

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ У МАТЕРЕЙ НЕДОНОШЕННЫХ
ДЕТЕЙ**

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДМИТРИЕВОЙ АННЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов,
2022

ВВЕДЕНИЕ

Каждые десятые роды в мире происходят преждевременно. В более развитых странах процентное количество таких детей меньше, в неразвитых больше. Россия в данном случае находится среди развитых стран. Недоношенным ребенком считается ребенок, появившийся ранее 27 недель беременности.

Рождение недоношенного ребенка – серьезное испытание для семьи, неполное понимание картины происходящего может повлечь за собой серьезные нарушения в развитии младенца в дальнейшем. Именно поэтому в учреждениях, занимающихся выхаживанием таких детей, существуют так называемые «школы по уходу», позволяющие родителям, еще находясь в медицинском учреждении, получить знания, которые помогут им в дальнейшем за стенами больниц

Родителям должен быть предоставлен полный перечень рекомендаций по созданию специальных условий для ухода, выхаживания и реабилитации недоношенного ребенка как в условиях стационара, так и в домашних условиях после выписки.

Вместе с тем нельзя забывать о психологическом состоянии мам и пап малышей. Несомненно, здесь большую роль играет психологическое консультирование высококвалифицированными специалистами, что помогает им в дальнейшем избежать тревожности, депрессии, самобичевания.

Таким образом, вся система помощи в условиях стационара, а в дальнейшем и за его пределами должна быть направлена на поддержание семьи в трудной жизненной ситуации и ее развитие как активного субъекта в деятельности, связанной с выхаживанием, абилитацией, реабилитацией и воспитанием недоношенного ребенка с первых дней его появления на свет.

Актуальность данной работы заключается, прежде всего, в отсутствии информированности общества о необходимости ранней коррекционной работы с недоношенными детьми, недостаточной разработанности методик, направленных на педагогическое просвещение матерей недоношенных детей, повышение уровня их коррекционно-педагогической компетентности.

Цель исследования: разработка и апробация программы обучения матерей недоношенных детей навыкам ранней коррекционной работы с младенцами.

Объект исследования: процесс формирования навыков ранней коррекционной помощи у матерей недоношенных детей.

Предмет исследования: влияние специальной просветительской работы на уровень сформированности навыков ранней коррекционной помощи у матерей недоношенных детей.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) провести анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме ранней коррекционной помощи недоношенным детям;
- 2) выяснить сущность ранней коррекционной помощи недоношенным детям;
- 3) изучить уровень осведомленности матерей недоношенных детей о необходимости ранней коррекционной помощи;
- 4) теоретически обосновать и разработать программу формирования навыков ранней коррекционной помощи у матерей недоношенных детей;
- 5) экспериментально проверить эффективность разработанной программы

Методы исследования:

- 1) анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
- 2) метод анкетирования, беседы, опрос.
- 3) педагогический эксперимент.

Экспериментальная база исследования: Государственное учреждение здравоохранения «Клинический перинатальный центр Саратовской области»

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, представленного 25 источниками, приложения

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ НЕОБХОДИМОСТИ РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ НЕДОНОШЕННЫМ ДЕТЯМ»**, В настоящее время все более очевидной становится необходимость сопровождения семей с недоношенными детьми не только медицинских работников, но и специалистов других областей. Рождение ребенка раньше срока может стать причиной внутрисемейного неблагополучия, напряженной обстановки в семье, не редко за рождение недоношенного младенца себя винит мать, что влечет за собой депрессию и кризис отношений с отцом ребенка. Вместе с тем помощь со стороны семьи, психологические взаимоотношения с родственниками определяют способность матери сосредоточиться на помощи ребенку, занятии с ним, принятии проблем и на поиск путей их решения.

Незрелость считается ведущей особенностью состояния самочувствия недоношенных. Как раз то, что такие дети не имеют возможности

полноценно вырасти, естественным образом «дозреть» в организме матери, идеально адаптированного для данной функции, то, что им приходится находиться и расти в искусственно созданных условиях, и считается ведущей причиной возможных патологий у таких малышей. Риск инвалидизации у них выше, чем у доношенных. В случае если же недоношенность не повлекла за собой грубых нарушений органов, сами по себе физические результаты недоношенности при наличии благоприятной психосоциальной обстановки корректируются к 6 - 10 годам.

Психическое развитие недоношенных младенцев находится под воздействием многообразных, тесно взаимосвязанных детерминирующих факторов, определяющих его специфичность. На основании литературных данных правомерно выделить ряд актуальных проблем, касающихся этой темы. Во-первых, до сих пор остается открытым вопрос разработки адекватных способов диагностики раннего развития таких детей. Во-вторых, уже в данный момент требуют разрешения проблемы психологической поддержке семьям с недоношенными детьми, особенно в нашей стране, где эти дети с момента рождения находятся преимущественно в поле зрения клиницистов, а на психологическое обследование нередко попадают в среднем и старшем дошкольном возрасте, при проявлении очевидной психической дезадаптации.

У детей, рожденных раньше положенного срока, значительно чаще встречаются нарушения развития. Так, у них примерно в три раза выше риск развития аутизма, дефицита внимания и эмоциональных расстройств, в пять раз - неврологических нарушений и в три-четыре раза - отставания в школе по сравнению с рожденными в срок. Ранние исследования показали, что это связано с нарушениями функциональных связей в мозге недоношенных детей, однако, когда появляются эти нарушения - внутриутробно, в ходе родов или в младенческом возрасте в целом неизвестно

Проблема психологического сопровождения матерей, которым пришлось столкнуться с преждевременными родами, является одной из наиболее важных в современной практике и науке. Данная проблема представляет широкое поле для реализации исследований, так как соответствующих работ по данному вопросу немного, а значит, пока еще нет единого мнения по поводу того, как содержательно организовать процесс сопровождения женщин после родов и их новорождённых детей, чтобы повысить эффективности качества оказания психологической помощи в условиях перинатального центра.

Для помощи матери и недоношенному ребенку существует множество эффективных программ раннего психологического вмешательства для недоношенных детей. Можно выделить две группы таких программ: первые - реализуемые в отделении интенсивной терапии и вторые - сопровождающие недоношенных детей и их родителей после выписки дома и больницы

Таким образом, преждевременно рождённые дети имеют более низкий, по сравнению с доношенными сверстниками, уровень психического развития в различных областях и в разных возрастных периодах. Многочисленные исследования показывают долгосрочные последствия преждевременного рождения и их влияние на последующее развитие детей в дошкольном и школьном возрасте. Однако данные литературы свидетельствуют об эффективности применения программ сопровождения взаимодействия матерей с преждевременно рождёнными детьми как в отделении интенсивной терапии, так и в семьях.

Во второй главе **« ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ У МАТЕРЕЙ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ »** представлена характеристика участников эксперимента, приведена методика констатирующего эксперимента, его результаты, разработка и апробация программы по повышению уровня информированности и снижению уровня депрессии матерей недоношенных детей.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУЗ «Клинический перинатальный центр Саратовской области» г. Саратов.

В исследовании принимали участие 10 женщин возрастом от 18 до 50 лет, родивших ребёнка с диагнозом «недоношенность» на разных сроках беременности.

С женщинами проводились индивидуальные и групповые беседы в ходе диагностического исследования с целью получения дополнительной информации об их психологическом состоянии и информированности матери о возможных осложнениях, связанных с недоношенностью. Мы адаптировали методику J.L. Cox, J.M. Holden, R. Sagovsky разработанную в 1987 г. в Эдинбурге и Ливингстоне «Скрининг-шкала постнатальной депрессии»

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что у большинства обследованных женщин (5) выявлен низкий уровень информированности и высокий уровень вероятности возникновения депрессии в постнатальный период. У (3) испытуемых обнаружен средний уровень информированности и вероятности возникновения депрессии. Это говорит о том, что в некоторых моментах для них характерна подавленность. У 2 женщин выявлена низкая вероятность возникновения депрессии и высокий уровень информированности

Для снижения уровня депрессии и повышения уровня информированности мы разработали программу из 10 занятий.

Матери участвовали в коррекционной программе, проводимой на базе ГУЗ «Клинический перинатальный центр Саратовской области» в течение 2 месяцев. За это время было проведено 10 занятий, которые включали в себя лекции, беседы, арт-терапию, направленных на принятие жизненной ситуации, в которой они оказались, а также повышения уровня информированности матерей и необходимости ранней коррекционной помощи.

По окончании обучающего эксперимента по разработанной программе был проведен контрольный эксперимент.

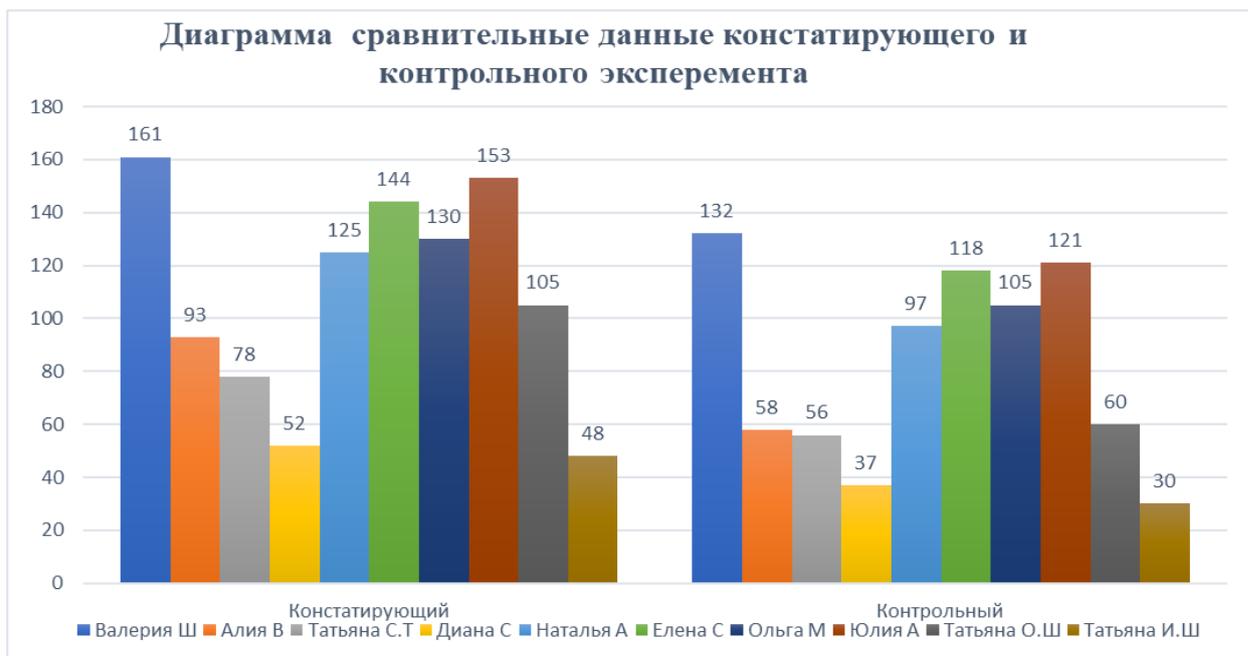


Рис.1 - Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента

По результатам контрольного эксперимента было выявлено, что уровень депрессии понизился, а уровень информированности вырос (см. Рис.1).

Это говорит о том, что разработанная коррекционная программа эффективна и может быть предложена для применения в работе с матерями недоношенных детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что данная тема является актуальной. Целью нашего исследования была разработка и апробация программы обучения матерей недоношенных детей навыкам ранней коррекционной работы с младенцами.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что коррекционная программа, направленная на работу с матерями поможет им в дальнейшем в воспитание и развитии детей.

Исследование было проведено в отделении патологии новорожденных ГУЗ «Клинический перинатальный центр Саратовской области». Познакомившись с ведущими направлениями профессиональной деятельности медицинского персонала отделения второго этапа выхаживания недоношенных детей, опросив десятерых матерей недоношенных детей, мы пришли к выводу, что основополагающим условием дальнейшего успешного развития детей, рожденных раньше срока, является не только оказание высокотехнологичной медицинской помощи квалифицированным персоналом медицинских организаций педиатрического профиля, но и консультирование матерей квалифицированным педагогом, коррекционно-педагогическая помощь родителям по работе с недоношенными детьми.

В ходе проведения исследования мы выявили, что родители недоношенных детей не всегда понимают важность организации оптимального режима жизнедеятельности новорожденного, контроля за его состоянием, необходимость применения коррекционно-педагогических методик для полноценного развития младенца, они не представляют последствия нарушения правил по уходу за ребенком в неонатальном периоде. Таким образом результаты констатирующего эксперимента подтвердили необходимость осуществления целенаправленной коррекционной работы.

На формирующем этапе исследования мы провели систему подгрупповых занятий по разработанной нами программе «Тепло материнского сердца», которая основывалась на систематическом подходе к диагностике развития недоношенного ребенка и обучении их матерей основам коррекционной работы. Такую работу мы считаем необходимой

составляющей комплексной реабилитационной работы с недоношенными младенцами.

Результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента, подтверждают нашу гипотезу о том, что развитие недоношенных детей будет успешнее, если на раннем этапе матерями начнет проводиться коррекционная работа с ними.

Сравнительный анализ результатов исследования на контрольном и констатирующем этапах экспериментальной работы показал эффективность разработанной программы. Количество матерей с высокой вероятностью развития депрессии и непониманием роли ранней коррекционной работы значительно уменьшился, а уровень информированности о важности такой работы значительно вырос.

Цель работы была выполнена, поставленные задачи выполнены, гипотеза подтвердилась.