

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ
ПЕСОЧНОЙ И АКВАТЕРАПИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Якимовой Марины Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____ Е.Ю. Филатова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2022

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что в последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути коррекционного обучения данной категории детей.

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

О значении инновационных технологий для коррекции речи детей с ОНР написаны труды ученых и педагогов: Бабушкиной Р.Л. и Кисляковой О.М., Волковой Г.А., Картушиной М.Ю., Аксаковой Т.Ю., Макаровой Н.Ш., Шашкиной Г.Р. и т.д.

Исходя из наработанного логопедического опыта на практике существует множество различных психотерапевтических методик по организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

В последнее время все большую популярность набирает использование элементов песочной и акватерапии в работе логопеда.

Цель исследования – теоретически обосновать содержание логопедической работы по коррекции речевых нарушений у дошкольников с речевыми нарушениями посредством использования элементов песочной и акватерапии.

Объектом исследования коррекционно-логопедическая работа.

Предметом исследования является использование элементов песочной и акватерапии в работе логопеда.

Гипотеза исследования: коррекция речевого развития дошкольников при помощи элементов песочной и акватерапии будет эффективной, если:

– обосновано использование элементов песочной и акватерапии в коррекционной работе учителя-логопеда;

– предложены комплексы игр и упражнений с песком и водой для коррекции речевых нарушений.

Для достижения цели и согласно выдвинутой гипотезе были поставлены и решены следующие **задачи**:

- исследовать речевое развитие в онтогенезе;
- рассмотреть речевые нарушения у детей дошкольного возраста;
- провести обзор методик логопедического обследования дошкольников;

- предложить комплексы игр и упражнений с песком и водой для коррекции речевых нарушений;

- предложить методические рекомендации по использованию песочной и акватерапии в логопедической работе с детьми.

Теоретико-методологическая основа исследования. О значении инновационных технологий для коррекции речи детей с ОНР написаны труды ученых и педагогов: Бабушкиной Р.Л. и Кисляковой О.М., Волковой Г.А., Картушиной М.Ю., Аксаковой Т.Ю., Макаровой Н.Ш., Шашкиной Г.Р. и т.д.

В процессе исследования были изучены труды таких авторов, как: Балобанова В.П., Волкова Л.С., Гвоздев А.Н., Жукова Н.С., Лаврова Е.В., Мастюкова Е.М., Нищева Н.В., Парамонова Л.С., Серебрякова Н.В., Туманова Т.В., Филичева Т.Б. и т.д.

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической, психолингвистической и логопедической литературы; методы работы с научной информацией, метод анализа литературных источников по проблеме исследования, систематизация; обобщение, метод анализа полученных данных.

ВКР состоит из введения, главы 1 « ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ», главы 2 «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 3 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ

ПЕСОЧНОЙ И АКВАТЕРАПИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА», заключения, списка использованных источников (56 источника).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были выделены возрастные нормы речевого развития детей в онтогенезе, речевые нарушения дошкольников; определены возможности психотерапевтических методик в коррекции речевых нарушений.

Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Среди нарушений речи в период дошкольного детства можно выделить:

ЗРР (задержка речевого развития) — сложное заболевание, причины которого зачастую так и остаются невыясненными. Чаще всего оно определяется уже до четырёх лет, представляет собой существенное отставание для данного возраста от речевой нормы.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка до 3 лет.

Заикание - нарушение мелодико-интонационной и темпо-ритмической организации речевой деятельности вследствие судорог периферического речевого аппарата.

Психолого – педагогическая классификация подразделяет нарушения речи на две группы:

Нарушение средств общения:

Фонетические нарушения речи (ФН) — нарушения произношения отдельных звуков, так и их групп без других сопутствующих проявлений.

Фонетико-фонематические нарушения (ФФНР). Для них характерно то, что ребёнок не только неправильно произносит звуки речи, но и

недостаточно их различает, не улавливает акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звучаниями.

Поэтому дети недостаточно чётко овладевают анализом звукового состава слова и делают специфические ошибки при чтении и письме в школьном возрасте.

Общее недоразвитие речи (ОНР). Оно выражается в том, что нарушение распространяется не только на звуковую сторону речи. Страдает умение различать звуки речи, правильность слогового оформления слов, словарь, грамматика языка, связная речь.

Нарушение в применении средств общения (заикание).

В последнее время использование психотерапевтических методик в коррекционной работе приобрело особую популярность.

Наиболее часто используют в логопедической работе следующие психотерапевтические методики:

Мульттерапия - это мягкий и эффективный метод, при котором коррекция состояния ребенка происходит гармонично и естественно. Посредством коллективного создания мультфильмов дети оживляют свои представления о мире, счастье, учатся взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

Кинезотерапия - лечение посредством движения. Основная цель кинезиологии: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Цветотерапия, то есть воздействие цветом на человека с целью восстановления его деятельности. Посредством цветотерапии можно сформировать у детей познавательную, речевую и коммуникативную деятельность.

Игровая терапия – психотерапевтический и педагогический метод, основанный на использовании игровой деятельности, как одной из наиболее сильных, и в то же время приятных и «безболезненных» форм воздействия на развитие личности ребенка.

Сказочная терапия - это метод, использующий сказки для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. В педагогической работе над развитием речи у детей дошкольного возраста можно использовать такие приемы сказкотерапии, как: словесная режиссерская игра, пересказ от лица литературного героя, словесное рисование, перевираание сказки, сказки про самого себя

Изотерапия – рисование традиционным способом, пальчиками, ладонью, печатаньем различных предметов, лепка и занятие декоративно-прикладным искусством – эффективный способ развития речи у детей дошкольного возраста, который способствует лучшему осмыслению и повышает качество пересказа: его связность, последовательность, полноту, информативность.

Куклотерапия – основана на процессах идентификации ребенка с любимым героем мультфильма, сказки и с любимой игрушкой. Процесс куклотерапии проходит в два этапа: изготовление кукол; использование кукол. Куклотерапия применяется в различных формах. Одной из самых действенных форм работы считается «кукольный театр». Сюжет может быть специально написан для данной ситуации или подобран из известных пьес и сказок, подходящих по содержанию.

Во второй главе нашего исследования рассмотрены методики изучения речевого развития детей дошкольного возраста; предложена программа изучения нарушений звукопроизношения у данной категории детей.

Среди наиболее популярных диагностик речевого развития детей можно выделить следующие:

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика изучения речевого развития детей.

Даскалова Ф.Г. Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Выявление уровня владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития (младший, средний и старший дошкольный возраст).

Диагностическая тетрадь «Путешествие по Стране Правильной Речи» (О.Н. Сомкова, З.В. Бадакова, И.В. Яблоновская).

Методика А.Г. Арушановой «Выявление уровня сформированности диалогической речи детей младшего дошкольного возраста».

Методика обследования связной речи В.П. Глухова.

Логопедическое обследование включает изучение следующих сторон речи.

Обследование звукопроизношения.

Для обследования звукопроизношения используется логопедический альбом. Предметы на картинках подобраны так, чтобы исследуемые звуки находились в трех позициях: в начале, середине и в конце слова в сильной позиции, то есть под ударением. Фиксируется характер нарушения: отсутствие звука, замена его другим, искаженное произнесение.

По результатам обследования всех звуков определяется уровень нарушенного звукопроизношения.

Первый уровень – у ребенка нарушено более 5 групп звуков, включая и гласные звуки.

Второй уровень – у ребенка нарушены более 3-4 групп звуков, включая и гласные звуки.

Третий уровень – у ребенка нарушено 7–11 звуков, относящихся к двум группам звуков, которые могут отсутствовать, заменяться и искажаться. Гласные звуки и остальные согласные звуки ребенок артикулирует правильно. Есть неврологическая симптоматика.

Четвертый уровень – у ребенка нарушено 1-6 звуков, относящихся к одной группе звуков, которые могут отсутствовать, заменяться и искажаться. Гласные звуки и остальные согласные звуки ребенок артикулирует правильно.

Пятый уровень – ребенок все звуки артикулирует правильно.

М.Ф. Фомичева выделяет некоторые приемы проверки состояния звукопроизношения и фонематического слуха. Ребенка просят:

- услышать разницу между правильным и неправильным произношением звука в собственной и чужой речи;
- воспроизвести за взрослым слоговые сочетания;
- определить наличие звука в словах;
- разложить на столе в произвольном порядке несколько картинок, названия которых отличаются друг от друга только одним из звуков.

Для исследования словаря у детей логопед может использовать методику Н.В. Нищевой.

Методика изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой включает в себя 4 задания: классификация понятий; подбор антонимов; подбор синонимов; подбор определений.

И.Д. Емельянова и О.В. Батырева предлагают исследовать нарушения грамматических форм языка у дошкольников посредством диагностики развития навыков употребления логико-грамматических конструкций.

Методика психолингвистического исследования Р.И. Лалаевой

1. Исследование словоизменения. Изменение имен существительных по числам, по падежам. Употребление формы родительного падежа множественного числа

2. Исследование словообразования. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных от существительных. Образование приставочных глаголов.

Обследование связной речи детей Н.С. Жуковой.

Методика 1. Установить максимальный объем употребляемых ребенком предложений и наличие элементов построения сложного предложения.

Методика 2. Предложить составить рассказ по серии сюжетных картинок.

Методика 3. Предложить ребенку прослушать сказку или рассказ и пересказать его.

В третьей главе нашего исследования предложены игры и упражнения с песком и водой для коррекции речевых нарушений, и методические рекомендации по использованию песочной и акватерапии в логопедической работе с детьми.

Песочная терапия дает возможность не только помочь детям выражать свои чувства и реагировать на их чувства, но и развивать умственные и речевые функции ребенка, помочь процессу формирования индивидуальной личности и взаимодействия реальности и воображения.

Существуют различные типы игр с песком: игры для знакомства с внешним миром, математические игры, фантастические игры, речевые игры, мультфильмы, игровые экскурсии по песчаному городу.

Все игры с песком делятся на адаптационные игры, позволяющие приспособиться к группе детей и включиться в групповое общение; обучающие, позволяют обучить детей элементам грамоты; познавательные, с помощью которых ребенок познает окружающий мир; проективные, направленные на создание пейзажей и сюжетов; логопедические игры, помогающие устранить общее недоразвитие речи дошкольников.

Мы предлагаем комплекс игр-упражнений с песком, направленных на коррекцию речевого развития детей с речевыми нарушениями.

Развитие дыхания (Что под песком?, Помоги зайцу, Секрет).

Совершенствование лексико-грамматических средств языка (Строители, Подбери слово, Зверюшки на дорогах).

Развитие фонематических представлений (Слоговые дорожки, Два города).

Развитие мелкой моторики (нарисуй картину пальцами, Дорожка).

Развитие связной речи (Дорисуй картинку и составь предложение).

Игровые упражнения для закрепления звуков (Заведем мотор, Горки).

Использование акватерапии позволяет стимулировать ребенка, развивать его сенсомоторные навыки, корригировать все стороны речевого развития, а так же создавать положительный эмоциональный фон и замедлять негативные невротические проявления.

При автоматизации звуков используем многочисленные предметы, в произношении которых есть отрабатываемый звук.

Предлагаем ребёнку доставать из воды предметы и правильно называть то, что достал. Например, автоматизация звука [с]: кладём в чашу с водой предметы: собака, ананас, слон, свинья, самолёт – ребёнок достаёт по одному предмету и произносит.

При дифференциации звуков: предлагаются предметы (рыба, лак, слон, зебра, ракушка, лось). Предлагаются предметы в произношении которых есть звук [р] положить в правую чашу с водой, а предметы со звуком [л] в левую. Или предметы со звуком [р] положить в голубую чашу, а со звуком [л] в розовую.

При развитии фонематического восприятия: просим ребёнка достать из чаши предмет, который начинается на звук «А. Например: автобус, аист, лимон, бусы, банан и.т.д.

Для развития мелкой моторики: предлагаем собрать бусы в воде, при помощи зажимов достать камни. Выполнить пальчиковую гимнастику в воде.

Формирование словаря: формирование словаря прилагательных, ребёнку предлагается достать круглую, легкую, железную, узкую и.т.д. игрушку.

Работа над лексикой: закрепляем лексические темы. Например, тема «Фрукты». Предлагаем достать овальный, желтый, пластмассовый фрукт (лимон). И так со всеми фруктами. Таким образом, можно отрабатывать практически каждую лексическую тему. Можем предложить игру на дифференциацию Фрукты-Овощи.

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое изучение специфики коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста на этапе дифференциации звуков речи.

В первой главе исследования были рассмотрены теоретические аспекты использования терапевтических методик в логопедической работе с детьми. Исследование речевого развития в онтогенезе было выявлено, что речевому развитию детей посвятили свои труды как отечественные, так и зарубежные исследователи. Несмотря на то, что исследователи предлагают разную этапность речевого развития детей, все сходятся во мнении, что особую роль в становлении и развитии речи играет именно дошкольный возраст.

Также в тексте исследования был произведен обзор речевых нарушений в дошкольном возрасте. Коррекция речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, при котором применение психостимулирующих и медикаментозных препаратов сочетается с психотерапевтическими и педагогическими способами воздействия.

И в заключение первой главы выпускной квалификационной работы были исследованы возможности психотерапевтических методик в коррекции речевых нарушений. В последнее время использование психотерапевтических методик в коррекционной работе приобрело особую популярность. Наиболее часто используют в логопедической работе следующие психотерапевтические методики: мульттерапия, кинезотерапия, театротерапия, сказкотерапия, акватерапия, песочная терапия и т.д.

Во второй главе выпускной квалификационной работы были представлены основы логопедического обследования детей дошкольного возраста. Исследованию динамики речевого развития детей дошкольного возраста посвятили свои труды многочисленные отечественные и зарубежные авторы. Среди отечественных авторов следует выделить таких, как: Арушанова А.Г., Глухов В.П., Даскалова Ф.Г., Сомкова О.Н., Струнина Е.М., Урунтаева Г.А., Ушакова О.С., Яблоновская И.В., Яшина В.И. и другие. Более подробно в тексте работы, были рассмотрены такие методики, как

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Выявление уровня владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития (младший, средний и старший дошкольный возраст), Методика А.Г. Арушановой «Выявление уровня сформированности диалогической речи детей младшего дошкольного возраста», Методика обследования связной речи Глухова В.П. и т.д. Также во второй главе выпускной квалификационной работы была составлена программа логопедического обследования детей дошкольного возраста. По предложенной программе можно оценить уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста, определить структуру речевого расстройства и предложить направления логопедической работы.

В третьей главе выпускной квалификационной работы были рассмотрены практические аспекты использования элементов песочной и акватерапии в работе логопеда. В тексте работы представлены сформированный комплекс игр и упражнений с песком для коррекции речевых нарушений, а также комплекс игр и упражнений с водой для коррекции речевых нарушений.

Предлагаемые комплексы могут быть использованы в логопедической работе с детьми, а также, как элемент подгруппового занятия, в процессе которых решаются очень многие задачи: развитие диафрагмального дыхания; развитие фонематических представлений; совершенствование грамматического строя речи; автоматизация поставленных звуков; обучение грамоте; развитие связной речи; формирование слоговой структуры речи; развитие мелкой моторики. В заключение исследования были представлены методические рекомендации по использованию песочной и акватерапии в логопедической работе с детьми.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.