

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Савловой Полины Сергеевны

Научный руководитель

канд. социологических наук, доцент

_____ Ю.В. Селиванова

Заведующий кафедрой

доктор социологических наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Формирование гармонично развитой личности представляет собой одну из самых важных целей педагогической теории и практики на данном этапе развития нашего общества.

Одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени является рост количества детей с проблемами в развитии, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим работа по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей в условиях дошкольной организации должна занимать исключительное положение.

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение отклонений в психофизическом развитии, которое выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. Количество детей с задержкой психического развития ежегодно увеличивается, на данный момент распространенность ЗПР составляет 1-2% (как самостоятельной группы состояний) и 8-10% в общей структуре психических заболеваний. В детских садах среди детей подготовительных групп частота ЗПР составляет 5%, а в младшем школьном возрасте 4-8%. В качестве синдрома задержка психического развития встречается значительно чаще, однако прослеживается характерная тенденция к прогрессивному уменьшению симптоматики ЗПР по мере взросления ребенка.

Главными составляющими разностороннего развития речевой деятельности ребёнка является объём словарного запаса и умения правильно применять его содержимое. В связи с этим для устранения проблем с мыслительными процессами и речью при задержке психического развития чрезвычайно важно правильно формировать лексическую сторону речи ребенка. Это поможет не только ускорить развитие ребёнка, но и даст возможность устранить существующие дефекты речи.

В специальной психолого-педагогической литературе отмечается скудность словарного запаса у детей с задержкой психического развития, преобладание пассивного словаря над активным, неумение разделять

лексические единицы по смысловым признакам, непонимание родовых, обобщающих понятий, преобладание существительных и явный недостаток прилагательных и глаголов.

На сегодняшний день имеется множество исследований в области специальной психологии, которые посвящены различным специфическим особенностям и отклонениям психических процессов личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР. Такими исследованиями занимались авторы: Н. Ю. Борякова, Н. В. Елфимова, Л. В. Кузнецова, Е. С. Слепович, Т. А. Стрекалова, У. В. Ульенкова. Анализируя работы перечисленных исследователей можно сделать вывод о том, что формирование лексической стороны речи дошкольника, повышения его словарного запаса необходимо осуществлять при помощи наиболее присущего для них вида деятельности, то есть – при помощи игровой деятельности.

Таким образом, данная тема исследования является актуальной, так как уровень развитости лексической стороны речи в дошкольном возрасте имеет огромное значение для успешности дальнейшего обучения ребенка в школе, для социализации ребенка в обществе. Однако, проблема развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития требует дальнейшего поиска наиболее результативных средств, направленных на формирование лексической стороны речи детей данной категории.

Цель работы заключается в разработке и апробации программы развития лексической стороны речи посредством внедрения дидактических игр в воспитательный процесс старших дошкольников с ЗПР.

Задачи:

1. Проанализировать теоретический и методический материал по изучаемой проблеме.
2. Раскрыть особенности лексической стороны речи дошкольников с ЗПР.

3. Осуществить начальную диагностику уровня сформированности лексической стороны речи у старших дошкольников с ЗПР.

4. Разработать комплекс дидактических игр, направленный на развитие лексической стороны речи старших дошкольников с ЗПР.

5. Определить эффективность разработанного комплекса дидактических игр.

Объект исследования: лексическая сторона речи у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: содержание коррекционной работы по формированию лексической стороны речи старших дошкольников с ЗПР.

Гипотеза исследования: Предполагается, что дидактические игры являются эффективным средством развития лексической стороны речи старших дошкольников с ЗПР.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы.
2. Метод изучения документации.
3. Наблюдение.
4. Беседа.
5. Экспериментальное исследование.

База исследования: МАДОУ «Детский сад №2 «Ласточка» г. Балаково Саратовской области. В исследовании приняли участие воспитанники старшей группы детского сада, имеющие диагноз ЗПР в количестве шести человек.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении раскрывается актуальность темы исследования; формулируются цель, задачи исследования; определяются объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза.

В первой главе **«Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»** определено понятие и классификация задержки психического развития, изучены методы диагностики задержки психического развития, рассмотрены личностные особенности детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это синдром временной задержки развития отдельных функций психики и психики в целом, замедления скорости осуществления потенциальных возможностей организма.

Факторы, которые лежат в основе задержек психического развития: биологические, экзогенные, биосоциальные, социальные.

Различают четыре основных варианта задержки психического развития: конституционального происхождения; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза. Задержка психического развития всегда носит временный характер, она компенсируется к подростковому возрасту.

Для того, чтобы диагностировать у ребенка задержку психического развития необходимо обратить внимание на такие функции организма ребенка, как искаженность внимания, изменение восприятия, нарушенную память, дисфункцию мышления, нарушение и дефекты речи.

Диагностика детей с ЗПР сложна, так как трудно отграничить задержанное развитие от сходных состояний: умственной отсталости, педагогической запущенности, детского аутизма, инфантилизма. Для этого необходимо уметь разобраться в своеобразных особенностях развития детей с ЗПР и суметь отграничить ЗПР от других аномальных состояний.

Для детей с ЗПР характерна сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости. Также у таких детей очень низкий уровень познавательной активности. Эти дети медлительны, мало замотивированы на учебу. Несформированность произвольного поведения и различные дефекты речи так же характерны для этой категории детей. Также у таких детей отмечается задержка развития общей и особенно мелкой моторики. Память детей с ЗПР неустойчива, имеет ограниченный объем. Детям сложно изъясняться и излагать свои мысли, у них очень скудный словарный запас и несформированность связной речи.

Проведенное в первой главе нашей работы теоретическое исследование позволило нам всесторонне рассмотреть психолого-педагогические особенности дошкольников с ЗПР.

Во второй главе **«Лексическая сторона речи дошкольников с ЗПР»** рассмотрено развитие лексической стороны речи в онтогенезе.

Речевое развитие ребенка берет свое начало в самом раннем – младенческом возрасте и продолжается в течение всей его жизни. Формирование лексического строя речи ребенка на разных этапах развития зависит от его взаимодействия с различными сферами бытия и культуры. Общение со взрослыми людьми имеет исключительное значение для речевого развития ребенка на каждом этапе взросления. Ведущая роль в развитии речи принадлежит матери как человеку, с которым у ребенка существует биологическая связь. Первоначально новое слово возникает у ребенка как непосредственная связь между конкретным словом и соответствующим ему предметом. Услышав новое слово, ребенок связывает его с предметом, а в дальнейшем пытается его устно воспроизвести. Первые слова ребенка неустойчивы, имеют свойство надолго исчезать, заменяться другими словами, а со временем вновь появляться в его лексиконе.

Также в данной главе было проведено исследование начального уровня сформированности лексической стороны речи у старших дошкольников с ЗПР.

Цель данного этапа исследования заключалась в выявлении начального уровня сформированности лексической стороны речи старших дошкольников с ЗПР.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад №2 «Ласточка» г. Балаково Саратовской области. В нем приняли участие 6 воспитанников старшей группы учреждения, имеющих задержку психического развития.

Исследование включало в себя три этапа: теоретический, собственно проведение диагностики, интерпретация полученных результатов.

Диагностические задания для выявления первоначального уровня сформированности лексической стороны речи старших дошкольников составлялись на основании методического пособия И.Д. Коненковой «Обследование речи дошкольников с ЗПР». Материал включает в себя десять заданий, направленных на проверку лексического развития ребенка:

Оценка данных заданий проводится по следующим критериям:

5 баллов – все двадцать восемь слов правильно понимаются и употребляются в активном словаре;

4 балла – все слова из раздела «повседневная лексика» (11 слов) и 10–12 слов из раздела «редкоупотребляемая лексика» есть в активном словаре, а 5–7 слов из раздела «редкоупотребляемая лексика» отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре;

3 балла – 1–2 слова из раздела «повседневная лексика» и 11–12 из раздела «редкоупотребляемая лексика» отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре, все остальные предложенные слова (14–16 слов) употребляются ребенком в активном словаре;

2 балла – 7–8 слов из раздела «повседневная лексика» есть в активном словаре, остальные – в пассивном; из раздела «редкоупотребляемая лексика»

в активном словаре есть 2–3 слова, в пассивном 8–9 слов, 5–7 слов из раздела «редкоупотребляемая лексика» отсутствуют и в активном, и в пассивном словаре;

Представлены: таблица «Результаты исследования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста», рисунки по результатам начальной диагностики старших дошкольников с ЗПР по каждому заданию.

Полученные результаты были представлены в таблице 1.

Имя, фамилия ребенка	Диагностические задания									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Савелий Т.	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5
Вирсавия Г.	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5
Артем Г.	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5
Валерия К.	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5
Павел Н.	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5
Анастасия И.	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5

Таблица 1-Результаты исследования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

В третьей главе «**Разработка программы по развитию лексической стороны речи у дошкольников с ЗПР посредством дидактических игр**» было разработано содержание программы по формированию лексической стороны речи у дошкольников с ЗПР посредством дидактических игр, а также проведена контрольная диагностика уровня сформированности лексической стороны речи испытуемых.

Так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, то целесообразно использование дидактических игр с целью развития лексической стороны речи детей.

Занятия проходили 2 раза в неделю. В рамках каждого занятия проводилось всего по две дидактические игры в связи с быстрой утомляемостью старших дошкольников с ЗПР. Всего нами было подобрано 16 дидактических игр. Общая продолжительность формирующего этапа исследования составила 3 месяца.

Представлены: таблица «Комплекс дидактических игр для развития лексической стороны речи старших дошкольников с ЗПР и усвоения и улучшения владением трудноусваиваемых компонентов лексической стороны речи детей-дошкольников».

Каждая игра с течением коррекционно-развивающей работы усложнялась, речевой материал игры соответственно дополнялся и уточнялся с целью расширения, актуализации и усовершенствования знаний старших дошкольников с ЗПР. После проведения коррекционной работы мы перешли к контрольному этапу исследования и оценке эффективности разработанной программы игр.

Для того, чтобы получить максимально объективные результаты, в ходе контрольного эксперимента применялись все те же методики, что и в ходе констатирующего этапа.

Представлены: таблица «Результаты исследования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования», рисунки по результатам констатирующей и контрольной диагностики по каждому заданию.

В ходе оценки эффективности разработанной программы игр мы увидели положительную динамику.

На формирующем этапе исследования нами была проведена работа, направленная на уточнение значений слов, относящихся к редкоупотребляемой лексике и слов, обозначающих абстрактные значения; развитие способности подбора синонимов и антонимов; дифференциацию близких по значению слов; уточнение и употребления в собственной речи прилагательных, глаголов и наречий посредством применения в воспитательном процессе дидактических игр. Данное внедрение дало положительные результаты.

Полученные результаты были представлены в таблице 2.

Имя, фамилия ребенка	Диагностические задания									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Савелий Т.	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5
Вирсавия Г.	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5
Артем Г.	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5
Валерия К.	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5
Павел Н.	5	4	3	5	4	5	3	4	3	5
Анастасия И.	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5

Таблица 2 – Результаты исследования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе была изучена лексическая сторона речи дошкольников с ЗПР, была разработана и апробирована программа дидактических игр, направленная на развитие лексического строя речи старших дошкольников с ЗПР.

Таким образом, очевидным становится тот факт, что прежнее развитие детей с ЗПР и применяемые для этого традиционные методы обучения в детском саду являются недостаточными для эффективной подготовки старших дошкольников к школе. В связи с этим, приходится искать новые методы для развития и совершенствования речевых навыков, находить новые пути решения имеющихся проблем с речью детей.

Цель была реализована посредством решения следующих задач:

1. Проанализирован теоретический и методический материал по изучаемой проблеме.
2. Раскрыты особенности лексической стороны речи дошкольников с ЗПР.
3. Осуществлена начальная диагностика уровня сформированности лексической стороны речи у старших дошкольников с ЗПР.
4. Разработан комплекс дидактических игр, направленный на развитие лексической стороны речи старших дошкольников с ЗПР.
5. Определена эффективность разработанного комплекса дидактических игр.

На основании гипотезы исследования предполагалось, что дидактические игры являются эффективным средством развития лексической стороны речи старших дошкольников с ЗПР. Работа была направлена на качественное улучшение лексической стороны речи ребенка, и велась с постепенным усложнением лексического материала.

В рамках выполнения данной работы гипотеза исследования была подтверждена.