

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С КОМПЛЕКСНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ МЕТОДОМ СЕНСОРНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ**

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КИСЕЛЕВОЙ МАРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

Е.Н. Горина

Зав. кафедрой
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

Введение. В настоящее время увеличивается количество детей, имеющих те или иные нарушения в развитии. Особую группу среди детей с нарушениями развития составляют дети, имеющие сложные (комплексные) нарушения. У детей с комплексными нарушениями в структуре дефекта выделяется не одна нарушенная функция, а несколько, что значительно затрудняет процесс диагностики и коррекции нарушенных функций. Комплексные нарушения развития могут быть представлены сочетанием сенсорных, двигательных, речевых, интеллектуальных, эмоционально-поведенческих нарушений. В соответствии с современной политикой в области образования и сопровождения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) необходимо совершенствование системы оказания помощи в обучении и социализации таких детей. Вопрос поиска эффективных форм и методов диагностики, коррекции и реабилитации детей с комплексными нарушениями в развитии остается на сегодняшний день одним из самых обсуждаемых в мировой дефектологической науке и практике.

Проблема настоящего исследования тесно связана с концепцией и технологией раннего вмешательства и ранней помощи. Известно, что чем раньше выявлено нарушение в развитии, чем раньше предприняты меры по его коррекции и (или) компенсации, тем благоприятнее прогноз дальнейшего психофизического развития ребенка. В настоящее время разработано множество программ и маршрутов оказания ранней помощи. Все они основаны на приоритете человека как высшей ценности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конвенцией ООН о правах инвалидов, Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 2012 года, и другими нормативными и законодательными актами.

Впервые определение сенсорной интеграции было дано американским эрготерапевтом Энн Джинн Айрес. Сенсорная интеграция – это такая организация сенсорных импульсов, которая делает возможным их дальнейшую обработку и перевод в осмысленное действие. В основе метода

сенсорной интеграции лежит стимуляция работы органов чувств и координация сигналов от них в головном мозге. Сохранные механизмы сенсорной интеграции гарантируют ребенку освоение основных видов движений, развитие всех психических функций, необходимых для полноценной деятельности, развитие речи и интеллекта в соответствии с возрастной нормой. У детей с комплексными нарушениями в развитии процесс сенсорной интеграции будет нарушен вследствие структуры их дефекта (нарушений работы зрительного, слухового, тактильного анализатора). Поэтому разработка комплекса коррекционных мер для детей с комплексными нарушениями с применением метода сенсорной интеграции является актуальной и необходимой [2].

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения метода сенсорной интеграции в психолого-педагогической работе с детьми раннего возраста, имеющими комплексные нарушения развития.

Объект исследования: процесс развития сенсорной сферы ребенка раннего возраста с комплексными нарушениями развития

Предмет исследования: возможности применения метода сенсорной интеграции в работе с детьми раннего возраста с комплексными нарушениями развития.

Гипотеза исследования: процесс коррекции нарушений психофизического и сенсорного развития детей раннего возраста с комплексными нарушениями развития будет эффективным, если включить в психолого-педагогическую работу элементы сенсорной интеграции.

Задачи исследования:

- 1) Охарактеризовать особенности психофизического развития детей раннего возраста с комплексными нарушениями и определить теоретические аспекты использования метода сенсорной интеграции на основе анализа психолого-педагогической литературы;

2) Эмпирически изучить особенности сенсорной сферы у детей раннего возраста с комплексными нарушениями в развитии;

3) Разработать и реализовать программу психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с комплексными нарушениями с включением в нее элементов сенсорной интеграции;

4) Оценить эффективность использования программы для развития сенсорной сферы детей с комплексными нарушениями развития.

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

1) Положения о структуре дефекта в работах Л.С. Выготского, В.В. Лебединского, В.И. Лубовского и других;

2) Концепции развития детей с комплексными нарушениями в исследованиях М.В. Жигоревой, Л.Б. Баряевой, Л.А. Головчиц, В.В. Ткачевой, А.М. Царева, А.В. Ярмоленко, И.Ю. Левченко и других;

3) Современные представления о сенсорной интеграции как функции человеческого мозга и методе коррекции, представленные в трудах Э. Дж. Айрес, А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей, Ю.Е. Садовской, Б.М. Блохина, Н.Б. Троицкой.

Практическая значимость исследования: эмпирические данные, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в практике центров ранней помощи и реабилитационных центров в системе работы по коррекции и компенсации нарушенных психических функций у детей с комплексными нарушениями в развитии.

Методы исследования:

1) Теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;

2) Эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент, методы математической обработки данных, диагностика с применением следующих методик:

- диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни, разработанная Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печорой, Э.Л. Фрухт;

- опросник для родителей Шерон Кермак;

База исследования и выборка: исследование организовано и проведено на базе ГБУЗ МО «Ивантеевская ЦГБ» Московской области, города Ивантеевка. В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте от 2 до 3 лет, имеющие различные комплексные нарушения в развитии и их родители.

Структура бакалаврской работы: общий объем исследования составляет страниц, и включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Первая глава посвящена анализу теоретических аспектов коррекционной работы с детьми раннего возраста с комплексными нарушениями развития методом сенсорной интеграции по трем основным аспектам:

1) Особенности психофизического развития детей раннего возраста с комплексными нарушениями

Комплексные нарушения развития представляют собой сложный дефект, который сочетает в себе два и более первичных нарушений, каждое из которых качественным образом определяет характер и структуру аномального развития. При комплексных нарушениях развития у детей оказываются нарушенными многие функции и системы – двигательная, слухо-зрительная, речевая, эмоционально-личностная. Эти особенности качественным образом влияют на развитие познавательных процессов, замедляя их.

1) Отсутствие или снижение «комплекса оживления».

2) Нарушение овладения двигательными функциями (нарушение моторного развития).

3) Задержка развития зрительного и слухового восприятия.

4) Особенности становления ведущего вида деятельности.

5) Своеобразие развития эмоционально-личностной сферы.

6) Задержка речевого развития.

Основным средством поддержки детей с комплексными нарушениями в развитии считается специальная психолого-педагогическая помощь, которая комплексно осуществляется различными специалистами в тесном сотрудничестве с семьей (законными представителями), воспитывающими ребенка.

2) Направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с комплексными нарушениями развития

Дети раннего возраста могут получить помощь в условиях интерната, социально-реабилитационного центра, посещения группы кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации, Лекотеки или центра лечебной педагогики. Часто при дошкольных организациях существуют консультативные центры, куда родители с детьми могут обратиться за помощью.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста с комплексными нарушениями строится на основании результатов комплексной диагностики уровня психофизического развития ребенка, и включает в себя работу по образовательным областям для решения задач развития общей и мелкой моторики, сенсорного и познавательного развития, развития навыков самообслуживания, становления предметной деятельности и общения со взрослым.

3) Сенсорная интеграция как метод коррекционной работы с детьми с ОВЗ

По определению Э. Д. Айрес, сенсорная интеграция – это неврологический процесс, который организует ощущения как от собственного тела, так и ощущения, которые возникли в результате внешних воздействий, и делает возможным использование тела в конкретной ситуации.

Сенсорная интеграция как метод коррекционной работы представляет собой систему игр и упражнений, направленных на обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие предпосылок для дальнейшего обучения.

Основная идея коррекционных технологий, основанных на сенсорной интеграции - обеспечить возникновение сенсорных импульсов и контролировать их, особенно импульсы от вестибулярной системы, мышц, суставов и кожи в таком виде, чтобы ребенок самостоятельно и непринужденно формировал необходимые реакции в ответ на сенсорные раздражители. Цель использования технологий сенсорной интеграции - наладить процесс слаженной совместной работы различных отделов нервной системы, тем самым расширить компенсаторные возможности высшей нервной деятельности.

У детей с комплексными нарушениями сенсорная интеграция нарушается вследствие сложной структуры их дефекта, а потому необходимо включать элементы терапии с применением сенсорной интеграции в коррекционно-педагогическую работу.

Во второй главе «Организация экспериментального исследования по внедрению элементов метода сенсорной интеграции в коррекционную работу с детьми раннего возраста с комплексными нарушениями развития» было организовано и проведено экспериментальное исследование возможности применения метода сенсорной интеграции в работе с детьми раннего возраста с комплексными нарушениями.

Для оценки уровня психофизического развития детей раннего возраста с комплексными дефектами была использована методика диагностики нервно-психического развития, разработанная Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печорой, Э.Л. Фрухт. Методика включает в себя оценку развития ребенка по 5 направлениям: понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, игра и действие с предметами, движения, навыки.

Дополнительно для оценки сформированности сенсорной сферы ребенка используются диагностические пробы Е.А. Стребелевой, К.Л. Печоры и Е.Ф. Архиповой для детей раннего возраста. Проводится оценка

сформированности зрительного (восприятия цвета, восприятие формы) и слухового восприятия (различение речевых и неречевых звуков).

Исходя из результатов изучения уровня психофизического развития детей экспериментальной группы, только у 1 ребенка все сферы сформированы по возрасту. У 2 детей наблюдается отставание в развитии навыков и двигательной сферы. У 7 детей наблюдается значительная задержка в развитии речи, предметной деятельности, формирования навыков, нарушена двигательная функция.

По результатам обследования сенсорного развития детей экспериментальной группы выявлено, что у всех испытуемых наблюдается задержка в его формировании. У всех детей отсутствует способность к корректному восприятию фонем. Высокий уровень восприятия цвета выявлен у 3 испытуемых – они легко ориентируются в основных цветах в соответствии с возрастом. Восприятие формы сохранно у 5 детей. Восприятие неречевых звуков развито на необходимом уровне только у 1 ребенка. 4 детям понадобилась помощь при выполнении этого задания и проведение обучающего эксперимента. 5 детей с заданием на соотнесение игрушки и ее звучания не справились.

На формирующем этапе эксперимента была разработана программа по использованию метода сенсорной интеграции в работе с детьми раннего возраста с комплексными дефектами.

Цель программы – коррекция нарушений в развитии у детей с комплексными дефектами методом сенсорной интеграции.

Задачи:

- 1) Создание условий для развития всех видов ощущений – тактильных, зрительных, слуховых, проприоцептивных;
- 2) Формирование сенсорных эталонов у детей с комплексными дефектами;
- 3) Обогащение сенсорного опыта за счет организованной деятельности в сенсорной комнате;

4) Создавать предпосылки к развитию речи и общения;

5) Способствовать формированию способности к регуляции деятельности;

6) Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей с комплексными дефектами.

На контрольном этапе эксперимента целью работы являлась оценка эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения методом сенсорной интеграции.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

1) Провести повторную диагностику психофизического и сенсорного развития детей раннего возраста с комплексными нарушениями;

2) Дать качественно-количественную характеристику особенностей физического и сенсорного развития у детей экспериментальной группы;

3) На основе сравнительного анализа сформулировать вывод об эффективности применения метода сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с комплексными нарушениями в развитии.

Исходя из результатов изучения уровня психофизического развития детей экспериментальной группы на контрольном этапе, у 3 детей все сферы сформированы согласно их возрасту. Дети научились различать цвета, понимать обращенную речь и односложно отвечать на вопросы взрослых. Один ребенок (Александр М.) научился одеваться с помощью взрослых (до коррекционной работы он не мог совершать действия даже с помощью). Произошло развитие предметной деятельности – дети стали более уверены при выполнении действий с куклой, они чаще совершают последовательные осознанные действия, уменьшилось проявление внезапных аффективных реакций.

По результатам обследования сенсорного развития детей экспериментальной группы на контрольном этапе было выявлено, что у 6 детей восприятие цвета развито на высоком уровне, у 4 детей – на среднем уровне. Дети хорошо различают основные цвета, некоторые могут их назвать

и соотносить с предметом. Часть детей выполняет задание без ошибок после обучения. У всех детей в экспериментальной группе произошло развитие восприятия формы – они могут показать или назвать предмет, похожий на кубик, пирамиду, цилиндр или шар. Высокий уровень восприятия неречевых звуков выявлен у 5 детей раннего возраста – они безошибочно определяют звучание 3 игрушек. Высокий уровень развития фонематического восприятия не был выявлен, что связано со спецификой формирования речи.

Таким образом, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, произошло качественное развитие сенсорной сферы у детей раннего возраста с комплексными нарушениями. Дети научились определять основные цвета, соотносить предметы по форме, воспринимать и соотносить названия предмета и характер его звучания, а также произошло незначительное развитие умения воспринимать на слух фонемы родного языка.

Поскольку у детей с комплексными нарушениями существуют органические дефекты центральной нервной системы, и процесс коррекции проходит очень длительно. Увеличение сроков коррекционной работы приведет к повышению эффективности воздействия. Таким образом, метод сенсорной интеграции оказывает положительное воздействие на психофизическое и сенсорное развитие детей раннего возраста с комплексными нарушениями.

Заключение. Комплексные нарушения развития представляют собой сложный дефект, который сочетает в себе два и более первичных нарушений, каждое из которых качественным образом определяет характер и структуру аномального развития.

Сенсорная интеграция – это такая организация сенсорных импульсов, которая делает возможным их дальнейшую обработку и перевод в осмысленное действие. В основе метода сенсорной интеграции лежит стимуляция работы органов чувств и координация сигналов от них в головном мозге. Сохранные механизмы сенсорной интеграции гарантируют

ребенку освоение основных видов движений, развитие всех психических функций, необходимых для полноценной деятельности, развитие речи и интеллекта в соответствии с возрастной нормой.

У детей с комплексными нарушениями сенсорная интеграция нарушается вследствие сложной структуры их дефекта, а потому необходимо включать элементы терапии с применением сенсорной интеграции в коррекционно-педагогическую работу.

Опытно-экспериментальная работа была организована на базе ГБУЗ МО «Ивантеевская ЦГБ» Московской области, города Ивантеевка. В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте от 2 до 3 лет, имеющие различные комплексные нарушения в развитии и их родители. В группе испытуемых 7 мальчиков и 3 девочки. Диагностика включала в себя оценку психофизического развития по методике Е.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт, а также оценку сенсорного развития по методикам Е.А. Стребелевой, Е.Ф. Архиповой. Родителям был предложен опросник «Сенсорный профиль», в котором они должны были отметить те поведенческие проявления, которые они наблюдали у своего ребенка.

По результатам первичной диагностики было выявлено, что у детей существуют определенные трудности в понимании речи и использовании речи в качестве инструмента общения. Дети раннего возраста с комплексными нарушениями испытывают проблемы с восприятием цвета, формы, речевых и неречевых шумов, а также трудности в освоении движений и бытовых навыков.

На основании результатов констатирующего этапа была разработана и применена программа по применению сенсорной интеграции в работе с детьми с комплексными нарушениями. Она была составлена с учетом структуры дефекта детей, а также тех особенностей, которые были выявлены в ходе диагностики. В работу по развитию сенсорной интеграции вошли упражнения, направленные на развитие тактильных, вестибулярных,

проприоцептивных функций, зрительного и слухового восприятия, предпосылок возникновения и развития речи.

После проведения формирующей работы была проведена повторная диагностика по тем же методикам. По ее результатам был сделан вывод, что на 30% увеличилась доля детей, которые демонстрируют средний уровень психофизического развития. Произошло качественное развитие сенсорной сферы у детей раннего возраста с комплексными нарушениями. Дети научились определять основные цвета, соотносить предметы по форме, воспринимать и соотносить названия предмета и характер его звучания, а также произошло незначительное развитие умения воспринимать на слух фонемы родного языка. Доля детей с низким уровнем снизилась. Дети с высоким уровнем не были выявлены. Это вызвано тем, что у детей с комплексными нарушениями существуют органические дефекты центральной нервной системы, и процесс коррекции проходит очень длительно.

Таким образом, гипотеза получила своё научное подтверждение, задачи выпускной квалификационной работы решены, цель достигнута.