

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Оноприенко Натальи Константиновны

Научный руководитель:
канд. пед. наук

Л.В. Мясникова

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики:
д. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2022 год

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Несмотря на большое количество различных исследований и достаточный объем накопленных знаний, заметная неоднородность группы детей с ЗПР позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшей глубокой проработки проблемы их обучения, коррекции и воспитания.

Необходимость индивидуального подхода к коррекции каждого выявленного случая задержки психического развития обуславливается различной структурой нарушения, преобладанием нарушения одних психических функций при большей сохранности других.

Повышение частоты встречаемости задержки психического развития разной степени тяжести в раннем, дошкольном и школьном возрасте обуславливает растущий интерес специалистов к изучению детей данной категории, изучению потенциальных возможностей их развития при организации наиболее благоприятных условий их обучения и воспитания.

Достижение достаточного уровня развития сфер сторон деятельности ребенка (коммуникативной, интеллектуальной, речевой) – основная цель педагогической работы, проводимой с детьми, имеющими подтвержденную задержку психического развития. В этом проявляется коррекционная направленность специального обучения.

Для полноценной социализации ребенка с задержкой психического развития необходимо сформировать достаточный запас целостных знаний и представлений о многообразии объектов и явлений окружающего мира, о законах функционирования человеческого общества, о культуре и традициях.

В настоящее время достигнуты значительные успехи в развитии разных отраслей дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии.

Накоплено значительное количество фактов, характеризующих специфические особенности детей с разными отклонениями в развитии, и

обилие методического материала по каждому разделу дошкольного коррекционного воспитания и обучения.

Большое внимание в трудах различных специалистов в сфере коррекционной психологии и педагогики уделяется изучению механизмов функционирования психики ребенка с нарушениями развития, разработке, адаптации, индивидуализации методик коррекционного воздействия в целях реализации потенциала ребенка.

Специалистами установлены свойства психической деятельности человека: системность и динамичность строения психической деятельности, определенная степень пластичности психических структур. Указанные свойства психики являются основой для разработки наиболее эффективных методик коррекционного воздействия и адаптации имеющихся методик к индивидуальным особенностям ребенка с учетом структуры его нарушения.

Объект исследования – дети с задержкой психического развития.

Предмет – методы работы по формированию представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития.

Цель работы: проанализировать процесс формирования представлений об окружающем у младших школьников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования. Представления детей об окружающем мире при наличии задержки психического развития бедны и ограничены.

Для реализации цели выпускной квалификационной работы были поставлены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты проблемы формирования представлений об окружающем у младших школьников с задержкой психического развития.

2. Выявить особенности представлений об окружающем у детей с задержкой психического развития.

3. Разработать методику проведения констатирующего эксперимента.

6. Провести анализ данных констатирующего эксперимента.

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

– Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников :практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.;

– Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка :учеб.пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.;

– Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся;

– Гончарова Е.Л.. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата.;

– Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт.;

- Гончарова Е.Л. Методики оценки сформированности базовых компонентов читательской деятельности у детей с различными нарушениями в развитии. //Дефектология.

Методы исследования. - теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы;

- педагогическое наблюдение за деятельностью младших школьников.

Экспериментальная база исследования: МОУ «СШ №1» г. Николаевска Волгоградской области.

Структура исследования. работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, также имеется приложение, в качестве коррекционной программы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении представлена актуальность рассматриваемой проблемы, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, экспериментальная база, структура исследования. В первой главе **«Теоретические аспекты проблемы формирования представлений об окружающем у младших**

школьников с задержкой психического развития» рассматриваются основные проявления данного нарушения. Наиболее частые причины, способствующие возникновению задержки психического развития.

Нами было уяснено, что задержка психического развития проявляется в несоответствии интеллектуальных способностей ребенка и его биологического возраста. Сроки формирования различных высших психических функций (мышления, памяти, произвольного внимания, речи) у детей, имеющих подтвержденную задержку психического развития, отличаются от нормативных сроков их созревания у детей, не имеющих нарушений психофизического развития. Воспитание и развитие детей с задержкой психического развития – сложный процесс, требующий участия профессиональных педагогов.

Мы выявили, что в обучении детей с задержкой психического развития в начальной школе важна наглядность, как реализация одного из основных дидактических принципов. Речевой материал, подлежащий усвоению, должен сопровождаться соответствующими иллюстрациями или демонстрацией реальных объектов в целях повышения эффективности запоминания.

Мы определили, при осуществлении коррекционной работы необходимо сотрудничество между различными специалистами, сопровождающими ребенка. Учитель-дефектолог и учитель-логопед в объединенной группе проводят занятия с детьми с ограниченными возможностями по всем разделам программ, так как учитель в это время проводит занятия с другими детьми в подгруппах. В обязанности профильных специалистов образовательного учреждения, в котором обучается ребенок с задержкой психического развития, также входит проведение занятий по музыкально-развивающей и физкультурно-спортивной деятельности.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по изучению уровня сформированности представлений у детей с ЗПР»** представлены

характеристики испытуемых, особенности организации эксперимента, анализ данных эксперимента, приведена коррекционная программа, описаны результаты контрольного эксперимента.

Экспериментальное исследование проходило на базе МОУ «СШ №1» г. Николаевска Волгоградской области. В исследовании принимали участие 6 учащихся 8-9 лет, имеющие задержку психического развития.

Изучив научно-методическую и теоретическую литературу по данной проблеме, мы провели экспериментальную работу по определению уровня сформированности представлений об окружающем мире у младших школьников с ЗПР.

Основные этапы исследования:

- диагностическое обследование каждого ребёнка;
- обработка и анализ полученных результатов;
- разработка на их основании рабочей программы для коррекционной работы с данной категорией детей.

Эксперимент проводился индивидуально с каждым ребёнком по двум методикам: Методика 1. «Классификация», авторы А.М. Шуберт и А.Я. Иванова. Цель данной методики заключается в выявлении уровня развития мыслительных операций и связной устной речи (способности к вербализации действий).

Методика 2. «Рассказы о времени года», автор Е.Л. Гончарова [19]

Цель – выявление сформированности или несформированности способности опознавать время года с опорой на содержание предлагаемого текста для чтения.

Эксперимент проведён в естественных условиях школы: в классе, в привычной для детей обстановке.

После проведения эксперимента мы разработали коррекционно-развивающую программу с использованием дидактических игр природоведческой тематики, направленных на развитие основных мыслительных операций, повышение интереса к учебной деятельности.

После проведения работы наблюдается положительная тенденция: средний уровень вырос на 15% по сравнению с констатирующим этапом эксперимента по методике №1. "Классификация". Это означает, что большее количество детей начинает овладевать классификацией предметов, развивают логическое мышление, а также находят закономерности в предъявленных заданиях.

Количество детей, имеющих низкий уровень развития требуемых представлений, по итогам применяемой программы сократилось с 50% до 35%. Это доказывает эффективность применения методики «Классификация» при формировании полноценных мыслительных операций. Так как классификация является одним из важнейших процессов мышления, коррекционно-развивающая программа включала в себя дидактические игры и упражнения на развитие этого аспекта мышления.



Рис. 1 Корреляция данных, полученных на констатирующем и формирующем этапах исследования

По данным методики 2. «Рассказы о времени года», низкий уровень выполнения отмечается у 55% детей против 70% на констатирующем этапе. В отличие от констатирующего этапа эксперимента, у 5% респондентов наблюдается высокий уровень (1 человек). Средний уровень выполнения наблюдается у 40% детей против 30% на констатирующем этапе эксперимента.

Указанные данные свидетельствуют об эффективности разработанной нами коррекционно-развивающей программы.



Рис. 2 Корреляция данных, полученных на констатирующем и формирующем этапах исследования

При анализе данных, указанных в таблице выше, можно судить о некотором прогрессе в развитии представлений детей об окружающем мире. Уровень представлений постепенно повышается от низкого к среднему.

Высокий уровень свидетельствует о достаточном уровне понимания ребёнком разницы между временами года, месяцами и понимание их очередности. Наблюдается также некоторые элементарные ассоциации о наиболее распространенных праздничных мероприятиях, связанных с определенными месяцами.

Ниже, в таблице 6, вы можете увидеть результаты применения выбранных нами диагностических методик для проведения формирующего эксперимента, выявляющих актуальный уровень представлений исследуемой группы детей о природе.

Таблица 6 - Результаты исследования уровня представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития

Уровень развития	Количество детей, чел.	%
Высокий	1	5

Средний	9	45
Низкий	10	50

По данным таблицы 6 у большинства детей наблюдается низкий уровень представлений об окружающем (50% детей), у 45% детей - средний уровень; высокого уровня выявлен у 5% респондентов (1 человек).



Рис. 3 Корреляция данных, полученных на констатирующем и формирующем этапах исследования

Можно говорить о том, что представления у детей относительно окружающего мира расширились, стали более точными.

При сохранении некоторого количества совершаемых детьми ошибок, наблюдается развитие общей способности к обобщению.

Таким образом, проведенный формирующий эксперимент показал, что в выбранной группе детей низкий уровень представлений о природе преобладает над средним уровнем и составляет 50% и 45% соответственно. Достаточная целостность и большой объем представлений об окружающем мире констатированы только у одного ребенка.

Применение разработанной нами программы на практике способствовало расширению представлений детей об объектах и явлениях природы, прочному закреплению полученных в рамках программы знаний, развитию мыслительной деятельности. Заметно улучшились процессы

сравнения, обобщения, классификации, а также возросла мотивация детей-участников к осуществлению учебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целях расширения знаний и представлений о проблеме, указанной в данной работе, необходимо продолжить ее изучения в рамках специальной психологии, дефектологии и смежных наук.

Основу практически любого вида деятельности составляет способность к целостному восприятию окружающей действительности. Несформированность пространственной ориентировки может стать причиной возникновения различных учебных трудностей, нарушений поведения, трудностей установления продуктивных социальных взаимодействий.

Нарушения целостности восприятия пространства могут выступать в роли как причин, так и последствий нарушений развития различного происхождения.

Практическая значимость пространственных представлений состоит в том, что указанные представления являются основой для игровой и учебной деятельности ребенка. Для их полноценного формирования необходимо организовать систематическую, целенаправленную коррекционную работу с участием различных специалистов педагогического профиля. Предметная область «Окружающий мир» ставит своей основной целью активизацию познавательных интересов детей на основе изучения различных объектов и явлений с применением практических методов обучения.

Описание выбранных нами методик диагностики состояния временных представлений ребенка, степени его ориентации в теме «времена года» и его способности к производству обобщений. Результаты использования указанных методик свидетельствуют о низком уровне развития вышеперечисленных показателей.

В качестве рекомендаций для осуществления работы в направлении формирования целостных представлений об окружающей действительности, мы разработали специальную примерную коррекционно-развивающую

программу для детей с задержкой психического развития. Программа может быть реализована в рамках внеурочной деятельности.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены.