

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра коррекционной педагогики*

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ»**

5 курса 591 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиля «Олигофренопедагогика»,

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Делидон Тамары Андреевны**

Научный руководитель

канд. соц. наук, доцент

\_\_\_\_\_ О.В. Соловьева

Зав. кафедрой:

докт. соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Каждому человеку в этом мире необходимо работать, приносить пользу обществу, вести активную социальную жизнь. Но, к сожалению, не все могут позволить себе полноценную жизнь и работу. Несмотря на современные технологии, достижения в области медицины, личности с ограниченными возможностями здоровья не являются полноценными участниками жизни общества.

По данным организации Statista в России в 2022 году количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 250 тысяч человек. По данным Федеральной службы государственной статистики работающих людей с ограниченными возможностями на 2022 год всего 13,7 тысяч человек, это достаточно низкий показатель по сравнению с 2016 годом, когда их численность была 20,5 тысяч человек, это показывает, что профессионально-трудовая подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеет очень важное значение в их дальнейшей жизни.

**Актуальность исследования.** Данная тема работы является актуальной по нескольким причинам:

1. Старшие школьники с ограниченными возможностями здоровья имеют свои особенности физического развития и нуждаются в повышенном внимании к трудовому обучению и профориентации, подборе подходящих форм и методов обучения;
2. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья часто растеряны не понимают, что требуется от них обществу. Не понимают важности труда, важности выбора будущей профессии, не знают, как правильно планировать свое будущее, и не обладают уверенностью в своих силах.
3. Профессионально-трудовое обучение в школе способствует формированию у учащихся положительного отношения к труду, понимание важности труда, готовность трудиться после окончания школы и профессионально-трудовые навыки;

4. Трудовое обучение оказывает огромное влияние на готовность учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, расширяет их понимание о создании различных изделий, развивает их воображение, улучшает качество их моторики, укрепляет физическую силу, позволяет принимать им самостоятельные решения и может способствовать выбору профессионального направления.

**Объект исследования:** процесс профессионально трудовой подготовки старших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Предмет:** отношение к трудовому обучению и воспитанию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель работы:** изучить особенности профессионально-трудовой подготовки старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья.

**Методы исследования:** теоретический анализ и обобщение литературных источников по проблеме исследования; методы сбора информации – анкетирование и опрос; методы интерпретации полученных данных.

**Экспериментальная база исследования:** ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 4 г. Саратова»

**Структура исследования.** Работа состоит из следующих структурных частей: титульный лист, содержание работы, введение, основная часть, состоящая из двух глав, заключение, список использованных источников, приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во введении представлена актуальность исследуемой темы, описана цель и задачи, объект, предмет, методы, экспериментальная база, структура исследования. В первой главе «**Проблема профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ в теории и практике**» проанализирована психолого-педагогическая литература, описана психофизическая готовность учащихся с ОВЗ к профессионально-трудовому обучению, определены

теоретические аспекты профессионально-трудовой подготовки учащихся с ОВЗ, описаны методы обучения, подходящие для формирования у учащихся с ОВЗ с нарушенным интеллектом профессионально-трудовых навыков.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья составляют огромную группу детей с различными нарушениями развития.

Психофизическая готовность у детей с ограниченными возможностями здоровья к профессионально трудовой деятельности сильно зависит от характера нарушений. Характер выраженности нарушений настолько различается, что учащиеся с легкими нарушениями будут испытывать небольшие трудности, и могут иметь возможность образования совместно с нормально развивающимися детьми (инклюзивное образование), в то время как дети с тяжелыми нарушениями будут нуждаться в построении для них индивидуальной программы.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в старших классах, после обучения в начальной школе имеют основные признаки психологической готовности к профессионально-трудовой деятельности:

- сформированы теоретические знания и понимание обязанности гражданина в обществе;
- понимание ценности труда;
- осознание необходимости трудового обучения для самообеспечения и профессионального ориентирования;
- понимание что такое профессия и важность ее выбора;
- понимание своих возможностей, сопоставление их со своими мечтами и фантазиями о будущей профессиональной деятельности;
- согласование мечты с личными и семейными ценностями, культурными традициями;
- понимание своих особенностей, осложняющих достижение цели;

Физическая готовность к профессионально трудовой деятельности определяется так:

- способность регулирование координации движения рук и усилия (при использовании ножниц, контролировать силу сжатия иглы чтобы не выронить иглу или другой мелкий предмет);

- способность работать двумя руками (одной рукой придерживая пуговицу другой рукой пришивая, вставляя нитку в ушко иголки);

- четкие движения рук (отсутствие тремора, при его наличии некоторые виды работ);

- возможность включение в работу ног (ножное управление токарном станке, швейные машины с ножным управление);

- свободные движения рук (отсутствие спастичности);

Важными аспектами профессионально-трудового обучения являются:

1) Индивидуальный подход к каждому ребенку;

2) Использование наиболее доступных средств и методов обучения;

3) Развитие на уроках труда мышления, внимания и памяти, мелкой и крупной моторики,

4) Формирование понимания важности труда в жизни человека, выбора профессионального направления;

Выбор профессиональной деятельности должен быть основан на:

- состоянии здоровья индивида и психофизических особенностях;

- уровне образования;

- необходимости создания специальных условий труда.

Для успешной профориентации необходимо:

- дать учащимся всю исчерпывающую информацию о профессиях, рынке труда, возможностях профессионального роста;

- сформировать желание у учащихся интересоваться профессиями, путями их осваивания;

- оказать помощь учащимся с определением выбора профессии в соответствии с психическими и физическими возможностями, пригодности с учетом медицинских ограничений;

Так же на выбор учащимся профессионального направления могут влиять такие причины как: настойчивость родителей на конкретную профессиональную деятельность, мнение друзей, позиция преподавателей учебного учреждения, личные планы учащегося, место проживания, желание получить публичное уважение.

В профессионально-трудовом обучении зачастую используются такие методы как: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, наблюдение, ролевые игры, опыт, упражнения, лабораторные работы.

Для выбора методов стоит учитывать, что дети ОВЗ с нарушенным интеллектом могут иметь речевые нарушения, которые могут препятствовать пониманию информации, переданной вербально. Дети, имеющие нарушение интеллекта лучше воспринимают наглядную информацию, использование наглядных методов в совокупности с вербальными является наиболее эффективным, например, демонстрация наглядных пособий, фото-видео материалов, тактильные образцы готовых изделий, неоднократный показ действий, выполняемых самим учителем. Наглядные виды обучения подходят всем группам детей с ограниченными возможностями здоровья кроме детей, лишенных зрения, им более доступны тактильные образцы и вербальные объяснения.

Проведения обучения в игровой форме также не теряет своей актуальности, так как создается позитивная атмосфера, дети чувствуют себя увереннее, охотнее участвуют, могут свободно выражать свои мысли. На уроках труда, как и на других уроках доступными игровыми формами проведения занятий являются куклотерапия, сюжетно ролевые игры, пальчиковая гимнастика, упражнения для развития моторики.

Во второй главе **«Изучение отношения старшеклассников с ОВЗ к профессионально-трудовой подготовке в условиях школы - интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам»** проанализировано методическое обеспечение учебно-воспитательной работы

по трудовому обучению школьников с ОВЗ в школе-интернате №4, представлена характеристика участников эксперимента, описаны особенности организации констатирующего эксперимента, анализ данных констатирующего эксперимента.

Практическая часть исследования была проведена на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам № 4 г. Саратова».

Методическим обеспечением учебно-воспитательной работы по трудовому обучению учащихся с ОВЗ является программа «Профильный труд» (Приложение А) для 6 класса по предмету технология (швейное дело).

Программа содержит: пояснительную записку, цель программы, задачи программы, учебно-тематический план, календарно тематический план, требования к занятиям и умениям учащихся. Целью программы является формирование у учащихся с нарушением интеллекта профессионально-трудовых навыков в процессе изучения предмета «Профильный труд».

В данной программе учитываются особые возможности здоровья обучающихся, их индивидуальные потребности. Программа содержит в себе современные методики и технологии образования, и построена таким образом, что весь изученный материал повторяется и закрепляется в течении года, и имеет тесную связь с другими предметами и бытом учащихся.

Программа нацелена на формирование у учащихся базовых учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС и определяет необходимый объем знаний и умений по швейному делу, который доступен большинству обучающихся.

В констатирующем эксперименте приняли участие 8 учащихся: 2 мальчика и 6 девочки, имеющие нарушение интеллекта.

Учащимся были предложены анкета и опросник, где им предлагалось выбрать наиболее подходящие по их мнению варианты:

1. Анкета «Оценка содержания трудового обучения в школе» (Приложение Б);
2. Опросник «Оценка условий трудового обучения в школе» (Приложение В).

Результаты анкетирования «Оценка содержания трудового обучения в школе» - показывают, что «достаточным» содержание обучения считают 4 человека, в то время как 2 человека посчитали его «избыточным», мнение оставшихся двух разделилось, один учащийся посчитал содержание обучения «недостаточным», а другой затруднился ответить на данный вопрос. Большая часть учащихся - 5 чел. считает, что в жизни им пригодятся все знания, полученные на уроках профессионально-трудового обучения.

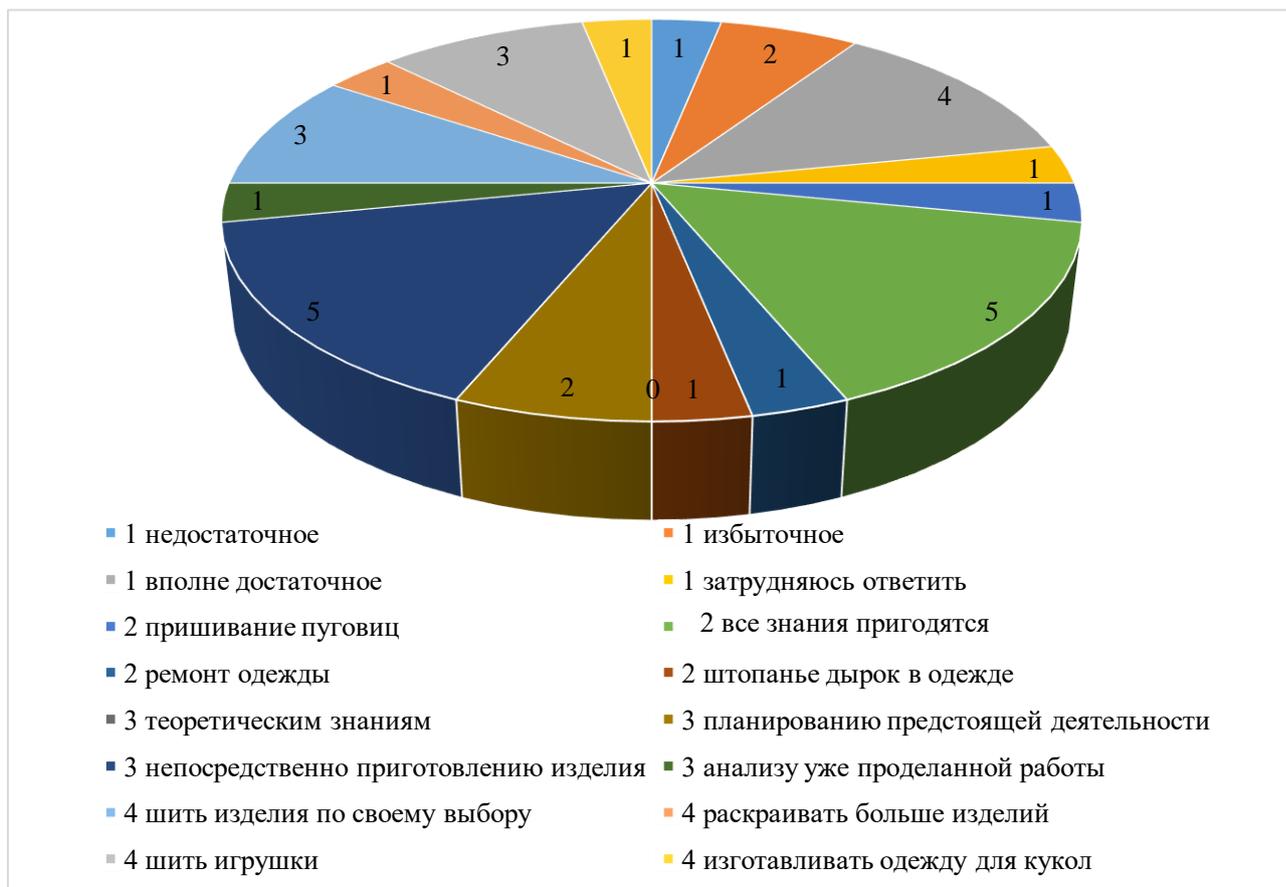
Трое учащихся ответили на вопрос по-своему, но их ответы относятся к ремонту и обновлению швейных изделий, в результате получилось, что - 3 человека полагают, что навыки ремонта одежды (штопанье дырок и пришивание пуговиц) точно пригодятся им в жизни.

Также 5 человек считает, что на уроках труда нужно уделять большее время на изготовление швейных изделий, 2 человека считают, что большую часть нужно посвятить время планированию, это может означать, что данные учащиеся испытывают трудности с планированием своих действий и определением порядка операций.

В ответах на последний вопрос мнение учащихся так же разделилось: 3 учащихся выразили в ответах свое желание изготавливать больше изделий по своему выбору, также 3 учащихся выразили свое желание заниматься изготовлением игрушек. Один учащийся выразил свое желание больше раскраивать изделий, а другой выразил желание изготавливать одежду для кукол.

В соответствии с данными ответами нами была сделана диаграмма.

Диаграмма №1 - «Оценка содержания трудового обучения в школе»



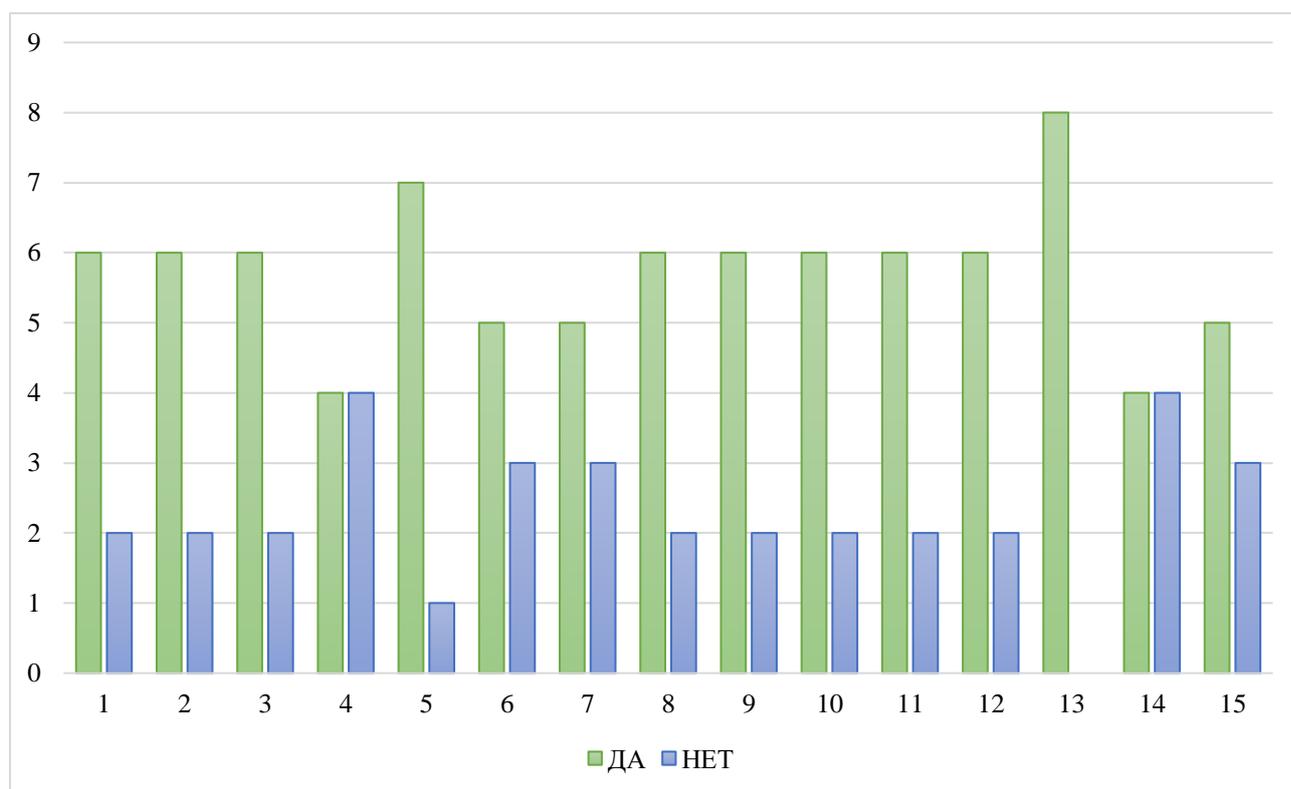
Результаты опроса «Оценка условий трудового обучения в школе» показывают, что большая часть учащихся высоко оценивает условия трудового обучения в школе. Абсолютно все учащиеся ответили, что им интересны уроки труда (13 вопрос). Положительный ответ на вопрос устраивает ли их отношение учителя к ним (5 вопрос), так же дали 7 учащихся, и только один учащийся дал отрицательный ответ. Это говорит о том, что большинство учащихся полностью довольны работой учителя и его воспитательными приемами.

Половина опрошенных учащихся считает, что им не мешает на уроках труда посторонний шум, вторая половина напротив, считает, что шум в классе труда присутствует и может отвлекать от работы (4 вопрос).

Также опрос показал, что только половина учащихся ощущает значимость дела, которым занимается на уроках труда (14 вопрос), а вторая половина не ощущает важности, что показывает, что у них недостаточно сформировано понимание важности труда, его значения для человека и общества.

Проанализировав данные исследования, нами была сделана диаграмма.

Диаграмма №2 - «Оценка условий трудового обучения в школе»



### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе рассматривалась проблема содержания и условий трудового обучения старшеклассников с ОВЗ. Профессионально – трудовое обучение это один из главнейших разделов обучения в образовательном учреждении. Для дальнейшей активной жизни индивида ему необходимо обладать многими навыками, в том числе профессионально-трудовыми поэтому в ходе проведенного нами исследования были раскрыты теоретические аспекты организации профессионально-трудового обучения, основные формы и методы педагогической работы по формированию профессионально-трудовых навыков у обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта на уроках трудового обучения, а так же психофизические особенности готовности обучающихся с ОВЗ к трудовому обучению.

Практическая часть исследования показала, что большая часть школьников с ограниченными возможностями здоровья не осознает в полной мере важности труда для общества, но они испытывают удовольствие занимаясь трудовой деятельностью и получая осязаемый результат своей работы.

Обобщив результаты исследования, можно сделать вывод о том, что старшеклассники с ОВЗ, как правило, оценивают содержание трудового обучения как достаточное, при этом признают важность для будущего основных умений, получаемых на уроках труда, считают наиболее значимыми для себя те знания, умения и навыки, которые связаны в первую очередь с непосредственным изготовлением изделия, недооценивая при этом роль теоретических знаний.

На наш взгляд, в рамках данной выпускной квалификационной работы цель работы была достигнута, задачи реализованы.