

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**АВТОРЕФЕРАТ
выпускной квалификационной работы бакалавра**

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Власенко Анастасии Валерьевны

**«РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Научный руководитель
профессор,
доктор социологических наук

Селиванова Ю.В.

Зав. кафедрой
профессор,
доктор социологических наук

Селиванова Ю.В.

Саратов, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Подготовка детей к школе всегда является актуальной психолого-педагогической проблемой. Долгое время в научных работах, посвященных специфике дошкольного обучения детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), подготовка к школе понималась исключительно как накопление определенного запаса предметных знаний, умений и навыков. Причем, подчеркивалось, что психологические особенности детей с ЗПР требуют «достаточно многочисленных тренировочных упражнений».

Процессы внимания являются важным компонентом деятельности как дошкольника, так и школьника. Они тесно связаны с познавательными процессами такими, как восприятие, память, мышление. Достаточный уровень развития внимания является главным условием успешного осуществления познавательной деятельности и обеспечивает возможности легкого обучения детей в школе.

Овладение дошкольниками элементарными математическими понятиями, качественно влияет на состояние умственного развития и обеспечивает готовность к обучению. Постепенное формирование элементарных математических представлений корректирует более слабые аспекты умственной деятельности детей с ЗПР и способствует развитию восприятия, мышления и всей когнитивной деятельности в целом.

Усвоение математических действий — одна из сложнейших задач обучения ребенка с ЗПР. Это обусловлено несовершенством как операционной стороны математической деятельности ребенка, так и особенностями познавательной деятельности, бедностью и фрагментарностью восприятия (О. Л. Алексеев, Т. В. Нестерова, М.М. Нудельман), скудностью наглядных и слуховых представлений (Ж. И. Шиф), недостаточной сформированностью приемов мыслительной деятельности (Н.

М. Сталненко), а также несформированностью мотивации учебной деятельности (С. В. Кудрина).

Ряд современных психолого-педагогических исследований, посвященных обучению и развитию дошкольников с ЗПР на математическом материале, доказывают его универсальность для становления важных аспектов психики детей с данным видом дизонтогенеза (Г.В. Брыжинская, А.В. Белошистая, В.В. Боброва, Л.В. Воронина, А.С. Кударина).

В работе В.В. Бобровой, Е.Н. Лихачевой, и Т.А. Калашниковой, посвященной компьютеризации учебных программ математического образования для подготовки детей с ЗПР к школе указывается, что использование компьютерных математических занятий способствует повышению у дошкольников уровня развития памяти и внимания, увеличению активного и пассивного словаря, воспитанию целеустремленности и сосредоточенности, развитию воображения и творческих способностей.

Исследования А.С. Кударина, Г.С. Ашимхановой, З.Д. Жусупбековой, В.В. Бобровой свидетельствуют, что математическая подготовка позволяет дошкольнику с ЗПР правильно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем, использовать элементарные математические представления в разных видах традиционной детской деятельности (игра, рисование, конструирование и др.). По их мнению, дидактические сюжетные игры с математическим содержанием являются эффективным способом развития психики детей с ЗПР. Такие игры имеют подробный сюжет, который включает в себя множество ролей и инициирует решение игровых задач непосредственно на основе имеющихся математических знаний.

К сожалению, в области специальной психологии и специального образования недостаточно практикоориентированных исследований по разработке комплексных технологий, позволяющих целенаправленно

развивать ребенка с ЗПР, как субъекта деятельности в рамках математического образования в дошкольном учреждении.

Таким образом, ведущую роль играет область коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, что положительно влияет на качество их школьной подготовки. Создание комплексной развивающей педагогической программы математического образования для формирования готовности к обучению дошкольников с ЗПР является перспективным направлением психологических и педагогических исследований и помогло выбрать тему нашей выпускной квалификационной работы.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение эффективности применения системы дидактических игр, направленных на развитие внимания в процессе обучения математике дошкольников с ЗПР.

Для реализации данной цели были поставлены следующие *задачи*:

- изучить психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР;
- рассмотреть специфику развития внимания у дошкольников с ЗПР;
- проанализировать особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР;
- рассмотреть существующие методики изучения сформированности элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития;
- выявить уровень сформированности элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития;
- проанализировать результаты изучения специфики развития внимания у детей дошкольного возраста с ЗПР посредством коррекционно-развивающих математических игр;
- разработать упражнения для коррекционной работы на развитие внимания у дошкольников с ЗПР;
- проанализировать динамику развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на занятиях по математике.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что проведение специально подобранных коррекционно-развивающих дидактических игр на занятиях по формированию математических представлений будет способствовать развитию процессов внимания у детей с ЗПР.

Объектом исследования является коррекционная работа, направленная на формирование внимания дошкольников с ЗПР.

Предмет исследования – особенности использования комплекса коррекционных упражнений на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Экспериментальная база исследования: дошкольные группы при МОУ «СОШ № 11» г. Саратова. В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 6-7 лет с ЗПР.

Для того чтобы решить поставленные задачи, использовались такие *методы исследования:*

1) Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2) Эмпирические – беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент.

3) Сравнительные – проведенный анализ данных эксперимента на начало года и полученных результатов в конце года среди экспериментальной группы.

4) Интерпретационные – количественный и качественный анализ полученных результатов исследования.

Методики исследования:

В ходе написания выпускной квалификационной работы были использованы следующие методики: Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Фатихова, Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что результаты исследования, диагностические задания и разработанную методику могут использовать в практике работы воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, работающие с детьми 6-7 лет с задержкой психического развития для формирования элементарных математических представлений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении раскрывается актуальность темы исследования; формулируются цель, задачи исследования; определяются объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза.

В первой главе «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНИМАНИЯ, КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР» на основе анализа теоретических источников раскрывается сущность задержки психического развития, анализируется развитие внимания у данной категории детей на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Во второй главе «РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» представлено развитие математических представлений у дошкольников с ЗПР, раскрыты особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР; рассмотрены методики изучения сформированности элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития; а также выявлен уровень сформированности элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

В третьей главе «ФОРМИРОВАНИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ЗПР НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ» рассмотрено

формирование внимания у детей 6-7 лет с ЗПР на коррекционно-развивающих занятиях, проведен анализ результатов изучения специфики развития внимания у детей дошкольного возраста с ЗПР; проведена коррекционная работа, а также анализируется динамика развития внимания у детей 6-7 лет с ЗПР на занятиях ФЭМП.

Целью нашей работы является изучение возможности коррекции нарушений навыков математических представлений у дошкольников с ЗПР.

Для определения уровня формирования геометрических представлений у дошкольников старшего возраста было проведено исследование на базе МОУ "СОШ №11" в г. Саратове. В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте 6-7 лет с диагнозом ЗПР. Срок эксперимента октябрь 2021 года - май 2022г.

На констатирующем этапе эксперимента каждому ребенку предлагались различные задания, результаты выполнения оценивались в баллах, соответствующих уровню сформированности геометрических представлений.

Критерий оценки:

Высокий уровень - ребенок справляется, правильно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей.

Средний уровень - ребенок справляется с задачей с помощью взрослого или со второй попытки.

Низкий уровень - ребенок не справляется с заданием.

В исследовании приняли участие десять детей: шесть мальчиков и четыре девочки. Все дети в возрасте от шести до семи лет, которые посещают дошкольные группы два года.

Важным моментом в получении достоверных результатов эксперимента являлось установление эмоционального контакта между учащимся и исследователем, а также наличие знакомой ребенку обстановки. Поэтому исследование проводилось в классе, где дети обучаются.

Для диагностики уровня сформированности навыков математических представлений у дошкольников с ЗПР были взяты за основу:

диагностические методики: Фатиховой Лидии Фаварисовны; Семаго Натальи Яковлевны; Вершининой Натальи Борисовны.

Адаптированная нами методика состояла из *следующих заданий*:

Первая методика "геометрические фигуры".

Цель: изучить представление детей с ЗПР о названиях геометрических фигур и знаках различия между одной фигурой и другой.

Материал: набор плоских форм: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал (каждая форма доступна в трех вариантах цвета и размера).

Содержание диагностической задачи:

Ребенку предлагается посмотреть на ряд плоских геометрических фигур. Задача: назовите геометрические фигуры, которые Вы знаете.

Вопросы: - Как выглядит круг? На какую фигуру похожа книга?

Задача: выберите все круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники.

В качестве стимулирующего материала предлагаются картинки с игрушками, открытки с цифрами от 1 до 10, открытки с наборами предметов от 1 до 10. В формирующем эксперименте корректирующие работы проводились в фронтальных и одиночных занятиях.

Процесс исследования: Эксперименты показывают, что ребенок выстраивает карты в ряд и считает их.

Вторая методика направлена на выявление степени уровня сформированности представления о величине. Она была адаптирована для дошкольников с ЗПР и в соответствии с критериями были добавлены задания.

В качестве стимулирующего материала мы предлагаем: 2 гриба: большие и маленькие; 2 полоски: широкие и узкие; 2 полоски: длинные и короткие; 2 замка: высокий и низкий; 2 улитку: толстые и тонкие.

Процесс исследования: экспериментатор показывает изображения и предлагает ответить на вопросы: покажите большой гриб, улитку. Покажи мне алый гриб, черную улитку.

Предлагается сравнивать грибы по толщине. Покажи мне гриб с толстой ножкой, с тонкой ножкой.

Третья методика исследования: Эксперименты показывают, что ребенок смотрит на картинку со схематическим изображением (дом, дерево, кошка).

Экспериментатор говорит: "Посмотри, какая интересная картина! Что ты там видишь? Найдите и назовите фигуры, из которых состоит это изображение. Из чего сделан дом? Собака? Дерево?".

Четвертая методика направлена на определение уровня сформированности представления о времени у ребенка с ЗПР. В качестве стимулирующего материала было предложено: изображения с частями дня, изображения с сезонами, изображения с днями недели.

Исследовательский процесс: экспериментатор предлагает ответить на вопросы:

1. Назовите части дня.
2. Назовите дни недели.
3. Как называется первый день недели? Как называется второй?
4. Назовите времена года.
5. Какое сейчас время года? Какое было, будет?
6. Назови месяцы: осени, зимы, весны, лета.

Для определения степени ориентации в пространстве использовалась техника «Умение ориентироваться в собственном теле и по отношению к объекту. Умение ориентироваться на листе бумаги» Н.Я. Семаго.

Эта методика была адаптирована для дошкольников с ЗПР, задания были добавлены в соответствии с содержанием этого критерия. Этот метод направлен на выявление степени формирования ориентации в собственном теле, относительно объекта и на листе бумаги.

В качестве стимулирующего материала может быть предложена коробка, мяч, карточки с изображением предметов в углах листа.

Исследовательский процесс: дети дают ответы на вопросы:

1. покажите свою левую руку.
2. покажите свою правую ногу.
3. покажите свой левый глаз.
4. покажите левое ухо.
5. коснитесь правой ноги левой рукой.
6. коснитесь левого уха правой рукой.
7. коснитесь левого плеча правой рукой.
8. поднимите левую руку и отведите правую руку в сторону.
9. скажи мне, что это за рука? (воспитатель касается левой руки ребенка).
10. Скажи мне, какое это ухо? (воспитатель касается правого уха ребенка).
11. Скажи мне, какая это нога? (воспитатель касается правой ноги ребенка).

Уровень развития элементарных математических понятий у дошкольников с ЗПР:

Высокий - Ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы.

Средний - Ребенок допускает одну – две ошибки, но исправляются самостоятельно после дозированной помощи экспериментатора.

Низкий - Задания не доступны ребенку, справляется с заданиями только с помощью экспериментатора.

Все методики использовались для изучения уровня формирования элементарных математических понятий у дошкольников с ЗПР. Во время исследования использовался дидактический раздаточный материал, а протоколы заполнялись педагогами во время выполнения заданий дошкольниками.

Результат проведенного исследования показал низкий уровень внимания был выявлен у шести детей; со средним уровнем развития на констатирующем этапе нами было выявлено три ребенка; высокий уровень развития на констатирующем этапе продемонстрировали один ребенок.

В связи с выявленными недостатками нами была запланирована и проведена дальнейшая работа по коррекции нарушений навыков математических представлений у дошкольников с ЗПР.

Для коррекции навыков математических представлений у дошкольников с ЗПР было решено использовать дидактические игровые элементы, упражнения, пособия. Целью данного этапа является разработка комплекса дидактических игр и упражнений по коррекции навыков математических представлений у дошкольников с ЗПР.

Комплекс, сформированный нами, состоит из комбинированных заданий, включающих в себя дидактические игры, которые предлагаются детям:

Дидактические игры:

1. "Почини одеяло".
1. Кубики Никитина (адаптированная).
2. Дидактическая игра со счетными палочками.
3. «Математическое домино».
4. «Разноцветная неделька».

После проведения формирующего эксперимента, мы провели повторное изучение свойств внимания по тем же методикам, что и на этапе констатирующего эксперимента. Нами проведен сравнительный анализ полученных результатов до и после коррекционно-развивающей работы.

Сравнивая результаты, мы констатировали, что имеет место положительная динамика развития свойств внимания у старших дошкольников с ЗПР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования элементарных математических представлений у детей с ЗПР вызывает исследовательский интерес, как у ученых, так и практиков. Педагогов интересует проблема поиска эффективных способов работы с детьми с ЗПР в современных условиях, как школы, так и дошкольного образовательного учреждения.

Исследование показало, что уровень образования элементарных математических представлений у детей в возрасте от 6 до 7 лет с ЗПР может быть определен на основе специально подобранных диагностических методов изучения. Согласно результатам исследования, было обнаружено, что уровень образования элементарных математических представлений в исследуемой детской группе находится на низком и среднем уровне развития, в связи с чем, была поставлена задача улучшить данные показатели.

Сравнивая результаты, необходимо констатировать, что имеет место положительная динамика развития свойств внимания у старших дошкольников с ЗПР. Процесс формирования произвольного внимания у детей с ЗПР, сопровождался развитием осознанного и контролируемого внимания, формированием основных характеристик внимания: стабильности, распределения, переключаемости, объема, концентрации.

Таким образом, разработанная в ходе исследования коррекционно – развивающая программа по развитию свойств внимания у старших дошкольников с ЗПР является эффективной, цель работы достигнута, гипотеза подтверждена.

Проведенные исследования носят прикладной характер. Предлагаемая система работы может быть использована специалистами образовательных учреждений для проведения работы по формированию элементарных математических представлений у детей в возрасте от 6 до 7 лет с ЗПР.