

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

*Кафедра коррекционной педагогики*

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

студентки 5 курса 591 группы  
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Рябокоть (Симагиной) Ирины Владимировны**

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Заведующий кафедрой  
коррекционной педагогики:  
д. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2022 год

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Обучение культурно-гигиеническим навыкам имеет важное значение не только для успешной социализации умственно отсталых детей младшего школьного возраста, но и для их здоровья. Знакомство с правилами здорового образа жизни является основой всестороннего развития ребенка младшего школьного возраста.

Важным фактором охраны здоровья младших школьников с ограниченными интеллектуальными возможностями является овладение личностными и социальными навыками, способствующими правильному поведению в быту и в общественных местах.

В целом знание правил личной гигиены и ведения здорового образа жизни влияет на развитие не только детей, но и взрослых. Необходимо обратить внимание на то, что соблюдение правил личной гигиены для детей становится естественным процессом, и с возрастом гигиенические навыки постоянно совершенствуются.

Домашние воспитатели Левина-Щирина Ф.С., Нечаева В.Г., Горбачева В.А. и психологи Мухина В.С., Субботский Е.В., Якобсон С.Г. и другие доказали, что младшие школьники уже способны хорошо воспринимать правила и нормы поведения и взаимоотношений людей в обществе. С другой стороны, всегда существуют возрастные факторы и индивидуальные особенности личности ребенка, ограничивающие объем и степень познания социальных правил и норм. Детям необходимо понимать соблюдение определенных правил и тем самым проявлять уважение к окружающим: внешнему виду, поведению в общественных местах, личной гигиене, умению общаться со взрослыми и так далее. Все это ребенок может усвоить уже в этом возрасте.

Одним из основных направлений деятельности является развитие культурно-гигиенических навыков у младших школьников с ограниченными

интеллектуальными возможностями. Эти задачи можно решить с помощью специальных комплексных программ как в наших школах, так и за рубежом.

По мнению исследователей (Выготский Л.С., Забрамная С.Д., Маллер А.Р., Шипицина Л.М.), воспитание культурно-гигиенических навыков необходимо детям с ограниченными интеллектуальными возможностями для адаптации к жизни в обществе. Из-за проблем в семьях с такими детьми, существующих на протяжении многих лет, возникает большая негативная эмоциональная нагрузка. Родственникам зачастую проще сделать все за ребенка самим, чем брать на себя задачу воспитания и привития культурно-гигиенических навыков.

Распространенные стереотипы о чрезмерной опеке препятствуют социальному развитию детей. Для преодоления этих трудностей необходимо выработать правильную форму щадящего вмешательства специалистов в такие семьи. При этом большое значение имеет воспитание, которое обеспечит формирование основных культурно-оздоровительных навыков у младших школьников с умственной отсталостью и различные типы социальных навыков, которые позволяют им адаптироваться к жизни самостоятельно.

**Степень разработанности проблемы.** Образовательный процесс направлен на то, чтобы дать детям с ограниченными интеллектуальными возможностями знания, навыки и умения, необходимые им для того, чтобы в будущем они могли уверенно и независимо функционировать в обществе. Каждый ребенок с ограниченными интеллектуальными возможностями должен по возможности овладевать основными навыками самообслуживания и самопомощи за собой и своими близкими как дома, так и в общественных местах.

Специализированная литература по коррекционному образованию не в полной мере освещает вопрос воспитания детей с ограниченными интеллектуальными возможностями культурно-бытовых навыков и умений.

Например, зарубежные психологи Брюс Л. Дейкер и Брайтман Алан Дж. в своей книге «Путь к независимости» предложили «систему ступенчатого обучения» [14,с.5]. Умственная слабость. Этот подход основан на экспериментальных исследованиях Виткаускайте Д.А., Коноплянской С.Ю., Стариченко Т.Н., Разуван Е.Н. [13, с. 4] В первую очередь необходимо организовать различные формы и виды обучения детей с отклонениями в развитии, чтобы они хорошо усваивали культурно-гигиенические навыки и технологии самообслуживания.

**Целью** данной работы является изучение проблем овладения культурно-гигиеническими навыками детьми с умственной отсталостью в начальной школе.

**Объект исследования:** процесс формирования культурно-гигиенических навыков у детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** пути и способы усвоения культурно-гигиенических навыков детьми с нарушением интеллекта.

**Задачи:**

- выявить особенности овладения культурно-гигиеническими навыками детьми с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста;
- изучить научно-методические основы формирования культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными умственными возможностями младшего школьного возраста;
- организовать и провести исследование особенностей овладения гигиеническими навыками детьми младшего школьного возраста с умственными недостатками;
- разработать методическую программу для развития у школьников навыков гигиены как залога будущей независимости и самодостаточности формирующейся личности.

**Методы исследования:** изучение и анализ психологической и научно-методической литературы; наблюдение, диалог, анализ воздействия, взаимная оценка и самооценка, теоретический анализ психолого-педагогического исследования, диагностический эксперимент, методы статистической обработки экспериментальных данных.

**Практическая значимость** заключается в том, что учителя могут использовать результаты этих исследований для организации занятий с умственно отсталыми детьми в области гигиены и самообслуживания.

**Базой экспериментального исследования** явилось ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса».

Полученные результаты отражены в данной работе, которая имеет следующую **структуру**: содержание, введение, две главы (теоретическая и эмпирическая), заключение, библиографический список и приложение.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во введении представлена актуальность рассматриваемой проблемы, степень разработанности, цель, объект, предмет, задачи, методы, практическая значимость, экспериментальная база, структура исследования. В первой главе **«Теоретические аспекты проблемы воспитания культурно-гигиенических навыков у младших школьников с нарушением интеллекта»** рассматриваются научно-методические основы формирования культурно-гигиенических навыков у детей с нарушением интеллекта в младшем школьном возрасте; психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллекта; методика воспитания навыков личной гигиены у детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста.

Мы определили, что культурно-гигиенические навыки считаются частью общей культуры поведения. Гигиенические нормы и требования заключаются в поддержании в чистоте лица и тела, волос, одежды, обуви, вещей, жилища и

т.д.. К специальным задачам развития культурно-гигиенических навыков у детей с нарушением интеллектуального развития относят: учить детей во время приема пищи и при общении с людьми этике поведения; учить сервировать стол с помощью воспитателя, затем самостоятельно, после приема пищи убирать посуду; учить детей мыть посуду под контролем воспитателя; научить детей при уборке помещения отдельным операциям (чистка ковра пылесосом, вытирание пыли и т. д.); научить пользоваться бытовыми приборами и техникой; учить детей уходу за комнатными растениями (правильный полив); развивать такие навыки, как умываться и мыть руки правильно, чистить зубы, пользоваться салфетками или полотенцем, туалетной бумагой; содержать свою одежду и обувь в порядке; развивать умение подчиняться общим требованиям, работать, выполнять словесные инструкции педагога.

Мы выявили, что психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта позволяют рассматривать их как особую группу детей, основными признаками которой являются психофизиологические дефекты и наиболее часто выраженные органические заболевания.

Нами было изучено, что наиболее распространенными являются следующие методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: приучение, упражнение; показ и объяснение; разъяснение; пример взрослого; игровые методы; беседа.

В процессе целенаправленной воспитательной работы культурно-гигиенические навыки превращаются в привычки-действия, реализация которых становится необходимостью для детей с нарушением интеллекта.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по изучению уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у младших школьников с нарушением интеллекта»** представлена характеристика участников эксперимента, особенности организации констатирующего

эксперимента, анализ данных констатирующего эксперимента и программа по формированию навыков личной гигиены у младших школьников с нарушением интеллекта.

Базой экспериментального исследования стала ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса». В практической части исследования участвовала одна группа из 10 детей, учащиеся 2-го класса. Группа была нами определена как экспериментальная. По заключению ПМПК у всех детей умственная отсталость. В группу вошли дети 7 – 9 лет.

Цель экспериментального исследования: выявление уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью легкой и умеренной степени.

Эксперимент состоял из двухэтапов:

1. Констатирующий этап;
2. Формирующий этап.

Для диагностики уровня развития культурно-гигиенических навыков у воспитанников, нами было проведено первичное обследование, которое состояло из двух этапов:

- 1 этап. Анкета для наблюдения «Что я знаю о правилах личной гигиены»;
- 2 этап. Анкета «Дети за здоровый образ жизни».

При проведении диагностики учитывались следующие условия: заинтересованность детей в исследовании, самостоятельность в выполнении заданий; оказание дозированной помощи нуждающимся детям.

В результате анализа анкеты «Дети за здоровый образ жизни» нами выявлено, что понятие «здоровый образ жизни» сформировано только у двух детей на среднем уровне, так ученики не до конца осознают важность сохранения здоровья. Нет точных представлений, что именно нужно делать человеку, чтобы вести здоровый образ жизни, у 6 воспитанников. Оставшиеся ученики не имели должного стремления в поддержании здорового образа

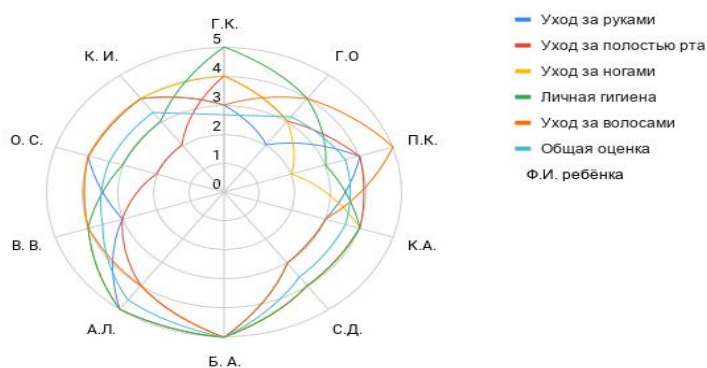
жизни, при этом знали, что входит в комплексное понятие «здоровый образ жизни».

В ходе проведения анкеты-наблюдения «Что я знаю о правилах личной гигиены», мы обнаружили, что дети не в полной мере понимают значение индивидуальных гигиенических принадлежностей. Таким образом, пять детей отметили, что они могут делиться своими средствами гигиены с другими детьми, то есть 50% учеников.

В ходе анализа результатов анкетирования было установлено, что 7 детей(70%), не имеют четкого представления о навыках ухода за собой и не соблюдают их. В вопросе соблюдения правил стоматологической помощи трое детей не продемонстрировали знания правил и норм, необходимых для поддержания здоровья полости рта, то есть 33% учащихся. Пять детей имеют не полностью сформированные навыки мытья рук и гигиены, что составляет 50% учеников.

Средний уровень формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у младших школьников с умственной отсталостью в классе составил 3,78 балла. Полученные результаты представлены на рисунке.

**Рисунок 1. Распределение результатов обследования экспериментальной группы.**



По итогам исследования мы составили программу занятий по формированию навыков личной гигиены у младших школьников с нарушением



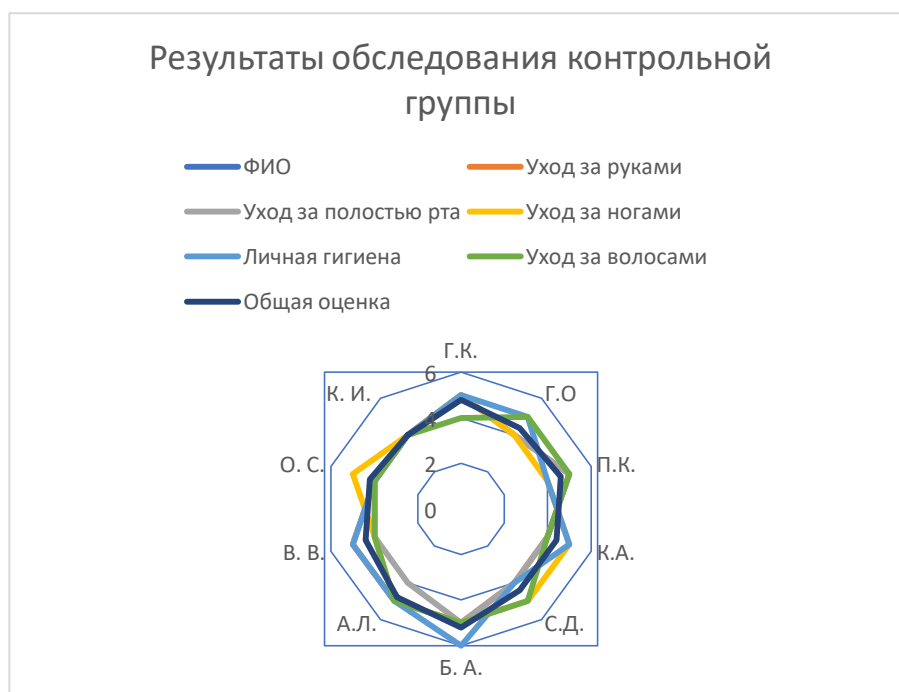
интеллекта. Цель – повышение уровня сформированности навыков гигиены у младших школьников с нарушением интеллекта.

Задача – разработать комплекс мероприятий по формированию навыков гигиены у младших школьников с нарушением интеллекта. При составлении комплекса занятий мы учитывали результаты констатирующего этапа исследования. Руководствуясь календарным планированием, мною было проведено воспитательное занятие в форме опытной лаборатории «Все тайны мыла».

После применения программы по формированию навыков личной гигиены у младших школьников с нарушением интеллекта был проведен формирующий эксперимент, включавший также анкетирование «Дети за здоровый образ жизни», а также проведение анкетирования «Что я знаю о правилах личной гигиены».

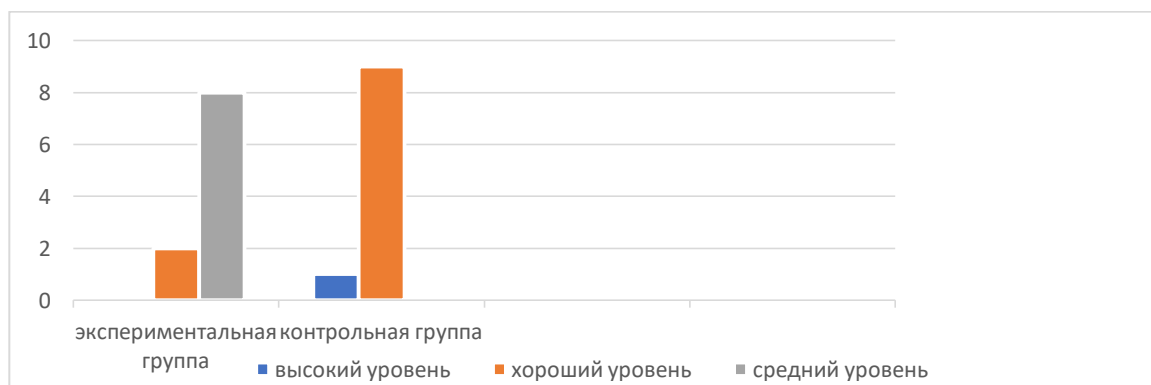
Результат по данным проведенных диагностических исследований в формировании культурно-гигиенических навыков и приемов самообслуживания составил 45,2 баллов.

*Рисунок 2. Распределение результатов обследования контрольной группы*



Представим результаты до и после проведения специализированных занятий.

**Рисунок 3. Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп.**



Вывод по результатам работы: средний уровень формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания после формирующего эксперимента у младших школьников с умственной отсталостью в классе вырос и составил 4,52 балла, по сравнению с результатом констатирующего эксперимента 3,78 балла, результат по данным проведенных диагностических

исследований в формировании культурно-гигиенических навыков и приемов самообслуживания соответственно повысился с 37, 8 баллов до 45,2 баллов, что говорит об эффективности применения коррекционной программы по формированию культурно-гигиенических навыков у младших школьников с нарушением интеллекта.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обучение культурно-гигиеническим навыкам имеет важное значение не только для успешной социализации умственно отсталых детей младшего школьного возраста, но и для их здоровья. Знакомство с правилами здорового образа жизни становится основой всестороннего развития ребенка младшего школьного возраста.

Культурно-гигиенические навыки необходимо прививать с детства, причем наиболее важным этапом является школьное обучение.

Изучавшие процесс приобретения культурно-гигиенических навыков исследователи (Виткаускайте Д.А., Коноплянской С.Ю., Стариченко Т.Н., Разуван Е.Н. и т.п.) упоминают о необходимости проводить различные формы и виды обучения детей с особенностями развития, чтобы формировать привычку к гигиене.

В свете этих данных актуальной представляется разработка методических программ для развития у школьников навыков гигиены как залога развития личности.

Практическая часть исследования была проведена на базе специального детского сада ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса».

По результатам анализа результатов этапа опроса удалось выявить средний и низкий уровень развития компетенций. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости систематической работы по развитию гигиенических навыков у данной категории детей.

С этой целью мы разработали комплекс из десяти заданий, ориентированных на формирование культурно-бытовых навыков у умственно отсталых детей.

Представленный комплекс коррекционно-развивающих занятий повысит уровень развития гигиенических навыков у умственно отсталых школьников.

Цель данной работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

Материалы квалификационной работы могут быть использованы в практической деятельности педагогов специализированных и общих дошкольных учреждений, родителями, студентами профильных факультетов высших учебных заведений.