

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности детей
дошкольного возраста с нарушением интеллекта**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

АВТОРЕФЕРАТ

Бакалаврская работа

Студентки 5 курса 591 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Корниловой Екатерины Сергеевны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

подпись

дата

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

подпись

дата

Ю.В. Селиванова

Актуальность темы обусловлена тем, что коррекция мышления в процессе учебной деятельности является одной из важнейших задач в специальной психологии, педагогике и дефектологии. Так как мышление выполняет важную роль в жизни человека, насколько обобщенное, опосредованное отражение внешнего мира и законов. У дошкольников с умственной отсталостью отмечаются стойкие нарушения и недоразвития всех психических процессов, которые проявляются в области интеллектуального развития и мыслительных процессах.

Мышление служит главным инструментом познания, оно проявляется в форме таких мыслительных операций как: анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация и абстрагирование. Данные мыслительные операции у умственно отсталых учащихся сформированы на низком уровне и это является одной из главных проблем в их обучении и воспитании.

Особенности мыслительной деятельности у учащихся с умственной отсталостью рассмотрены в работах таких авторов, как А. Д. Виноградова, Л. С. Выготский, Д. Н. Исаев, И.М. Соловьев, Е. А. Калмыкова, Г.Е. Сухарева, С. Я. Рубинштейн Ж.И. Шиф и многих других ученых, которые занимались вопросами разработки диагностической и коррекционной работы.

Вопросы специфики математических представлений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью поднимались в исследованиях Л. Б. Баряевой, В. В. Эк, Е. А. Екжановой, М. Н. Перовой.

Таким образом, целью данной выпускной квалификационной работы является изучение роли в коррекции мышления умственно отсталых дошкольников

Объект исследования: процесс развития наглядно-образного мышления детей с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: роль наглядно-образного мышления дошкольников с нарушением интеллекта.

Для решения поставленной цели необходимо решить ряд нижеперечисленных задач:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением интеллекта.
2. Проанализировать специфику формирования мышления детей с нарушением интеллекта.
3. Рассмотреть особенности коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным интеллектом.
4. Провести диагностику уровня наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушенным интеллектом.
5. Разработать программу коррекции мышления дошкольников с нарушением интеллекта.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; наблюдение, тестирование, эмпирическое исследование

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы.

Изучением мышления, занимались отечественные и зарубежные ученые (Брунер Д. С., Выготский. С., Доналдсон М., Зверева М. В., Люблинская а. А., Мухина В. С., Немов Р. С., Петровский А. В., Поддьяков Н. Н., Ратанова Т. А., Рубинштейн С. Л. и многие другие), которые в своих исследованиях описали структуру мышления, деятельности, закономерности ее развития, возрастные и индивидуальные различия.

Анализ психолого-педагогической литературы по теоретическим вопросам изучения умственной деятельности позволил нам сделать следующие выводы:

Мыслительная деятельность-это система мыслительных действий, направленных на решение той или иной проблемы. Мыслительные действия-это совокупность мыслительных операций. Основными операциями, с помощью которых мыслящий человек познает и отражает в понятиях некоторые стороны реальности, являются анализ и синтез. Это самостоятельные мыслительные операции, но в то же время они включены во

все процессы, которые способствуют решению мыслительных задач. Важны сравнения и обобщения. Они также включены во все мыслительные операции. С их помощью осуществляется классификация и систематизация объектов.

В процессе обучения практический опыт ребенка увеличивается. Вместе с происходящими изменениями меняется и суть выполняемых ребенком мыслительных действий. Задача решается ребенком в уме перед началом действия.

Таким образом, понятия, характеризующие умственную активность детей старшего дошкольного возраста, доказывают, что в этот возрастной период умственная деятельность, выполняемая ребенком, изменяется и улучшается, переходя на более высокий уровень.

Правильная организация занятий для дошкольников с нарушением интеллекта невозможна без системы коррекционно-развивающих упражнений, широкого применения наглядности, занимательности, практических заданий. Чтобы активизировать активную мыслительную деятельность, побудить интерес к занятиям, содействовать повышению эффективности коррекционно-развивающей работы, решению воспитательных задач учебного процесса необходимо проводить коррекционную работу, направленную на коррекцию мышления дошкольников с нарушением интеллекта.

В процессе направленной коррекционно-педагогической работы ребенок учится устанавливать причинно-следственные связи и временные зависимости, учится рассуждать, выделять первостепенное и второстепенное, объединять предметы по различным признакам. Видеть в предметах разные их свойства, видеть символичность границ между отдельными видами предметов и объектов.

К важным особенностям дошкольного возраста можно отнести то обстоятельство, что многие неблагоприятные проявления ребенка носят затяжной (латентный) характер. К концу дошкольного возраста у ребенка складываются устойчивые особенности личностного реагирования,

происходит выстраивание иерархии мотивов и ценностей. Более того, многочисленные факты свидетельствуют о том, что если соответствующие интеллектуальные или эмоциональные качества по тем или иным причинам не получают должного развития в раннем и дошкольном возрасте, то впоследствии преодоление отклонений оказывается делом трудным, а подчас невозможным.

Таким образом, основным положением при разработке коррекционно-педагогических вопросов воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и является утверждение о качественном своеобразии и непреходящей ценности отдельных периодов детства, уникальных возможностей, создаваемых ими для формирования соответствующих психических процессов и качеств личности.

В коррекционной и педагогической деятельности, как и в любом виде деятельности, существуют определенные инструменты, приемы, методы и средства достижения цели, выполнения определенных задач, осуществления соответствующих действий в различных аспектах и сферах деятельности. Основой для специальных способов и приемов действий воспитательно-педагогических подходов, подтверждением чего может быть набор методов и техник коррекционной работы с аномальными детьми, направленных на развитие сохранившихся или восстановление нарушенных функций организма, умений или знаний ребенка. Это методы убеждения, методы упражнений, методы стимулирования поведения и активности детей с нарушениями в развитии поведения.

В действиях коррекции и педагогики, цель которой - разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов личности, развитие на этой основе социально значимых черт и качеств личности подростков, выделяется группа методов убеждения, принуждения, приучения, поощрения или методы переобучения, переподготовки, "реконструкции" характера, метод "взрыва", метод переключения, поощрения и наказания. Вместе с этим педагоги и психологи выделяют и определенные методы психокоррекции

нарушений поведения и развития детей и подростков: суггестивные и гетеро суггестивные методы психокоррекции, построенные на самовнушении и педагогическом внушении; методы обучения психокоррекции, содержащие разъяснение, убеждение и иные приемы рассудочно аргументированного воздействия, метод «сократического диалога», методики обучения саногенному мышлению, направленные на контроль над собой, на укрепление своего нервно-психического здоровья, саморефлексию; методы групповой психокоррекции, ролевая игра: методы последовательной коммуникации, метод уничтожения конфликтов; метод арт-терапии; метод социальной терапии: метод поведенческой тренировки и т. д.

Все эти методы и приемы психокоррекции развития и поведения ребенка являются важным инструментом в решении основной задачи коррекционно-педагогической деятельности по преодолению существующей аномалии ребенка, реабилитации его личности и эффективной адаптации и интеграции ребенка в общество. Поскольку отклонение в развитии и поведении чаще всего существует как сложная обобщенная проблема, его коррекция проводится комплексно, то есть на основании глубокой деятельности, идентификации и исследования природы и этиологии отклонения в развитии и поведении; программа коррекционно-педагогических мероприятий должна предусматривать как работу по преодолению дефекта, так и шаги его профилактики, а также действия по формированию личности подростка, опирающиеся на его положительные качества. Деятельность коррекции и педагоги должно быть направлено не только на ликвидацию упущений в познавательной деятельности, но и на формирование мировоззрения, знаний о социальной значимости, умений и навыков; все действия коррекционно-педагогической деятельности должны быть практически ориентированы и ориентированы на высокий уровень эффективности; должны быть насыщенные идеей сотрудничества и взаимодействия между объектом и субъектами процесса, между группами ученик и педагог; деятельность коррекционно-педагогической работы включает в себя координацию усилий

школы, семьи и общественности в решении задач предупреждения, преодоления недостатков в развитии и поведении детей и подростков, формирования у них социально значимых качеств личности.

Правильная организация занятий для дошкольников с нарушением интеллекта невозможна без системы коррекционно-развивающих упражнений, широкого применения наглядности, занимательности, практических заданий. Чтобы активизировать активную мыслительную деятельность, побудить интерес к занятиям, содействовать повышению эффективности коррекционно-развивающей работы, решению воспитательных задач учебного процесса необходимо проводить коррекционную работу, направленную на коррекцию мышления дошкольников с нарушением интеллекта.

В процессе направленной коррекционно-педагогической работы ребенок учится устанавливать причинно-следственные связи и временные зависимости, учится рассуждать, выделять первостепенное и второстепенное, объединять предметы по различным признакам. Видеть в предметах разные их свойства, видеть символичность границ между отдельными видами предметов и объектов.

К важным особенностям дошкольного возраста можно отнести то обстоятельство, что многие неблагоприятные проявления ребенка носят затяжной (латентный) характер. К концу дошкольного возраста у ребенка складываются устойчивые особенности личностного реагирования, происходит выстраивание иерархии мотивов и ценностей. Более того, многочисленные факты свидетельствуют о том, что если соответствующие интеллектуальные или эмоциональные качества по тем или иным причинам не получают должного развития в раннем и дошкольном возрасте, то впоследствии преодоление отклонений оказывается делом трудным, а подчас невозможным.

Таким образом, основным положением при разработке коррекционно-педагогических вопросов воспитания и обучения детей дошкольного возраста

с отклонениями в развитии и является утверждение о качественном своеобразии и непреходящей ценности отдельных периодов детства, уникальных возможностей, создаваемых ими для формирования соответствующих психических процессов и качеств личности.

Для решения поставленных задач с дошкольниками с умственной отсталостью экспериментальной группы была организована работа с включением серий дидактических игр с нужным количеством повторений, направленные на развитие познавательной активности. Так же была создана эмоционально благоприятная атмосфера.

При организации дидактических игр создавались такие условия, в которых каждый дошкольник получал возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для умственно отсталых дошкольников, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен. Так же в ходе целенаправленной работы по развитию познавательной активности, поощрялись проявления самостоятельности и правильности выполнения действий у дошкольников, наблюдались проявления волевых усилий при выполнении заданий, а также расшился объем знаний умений и навыков, эмоциональное отношение к заданиям несло положительный характер и наличие мотивации для их выполнения.

Целенаправленная и организованная дидактическая игра в полной мере раскрывала потенциальные возможности дошкольника с умственной отсталостью.

Разносторонность диагностирования развития мыслительной деятельности детей позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия. Эти методы обследования позволяют следить за развитием мыслительной деятельности детей. Целью этого метода является коррекция развития детей.

Наши педагогические эксперименты, исходя из целей и гипотез исследования, проводились в три этапа: выявление, формирование и контроль.

Для изучения уровня развития мыслительной деятельности дошкольников старшего возраста с нарушениями интеллекта в ходе констатирующего эксперимента были использованы следующие методики: «Разрезные картинки», «Вырежи фигуры», тест «Нелепицы», тест «Что здесь лишнее?», тест «Словесно-логическое мышление».

Опираясь на результаты, полученные в ходе констатирующего исследования, а также изучения и обобщения психолого-педагогической и методической литературы, мы собрали специальные дидактические игры для развития умственного труда у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Для определения эффективности проделанной работы в ходе формирующего эксперимента, нами был проведен контрольный эксперимент.

Анализ результатов диагностики исследуемой группы детей показал, что уровень развития мыслительной деятельности повысился у большинства детей. Это позволило сделать вывод о том, что подобранные нами дидактические игры по развитию наглядно-образного мышления достаточно эффективны.

Таким образом, целенаправленные занятия по развитию мыслительной деятельности существенно изменяют способы ориентировки ребенка в окружающем мире, приучают его выделять существенные связи и отношения между объектами, что приводит к росту его интеллектуальных возможностей. Дети начинают ориентироваться не только на цель, но и на способы достижения ее. Это меняет их отношение к задаче, заставляет их оценивать собственное поведение и различать правильное и неправильное. У детей развивается более общее понимание реальности, они начинают понимать смысл собственного поведения, предсказывать ход простейших явлений и понимать простейшие понятия о времени и причинно-следственных связях.

Подводя итоги проведенной работы, следует сказать, что в настоящее время тема обучения детей с умственной отсталостью является насущной проблемой. В ходе исследования была изучена психологически-педагогическая литература по коррекции мышления умственно отсталых учащихся.

Установлено, что умственная отсталость-это состояние характеризуется нарушением психического развития, стойким выраженным снижением интеллектуальной активности, эмоциональной познавательной деятельности детей, которая возникает в результате органического повреждения центральной нервной системы в пренатальном периоде, интранатальном или раннем послеродовом периоде.

Также объясняется, что мышление - это психический процесс, который является одним из основных когнитивных процессов, важной ролью которого является систематизация, анализ, группировка и синтез информации.

Принимая во внимание, мышление детей с ограниченными интеллектуальными возможностями, оказалось, что оно возникает в соответствии с теми же законами, что и в случае с полноценными интеллектуально, но в то же время имеет некоторые особенности, развиваясь в условиях низкого чувственного познания и недоразвитием речи, который ограничен в практической деятельности

Дошкольное детство - это большой и ответственный период психического развития ребенка, включая его умственную деятельность. Это возраст первоначального фактического формирования личности. Как показывают современные исследования, в дошкольный период у ребенка интенсивно развиваются все психические функции, в том числе и мыслительные процессы. Многочисленные данные свидетельствуют о том, что если эти процессы не развиты должным образом, то преодоление такого рода недостатков оказывается трудным делом, а иногда и невозможным. У детей с умственной отсталостью дошкольного возраста активность возникает с задержкой и отклонениями на всех этапах развития. В свое время ни одно из

детских действий не происходит. Поэтому такая деятельность не может служить коррекционным средством воздействия на развитие умственно отсталого ребенка.

Формирование всех видов деятельности детей специальными видами деятельности, а затем переносится на свободную деятельность детей. Многолетние исследования доказали, что только во время целенаправленного обучения дети с нарушениями интеллекта развивают все виды деятельности детей.

Поэтому на основании результатов исследования мы пришли к выводу, что детям с нарушениями интеллекта нужна коррекционная помощь в развитии мыслительной деятельности. Одним из видов такой помощи могут быть специально подобранные дидактические игры.

Разработана развивающаяся коррекционная программа, направленная на развитие мышления детей с умственной отсталостью. На основе игровых задач, которые позволяют гармонично реализовать познавательный материал в процессе образовательной деятельности. Проведение занятий способствует развитию основных интеллектуальных качеств, тем самым способствуя стремлению учащихся к активной умственной деятельности и поиску решений задач.