

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Изучение организационно-педагогических условий реализации
инклюзивного образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Елизаровой Анны Сергеевны

Научный руководитель

канд. социологических наук, доцент

Е.Н. Горина

Заведующий кафедрой

доктор социологических наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Введение. В настоящее время увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Вместе с тем постепенно общество приходит к осознанию, что дети с теми или иными нарушениями в развитии имеют такую же способность чувствовать, переживать, участвовать в социальной жизни, а также имеют право развиваться не только в рамках школы по адаптированным образовательным программам, но и в общеобразовательной школе.

В современной системе образования активно формируется опыт инклюзивных практик. Такое образование включает в себя особое взаимодействие педагогов и нормотипично развивающихся детей с обучающимися с ОВЗ, которые имеют особые образовательные потребности (ООП), в общеобразовательном учреждении. Другими словами, инклюзия предоставляет равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.

В истории образования лиц с ОВЗ интеграция в школьном образовании была предложена ещё в 19 веке Александром Бланше. Не смотря на то, что Л.С. Выготский является основателем дефектологии, он также поддерживал идею интегрированного обучения. Он утверждал, что совместное обучение позволяет детям быть социализированными и включенными в общество. Ряд учёных, таких как: Н. Н. Малофеев, Е. Л. Кутепова, Н. Я. Семаго, С. В. Алехина и др. раскрывают сущность учебного процесса через гибкость, вариативность, открытость и индивидуализацию. Так Е. Л. Кутепова пишет, что деятельность общеобразовательной школы при инклюзии нуждается в необходимости в изменении подходов к обучению и внедрению различных изменений.

Для того чтобы дети с особыми образовательными потребностями чувствовали себя комфортно, получали необходимый объём знаний, были принятыми и социализированными в образовательном пространстве, требуется создать определенные организационно-педагогические условия. Только в таких специальных условиях дети смогут правильно развиваться, получать

структурированный объём знаний, а также быть понятыми и социализированными сейчас и в дальнейшей жизни.

Организационно-педагогические условия — это характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы.

Таким образом, при внедрении инклюзивного обучения в общеобразовательную школу, проанализировать имеющиеся организационно-педагогические условия и те, которые необходимо проработать. Объект исследования: инклюзивное образование.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия.

Цель исследования: изучить и разработать диагностический инструментарий для оценки организационно-педагогических условий.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие и сущность инклюзивного образования;
2. Рассмотреть характеристику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Выявить условия успешной реализации инклюзивного образования;
4. Представить контингент обучающихся с ОВЗ в условиях средней общеобразовательной школы;
5. Подобрать диагностический инструментарий для оценки организационно-педагогических условий реализации инклюзивного обучения;
6. Оценить организационно-педагогические условия средней общеобразовательной школы
7. Проанализировать полученный результат.

Методы исследования:

- теоретические методы (анализ научной, психологической, педагогической и методической литературы, изучение документации образовательных организаций);

- эмпирические методы (анкетирование, составление диагностического инструментария);

- методы обработки результатов (количественный и качественный анализ).

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МОУ «СОШ п. Дубки Саратовского района».

Экспериментальная выборка: в эмпирическом исследовании приняли участие 10 обучающихся с ОВЗ (4 девочки и 6 мальчиков разных возрастов, имеющие интеллектуальное нарушение и задержку психического развития) и 20 педагогов (10 работающих с детьми с ОВЗ и 10 не работающих с ними).

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что благодаря анализу и разработке диагностического инструментария оценки организационно-педагогических условий возможны анализ и самоанализ деятельности образовательной организации, а также совершенствование механизмов реализации инклюзивного образования.

Структура работы: работа состоит из введения, основной части (2 раздела), заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические аспекты организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» проанализирована научно-методическая литература и иные информационные источники по выявлению сущности инклюзивного образования, также проанализирована характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и выявление специальных условий для их комфортного обучения в общеобразовательной школе.

Проведенное в первой главе работы теоретическое исследование позволило нам всесторонне рассмотреть актуальность инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование для детей с ОВЗ является большим преимуществом, а именно – демонстрация более высокого уровня социального взаимодействия со здоровыми сверстниками, социальное принятие детей с

особенностями развития, улучшение социальной компетенции и навыков коммуникации, а также улучшение их образовательных навыков и академических достижений.

При этом у обучающихся с ОВЗ выделяют основные психолого-педагогические особенности, как быстрая утомляемость, неустойчивое внимание. Обучающиеся с трудом переключаются с одной деятельности на другую, либо вовсе теряют интерес к заданию. Снижена познавательная активность. Это связано с утратой организации внимания за счет слабого развития познавательной деятельности, самоконтроля. Наблюдается низкий уровень развития восприятия. Кратковременная память доминирует над долговременной, а мелкая и крупная моторика низко развиты.

Чтобы внедрение инклюзивного образования в общеобразовательную школу было успешным опытом, существуют определенные условия для комфортного пребывания в учреждении детей с ОВЗ: материально-техническое обеспечение (безбарьерная среда, оснащенность специализированных кабинетов физики, химии, биологии, информатики), адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение и другое. Пандусы, широкие двери, поручни в школах должны быть выделены специальными яркими цветами, ширина коридора должна быть не менее 80-85 см. в ширину, все таблички и другая важная информация должна быть продублирована шрифтом Брайля.

Даже при всех необходимых условиях, детям с ОВЗ трудно быть одними в общеобразовательной среде, поэтому учебное учреждение должно быть оснащено таким специалистом, как тьютор.

Все вышеотмеченные условия будут положительно функционировать только при наличии качественной подготовки педагогических кадров. В школах необходимо иметь подготовленных учителей и других специалистов, которые способны разработать специальные образовательные программы. Требуется организация и поддержание условий психолого-медико-

педагогических консилиумов. Также требуется создать и зафиксировать педагогическую технологию, которая внесла бы ясность в сознание педагогов, как нужно проводить урок, какие методы и средства использовать в условиях инклюзивного обучения.

Так обучение и воспитание детей с ОВЗ трансформируется и внедряется в общеобразовательную среду, что позволяет таким детям, с одной стороны, быть понятыми, а с другой, принять помощь и поддержку не только дома, но и в образовательном учреждении.

Во второй главе «Исследование организационно-педагогических условий инклюзивного образования» представлены психолого-педагогическая характеристика детей, обучающихся в инклюзивных классах, методики исследования, анализ полученных результатов и разработанный диагностический инструментарий.

Целью эмпирического исследования является изучение и разработка диагностического инструментария для оценки организационно-педагогических условий.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе муниципального образовательного учреждения «СОШ п. Дубки Саратовского района».

В эксперименте приняли участие 10 учеников в возрасте от 10 до 15 лет (имеющие интеллектуальное нарушение и задержку психического развития). А также педагогический состав в количестве 20 человек. Из них 10 педагогов, которые работали с детьми с ОВЗ и 10 педагогов, которые не работали.

На первом этапе экспериментальной деятельности мы проанализировали психолого-педагогические характеристики детей. Провели анкетирование преподавателей, составили комплекс заданий на развитие особенностей познавательных процессов у детей экспериментальной выборки, а также посредством анкетирования «Хорошо ли ребёнку в школе?» выявили отношения детей с ОВЗ к школе и обучению.

Первый блок включал анкетирование учителей с помощью анкет: анкета «Что такое инклюзивное образование», анкета «Педагогический опыт в работе с детьми с ОВЗ», анкета «Особые условия в инклюзивной школе».

Педагоги были разделены на две группы: работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья и не работающие. При проведении диагностики мы узнали об отношении педагогического состава к инклюзивному образованию и их проинформированность об особых условиях в инклюзивной школе, а также проанализировали профессиональную подготовленность педагогов, которые работают с детьми с ОВЗ.

Педагоги, у которых уже существовал опыт работы с детьми с ОВЗ, в полной мере проинформированы и понимают важность инклюзии. Есть чёткое представление, что инклюзия – это право на равное обучение в общеобразовательном учреждении всех детей независимо от физических, интеллектуальных, социальных и других особенностей. При этом создаются определенные условия, где обучающиеся могут чувствовать себя комфортно и могут в полной мере развиваться как интеллектуально, так и социально. Но при всём перечисленном, педагоги, которые ранее не работали с подобными детьми, не готовы работать в инклюзивных условиях.

Общий педагогический стаж от 10 до 20 лет составил 50% от количества работающих с детьми с ОВЗ. Также было отмечено, что 50% учителей перешли в инклюзивную школу, проработав ранее в школах для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

В проведении итогового третьего анкетирования педагогов - «Особые условия в инклюзивной школе» было выявлено, что в данной школе присутствует полный педагогический состав, а именно: психолог-педагог, олигофренопедагог, тьютор, социальный педагог, инструктор ЛФК, медицинский работник. Также имеются специальные помещения: мастерские, медицинский блок, кабинет психолого-педагогической службы, спортивные залы.

При опросе учителей о специальных учебных пособиях и учебниках были выделены 2 ответа: учебные пособия и учебники с увеличенным размером шрифта, учебно-методические комплекты по реализуемым программам.

Педагоги отметили, что в школе проводятся родительские собрания и мероприятия, на которых предоставляется помощь семьям с детьми с ОВЗ. А также проводятся уроки доброты. Такие уроки ведутся для школьников всех возрастов – от 7 до 17 лет.

Уроки доброты осуществляются как в инклюзивных классах, так и в обычных. Учителя рассказывают об особенностях детей с ОВЗ, о их жизни, о правах на образование среди обычных детей, а также о их возможностях.

Второй блок включал в себя диагностику знаний и умений обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах, а также выявление их отношения к школе и обучению. Составлен план обследования:

1. Практические задания для проверки уровня развития речи, внимания, памяти, мышления.

2. Анкетирование обучающихся по выявлению их отношения к школе и обучению среди нормотипичных одноклассников - отношений между ними, а также самочувствия и самооценки обучающихся.

Было предоставлено 4 задания: 2 задания на развитие речи, 1 задание на развитие памяти и 1 задание на развитие мышления.

Методики на развитие речи «Расставь точки», «Послушай, прочитай и перескажи» предполагают изучение возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия (понимание явного и скрытого смысла, связи деталей в единое целое). Данные методики используются для определения уровня развития понимания грамматических конструкций.

Большой процент учеников справились с заданием только при помощи учителя. Чаще всего обучающиеся не могли установить логику и причинно-следственную связь между предложениями. От чего затрачивалось еще больше времени на установление точек в тексте.

Результат задания «Послушай, прочитай и перескажи» показал, что 6 из 10 учеников могут до конца дослушать небольшой текст, прочитать и кратко пересказать его, понимая приблизительно последовательность событий. Но при этом замечено, что каждый обучающийся очень по-разному смог понять и выполнить задание, что говорит об индивидуальном подходе учителя к каждому ученику.

Методики на развитие памяти и мышления «Память на образы», «Четвёртый лишний» предназначены для изучения образной памяти, а также для развития умения классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Результат показал, что ученикам тяжело сконцентрироваться и запомнить образы, а также их воспроизвести в полной мере. В основном дети зарисовывали картинки. Изображения были простыми, но точно передавали тот рисунок, который запомнили. Некоторые дети записывали предметы, которые не могли нарисовать. Их составило 30% от общего числа испытуемых.

Также большинству ученикам тяжело сконцентрироваться, запомнить образы и воспроизвести в полной мере. У большей части испытуемых средний уровень развития обобщения. В силу своих возможностей они не всегда могут выделить существенные признаки предметов.

В анкетировании «Хорошо ли ребёнку в школе?» участвовали только 8 учеников. Из этого следует, что 5 обучающихся удовлетворены школьной жизнью, в основном они чувствуют положительные эмоции связанные со школой. При этом 6 из 8 заводят дружеские отношения и считают, что в классе добрые и приветливые ребята. Также важно отметить, что 7 из 8 опрошенных утверждают о положительном физическом состоянии. В школе дети с ОВЗ не чувствуют себя не здоровыми, а наоборот отмечают своё самочувствие на положительной стадии. И далее было выявлено, что у 5-и учеников прослеживается высокая или средняя степень уверенности в себе, но при этом 6 из 8 чувствуют тревожность, связанную с учебным процессом.

Отмечено, что в среднем обучающиеся с ОВЗ чувствуют себя в инклюзивном классе комфортно, имеют друзей и поддержку от сверстников, но при этом ощущают часто тревожность, связанную с учебным процессом. Дети боятся не справиться с заданиями, думают, что педагог не доволен ими. От этого может снижаться заинтересованность в учебном плане, а следовательно успеваемость. Поэтому очень важно отметить, что в таком классе должен быть прикреплён помощник и тьютор, которые будут создавать определённые максимум комфортные условия. Благоприятная среда будет способствовать успешной учёбе и социальной адаптации.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе была изучена теоретическая и практическая значимость организационно-педагогических условий реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Цель была реализована посредством решения следующих задач:

1. Раскрыты понятие и сущность инклюзивного образования;
2. Рассмотрена характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Выявлены условия успешной реализации инклюзивного образования;
4. Представлен контингент обучающихся с ОВЗ в условиях средней общеобразовательной школы;
5. Подобран диагностический инструментарий для оценки организационно-педагогических условий реализации инклюзивного обучения;
6. Оценены организационно-педагогические условия средней общеобразовательной школы
7. Проанализирован полученный результат.

Таким образом, в полной мере было раскрыто понятие и сущность инклюзивного образования. Также изучена характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выявили успешную реализацию инклюзивного образования.

Далее было тщательно проанализирована психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. Изучили существующий диагностический инструментарий для оценки организационно-педагогических условий. Затем был произведен анализ полученных данных.

После проведения исследования был создан диагностический инструментарий по выявлению организационно-педагогических условий «Организационно–педагогические условия в инклюзивной школе».

Полагаем, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены.