теоретико-методологические основы исследования состоят из современных научных представлений отечественных психологов и логопедов, где основные закономерности формирования речи в условиях нормального и аномального развития. Опора шла на теоретические и методические труды в области речевых нарушений (Л.С. Волкова, Сердюкова, Н.А. Е.Ф. Архипова, В.М. Минаева, Т. Б. Филичева, Н.В. Новоторцева, Н. Яковлева, М.Ф. Фомичёва, Е.В. Мазанова, Иншакова О.Б., В.С. Володина, О.И. Азова, В. М. Акименко).

Методы исследования: анализ и изучение научной литературы по теме бакалаврской работы, анализ, синтез, метод классификации, метод обобщения.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации учебного и научного материала по изучению различных подходов к пониманию речевых нарушений детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования: результаты нашего исследования могут быть применимы в логопедической работе в условиях ДОО.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОГИМНАСТИКИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА», главы 2 «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 3 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

ЭЛЕМЕНТОВ ПСИХОГИМНАСТИКИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ», заключения, списка использованных источников (43 источника).

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы использования психогимнастики в работе логопеда» нами был проведён обзор речевых нарушений у детей дошкольного возраста, изучены основные понятия психогимнастики, выявлена обоснованность использования элементов психогимнастики в логопедической работе с детьми.

Формирование речи ребенка происходит под влиянием внешних обстоятельств. Речевые нарушения дошкольников часто связаны либо с биологически обусловленными фактами (перинатальные поражения ЦНС, нарушения функций артикуляционного аппарата, поражение органа слуха, общее отставание в психическом развитии ребенка), а также социальными факторами, семейным воспитанием и обучением в ДОУ.

В специальной и справочной литературе описываются причины, предрасполагающие к возникновению речевых нарушений. Их принято делить на две группы – органические (приводящие к нарушению механизмов в центральном или периферическом речевом аппарате) и функциональные (нарушающие нормальную работу речевого аппарата).

По клинко – педагогической классификации нами были выделены основные из них:

1. Дизартрия – это расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц периферического речевого аппарата в этом случае, страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

2. Дислалия – расстройство устной речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата, выражающееся в нарушении произношения звуков родной речи. Ребенок не может произнести звук или звуки, пропускает его или искажает произношение, заменяет один звук другим.

3. Ринолалия – это нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. При этом ребенок говорит, как бы «в нос» или гнусавит. Происходит это при расщеплении твердого и мягкого неба, травмах ротовой и носовой полости, параличе мягкого неба. При ринолалии искажаются все звуки речи.

4. Алалия – полное отсутствие или частичное недоразвитие речи у детей при сохранном интеллекте и хорошем физическом слухе, обусловленное недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем развитии ребенка.

5. Заикание – это нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызываемое судорогами мышц речевого аппарата.

По психолого-педагогической классификации выделяют следующие речевые нарушения:

1. ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Это нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

2. ОНР – общее недоразвитие речи. ОНР включает в себя различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звуковой и смысловой сторон речи (лексики, грамматики). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, дизартрии (иногда).

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Психогимнастика выступает способом развития и коррекции различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Компоненты психогимнастики: мимика,

жесты, пантомимика, эмоции. Достоинства психогимнастики: регулирование эмоций дошкольника, борьба с его страхами, формирование у дошкольников навыков управления своим поведением, развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, совершенствование у детей внимания, памяти, воображения, эмоций.

Достоинством психогимнастики является тот факт, что этот метод психотерапии соответствуют психолого-педагогическим особенностям дошкольного возраста, способствуют развитию сенсорных и моторных функций; формированию кинестетической основы артикуляторных движений; развитию мимической мускулатуры; развитию интеллектуальных функций.

Во второй главе «Логопедическое обследование детей дошкольного возраста» мы рассмотрели этапы логопедического обследования, основные методики логопедического обследования детей с ОНР, предложили программу логопедического обследования.

Логопедическое обследование – это комплекс мероприятий, направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путем всестороннего и полного изучения речи, ее отдельных компонентов, с учетом данных развития личности с раннего возраста.

Цель логопедического обследования: выявление дошкольников с речевыми нарушениями, а также определение форм и средств коррекционно-развивающей работы для этой категории обучающихся.

Задачи логопедического обследования:

1. Выявить дошкольников, которые имеют различные нарушения речи;
2. Выявить особенности речевого развития ребенка для последующего планирования и проведения коррекционно-образовательного процесса;
3. Выявить особенности психического и физического состояния ребенка для направления на консультацию к соответствующим специалистам, а также учета этих особенностей и рекомендаций

специалистов при планировании и проведении коррекционно-развивающей работы;

4. Выявить изменения в речевой деятельности для определения эффективности коррекционной работы.

Этапы логопедического обследования детей дошкольного возраста:

1. Ориентировочный этап, на котором проводится сбор анамнеза и установление контакта с ребёнком;

2. Диагностический этап, включающий в себя обследование всех компонентов языковой системы, а также обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха, зрения, интеллекта;

3. Аналитический этап, включающий в себя интерпретацию полученных данных, заполнение речевой карты, логопедическое заключение;

4. Прогностический этап, на котором выясняются основные направления коррекционной работы, составление индивидуального плана работы;

5. Динамический этап, который заключается в наблюдении за ребенком в условиях специального обучения и воспитания, прослеживании определенных тенденций речевого развития;

6. Заключительный этап, включающий динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

Программа логопедического обследования состоит из следующих компонентов:

1. Пояснительную записка.

2. Адресат программы.

3. Сроки реализации программы.

4. Характеристика возрастных речевых особенностей детей.

5. Требования к уровню речевой подготовки дошкольников той или иной возрастной группы.

6. Методы и формы реализации программы (методами логопедического обследования является изначально беседа с ребёнком, сбор данных о его речевых нарушениях, заполнение речевых карт, выявление вида речевого нарушения, дальнейшая коррекционная работа).

7. Форма фиксации результатов (Протокол обследования).

8. Список использованных источников. Программа должна опираться на нормативно-локальные акты, научные труды, современные Интернет-ресурсы.

В третьей главе «Практические аспекты использования элементов психогимнастики в логопедической работе с детьми» нами была составлена картотека психогимнастических игр и упражнений для логопедической работы с детьми дошкольного возраста, методические рекомендации по использованию элементов психогимнастики в логопедической работе с детьми.

Игра является основным видом деятельности для дошкольников. Дети охотно увлекаются новой предложенной игрой, соревнуясь и поддерживая друг друга. Для детей психогимнастика кажется развлечением. Благодаря этому, занятия в работе логопеда с дошкольниками также может проходить с использованием психогимнастических игр и этюдов.

Психогимнастические игры и упражнения способствуют коррекции речевых нарушений дошкольников. К примеру, это могут быть психогимнастические игры на развитие речевой артикуляции дошкольников, их фонетических способностей, знания лексики, связность речи и т.д. При проведении психогимнастических игр и упражнений учитель-логопед должен соблюдать методические рекомендации по использованию элементов психогимнастики в логопедической работе с детьми.

Включение психогимнастики в профессиональную деятельность учителя-логопеда должно проходить в соответствии с возрастными, психологическими, физиологическими, речевыми особенностями дошкольников. Учитель-логопед должен со всей толерантностью и

люльностью относится к речевым нарушениям дошкольников, осознавать, что у каждого ребёнка развитие психических процессов происходит по-разному, стараться организовать воспитательный процесс таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно.

Заключение. Основной целью исследования было теоретическое изучение использования психогимнастики в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Цель бакалаврской работы была достигнута. Мы изучили теоретическое использование психогимнастики в коррекции учителем-логопедом речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи бакалаврской работы были достигнуты:

1. Произошло изучение теоретических основ использования психогимнастики в работе логопеда;
2. Рассмотрены особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста;
3. Охарактеризованы практические аспекты использования элементов психогимнастики в логопедической работе с детьми.

Речевые нарушения дошкольников часто связаны либо с биологически обусловленными фактами (перинатальные поражения ЦНС, нарушения функций артикуляционного аппарата, поражение органа слуха, общее отставание в психическом развитии ребенка), а также социальными факторами, семейным воспитанием и обучением в ДОУ.

Для коррекции речевых нарушений используется психогимнастика. Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Психогимнастика влияет на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (познавательной, эмоционально-личностной).

Во второй главе «Логопедическое обследование детей дошкольного возраста» нами был проведен обзор методик логопедического обследования

детей дошкольного возраста, программа логопедического обследования детей дошкольного возраста.

Программа логопедического обследования состоит из следующих компонентов:

1. Пояснительную записку. На основании каких локально-нормативных актов была составлена данная программа.

2. Адресат программы. Для кого эта программа предназначена, какие цели и задачи должна реализовать.

3. Сроки реализации программы (от пары месяцев и до одного учебного года).

4. Характеристику возрастных речевых особенностей детей (далее возраст детей). Программа должна быть составлена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями адресатов программы.

5. Требования к уровню речевой подготовки дошкольников той или иной возрастной группы.

6. Методы и формы реализации программы (методами логопедического обследования является изначально беседа с ребёнком, сбор данных о его речевых нарушениях, заполнение речевых карт, выявление вида речевого нарушения, дальнейшая коррекционная работа).

7. Форма фиксации результатов (Протокол обследования).

8. Список использованных источников. Программа должна опираться на нормативно-локальные акты, научные труды, современные Интернет-

В третьей главе «Практические аспекты использования элементов психогимнастики в логопедической работе с детьми» нами была составлена картотека психогимнастических игр и упражнений для логопедической работы с дошкольного возраста, методические рекомендации по использованию элементов психогимнастики в логопедической работе с детьми.

Психогимнастические игры и упражнения способствуют коррекции речевых нарушений дошкольников. К примеру, это могут быть

психогимнастические игры на развитие речевой артикуляции дошкольников, их фонетических способностей. При проведении психогимнастических игр и упражнений учитель-логопед должен соблюдать методические рекомендации по использованию элементов психогимнастики в логопедической работе с детьми.

Включение психогимнастики в профессиональную деятельность учителя-логопеда должно проходить в соответствии с возрастными, психологическими, физиологическими, речевыми особенностями дошкольников. Учитель-логопед должен со всей толерантностью и лояльностью относиться к речевым нарушениям дошкольников, осознавать, что у каждого ребёнка развитие психических процессов происходит по-разному, стараться организовать воспитательный процесс таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно.

В процессе исследования был составлен комплекс игр, этюдов и упражнений направленный на коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

В ходе исследования были составлены методические рекомендации по использованию элементов психогимнастики в логопедической работе с детьми дошкольного возраста.

Следовательно, использование психогимнастики в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, позволяет достичь следующих целей: развитие артикуляционной моторики, неречевого и речевого дыхания, умения контролировать силу и длительность выдоха, коррекции звукопроизношения.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.