

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ НАВЫКОВ ПИСЬМА
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Демидовой Веры Максимовны

Научный руководитель
профессор,
доктор социологических наук

Селиванова Ю.В.

Зав. кафедрой
профессор,
доктор социологических наук

Селиванова Ю.В.

Саратов, 2022

ВВЕДЕНИЕ

По сравнению с последним десятилетием, численность людей с ограниченными возможностями здоровья значительно возросла. Количество людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в России, составляет 11,3 млн или 8% от населения страны, из которых 730 тыс. – дети. По последним данным 2021 года в России проживало 11,4 млн граждан с инвалидностью, из них 722,5 тыс. составляли дети.

В большинстве случаев у всех людей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются нарушения интеллекта в той или иной степени, что приводит к различным формам других отклонений. Нарушения интеллекта могут отрицательно влиять на овладение детьми школьных предметов. Так, при обучении письму детей с умственной отсталостью, происходят трудности в усвоении письменных образов букв, нарушение процесса написания слов, неправильное обобщение предметов или явлений, присутствуют часто повторяющиеся ошибки.

Неправильное формирование или вовсе отсутствие формирования навыков письма обусловлено несформированностью некоторых психических функций, из-за которых происходит частичное нарушение самого процесса написания слов. Эта проблема не связана с незнанием орфографических правил ребенком и проявляется примерно у 30% детей младшего школьного возраста. Данные нарушения не исчезнут сами – их нужно корректировать и исправлять.

Помочь таким детям в обучении навыкам письма может использование в работе педагога-дефектолога дидактических игр и пособий. Они не только смогут повысить уровень усвоения знаний от проведенного урока, но и привить учащимся интерес к учебным предметам.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в практике обучения письму в школе присутствуют недостатки, так как образовательные стандарты предъявляют серьезные требования к обучению детей. Помимо этого, за

последние десятилетия изменился контингент детей не в благоприятную сторону.

В итоге, многие учащиеся с нарушением интеллекта с трудом овладевают навыками правильного письма, о чем свидетельствуют ошибки в их письменных работах.

Нарушения в речи можно заметить, как у младших школьников, так и у многих выпускников школ. Они не могут выразить свои мысли и чувства, самостоятельно построить текст. Причина заключается в неучитывании специфики развития письменной речи в начальных классах. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогу-дефектологу важно и нужно вовлечь детей в процесс письма, и сделать это можно посредством различных дидактических игр.

Нарушение письма у младших школьников изучали такие ученые, как: Л.Н.Ефименкова, И.Н.Садовникова, Р.И.Лалаева, А.Н.Корнев и др. Зависимость между нарушениями письма и зависимость между дефектами устной речи и слуха – Ф.А.Рау, М.Е.Хватцев, М.Е.Боскис, Р.Е.Левина. Психофизиологическую структуру процесса письма – А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова.

Цель исследования: изучить возможности коррекции нарушений навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта средствами дидактических игр.

Объект исследования: процесс формирования навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: использование дидактических игр в качестве средств обучения письму младших школьников с нарушением интеллекта.

Гипотеза исследования: Процесс устранения нарушений навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта будет более эффективен, если работу по коррекции нарушений строить с использованием разработанного нами комплекса специальных дидактических игр и упражнений.

Задачи исследования:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по выбранной теме исследования.
2. Проведение первичной диагностики уровня сформированности навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта.
3. Подбор необходимых дидактических игр и методик, способствующих преодолению и коррекции нарушений письма у младших школьников с нарушением интеллекта.
4. Оценка эффективности разработанной коррекционной программы.

Методы исследования:

1. Анализ и обобщение литературы по данной теме, а именно: изучение методики письма, психолингвистической, психолого-педагогической, дефектологической, логопедической литературы.
2. Педагогическое наблюдение за деятельностью младших школьников с нарушениями интеллекта.
3. Изучение продуктов деятельности детей.
4. Проведение констатирующего экспериментов.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова». В данном учреждении обучаются дети с нарушениями интеллекта. Для проведения экспериментальных исследований был выбран 1 класс.

Структура исследования: данная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе работы рассматриваются теоретические основы нарушений навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта.

Во второй главе рассматривается применение дидактических игр в обучении навыкам письма младших школьников.

В третьей главе даны дидактическая методика проверки уровня сформированности навыков письма у младших школьников с нарушением

интеллекта и комплекс дидактических игр и упражнений по коррекции навыков письма.

В заключении подводятся итоги проделанной работы, формулируются основные выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении раскрывается актуальность темы исследования; формулируются цель, задачи исследования; определяются объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза.

В первой главе **«Теоретические основы нарушений навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта»** даются понятия письменной речи, письма, процесса письма, навыка письма; рассматриваются особенности формирования навыков письма у младших школьников, основные методы в системе обучения навыкам письма (копировальный метод, линейный метод, генетический способ, ритмический метод (тактильный), метод Карстера); дается понятие умственной отсталости (нарушения интеллекта); изучается психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта; анализируется развитие навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта, основные этапы работы.

Во второй главе **«Применение дидактических игр в обучении навыкам письма младших школьников»** изучаются теоретико-прикладные аспекты дидактической игры, ее функции, значение, структура, компоненты, классификации, особенности применения на уроках письма.

В третьей главе **«Экспериментальная работа по коррекции нарушений навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта»** проводится констатирующий эксперимент; анализируются особенности нарушений навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта; разрабатывается комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на коррекцию нарушений навыков письма;

оценивается эффективность разработанного комплекса дидактических игр и упражнений.

Целью нашей работы является изучение возможности коррекции нарушений навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта средствами дидактических игр.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова». Все дети, принимавшие участие в эксперименте, относились к категории детей с интеллектуальными нарушениями и/или с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В эксперименте участвовали 10 детей из первого класса: 4 девочки и 6 мальчиков. Возраст детей 8-12 лет. Дети не сразу шли на контакт, некоторые выполняли задания только со слов учителя, не отвечая на мои просьбы.

Целью организации констатирующего эксперимента являлось выявление уровня сформированности навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта; была подобрана методика и проведена диагностика уровня сформированности навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта.

Важным моментом в получении достоверных результатов эксперимента являлось установление эмоционального контакта между учащимся и исследователем, а также наличие знакомой ребенку обстановки. Поэтому исследование проводилось в классе, где дети обучаются.

Для диагностики уровня сформированности навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта была взята за основу диагностическая методика Ирины Николаевны Садовниковой. Так как эта методика предназначена для оценки уровня состояния письменной речи младших школьников с сохранным интеллектом (норма), то мы адаптировали её для младших школьников с нарушением интеллекта.

Адаптированная нами методика состояла из *пяти заданий* (см. приложение А).

Задание №1. Списать слова, написанные рукописным шрифтом

(в задании заранее уже написаны рукописным текстом слова: снег, бант, зебра, муха, осень, бабочка).

Задание №2. Списать слова, написанные печатным шрифтом:
крот, флажок, лесенка, ученик

Задание №3. Записать под диктовку строчные (маленькие) буквы
(учащимся диктуются буквы: б, г, е, ж, м).

Задание №4. Записать под диктовку прописные (заглавные) буквы
(учащимся диктуются буквы: Д, Ф, У, З, Л).

Задание №5. Списать текст.

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый.

Для оценки уровня сформированности навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта мы разработали *критерии оценки результатов:*

5 баллов (высокий уровень) – учащийся самостоятельно справился;

4 балла (*промежуточный уровень*) – учащийся выполнил задание самостоятельно, но не полностью (или выполнил с небольшими ошибками);

3 балла (средний уровень) – учащийся выполнил задание с помощью взрослого, т.е. при помощи дополнительного образца написания букв, слов или предложений (пометки красной ручкой в работах детей);

2 балла (*промежуточный уровень*) – учащийся предпринимал попытки к выполнению задания, но не справился с ним;

1 балл (низкий уровень) – учащийся не справился с заданием (взял листок, но понял, что не справится и отодвинул его).

Анализируя письменные работы обучающихся на данном этапе, мы выяснили, что у учащихся плохо сформированы навыки письма, что свидетельствует никак не о плохой работе педагогов, учителей, дефектологов, а о самих возможностях ребенка. Детям с интеллектуальной недостаточностью требуется намного больше времени для овладения навыками письма, чем учащимся того же возраста с сохранным интеллектом.

Как выяснилось, первый класс является полиморфной группой, в которой находятся дети от 8 до 12 лет. У них варьируется не только возраст, но и диагнозы, что свидетельствует о разном уровне сформированности навыков письма.

Проанализировав полученные данные, мы смогли выявить у младших школьников следующие *трудности при письме*:

- неточность зрительных образов букв;
- недостаточность в сформированности тонкой моторики рук;
- трудность формирования правильной траектории движений;
- неспособность скопировать букву, слово;
- ошибки в пространственном расположении элементов букв;
- лишние элементы или их недописывание;
- неустойчивый почерк;
- сильный или слабый нажим, тремор;
- пропуски букв, слогов;
- раздельное написание частей слова.
- слитное написание слов.

В связи с выявленными недостатками нами была запланирована и проведена дальнейшая работа по коррекции нарушений навыков письма.

Для коррекции навыков письма, было решено использовать дидактические игровые элементы, упражнения, пособия. Целью данного этапа является разработка комплекса дидактических игр и упражнений по коррекции навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта.

Комплекс, сформированный нами, состоит из комбинированных пятнадцатиминутных заданий, включающих в себя дидактические игры и упражнения, которые предлагаются детям в середине урока письма. Данные задания состоят из одной дидактической игры, которая проводится со всем классом и интересных небольших письменных упражнений.

Дидактические игры:

1. «Пляшущие буквы»

2. «Полустертые буквы»
3. «Найди букву»
4. «Сломанные буквы»
5. «Буквенная эстафета»
6. «Чудесный мешочек»
7. «Отгадайте, кого я называю?»
8. «Кто быстрее?»
9. «Перевертыши»
10. «Кто уйдет дальше?»

Упражнения:

1. Ориентировка на листе бумаги.
2. Обводка по контуру (точкам); обводка, не отрывая карандаша.
3. Штриховка.
4. Рисование по точкам.
5. Раскрашивание элементов, предметов, картинок.
6. Прописывание различных элементов до конца строки.
7. Дорисовка элементов.
8. Замена печатных букв на письменные.
9. «4 лишнее» (найти на карточке 4 лишнее и выписать слово).
10. «Карточка-предмет» (посмотреть на карточку и написать изображенный предмет словом).

Данные занятия проводились со всем классом на каждом уроке письма.

Помимо данных игр и упражнений применялись дидактические игровые пособия (см. приложение E):

1. Кубики Никитина (адаптированная).
2. Массаж Су-джок (мячик-ёжик) – упражнения для кистей рук.
3. Деревянная мозаика из геометрических фигур.
4. Шнуровка.
5. Разрезные пазлы.

Игровые пособия по возможности использовались в индивидуальной работе с детьми на перемене, что так же эффективно влияло на учащихся.

После проведения обучающего эксперимента мы провели контрольный эксперимент, для определения эффективности проведенной работы по коррекции навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта.

Для контрольного эксперимента мы использовали ту же самую методику, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Результаты контрольного исследования показали, что у половины обучающихся конечный результат увеличился на 1-2 балла. Данные результаты свидетельствуют о минимальном успехе, так как в работах детей всё же наблюдаются изменения в благоприятную сторону.

Также, известно, что у испытуемых на момент исследования возможно присутствовали разные психологические и физические ресурсы к выполнению заданий. Мы думаем, что именно использование игровых элементов способствует благоприятному настрою учащихся на работу. Благодаря интересным заданиям и игровым упражнениям многие испытуемые смогли приступить к 4 и 5 заданию при контрольном эксперименте. Немаловажными изменениями у учащихся считается желание стараться при выведении букв.

Следующие диаграммы показывают положительную динамику в развитии навыков письма после использования дидактических игр и упражнений на занятиях, в соответствии с рисунком 1.





Рисунок № 1. – Сравнительный анализ результатов исследования навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта.

Посмотрев на диаграммы, можно заметить, что средний уровень сформированности навыков письма вырос на 10% от минимального.

Можно предположить: если в дальнейшей работе с детьми использовать разработанный нами комплекс дидактических игр и упражнений, то появится положительная динамика в усвоении детьми навыка письма.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа была посвящена изучению эффективности использования дидактических игр в процессе коррекции навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что младшие школьники с нарушениями интеллекта имеют трудности в формировании навыков письма. Нами была выдвинута гипотеза о том, что процесс устранения нарушений навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта будет более эффективен, если работу по коррекции нарушений строить с использованием разработанного нами комплекса дидактических игр и упражнений.

Экспериментальной базой была выбрана ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова». В данном исследовании приняли участие умственно отсталые обучающиеся 1 класса.

Для диагностики уровня сформированности навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта, на этапе констатирующего эксперимента, была взята за основу, адаптированная нами, диагностическая методика И.Н. Садовниковой.

Было выявлено, что у детей имеются следующие трудности при письме: неточность зрительных образов букв; недостаточность в сформированности тонкой моторики рук; трудность формирования правильной траектории движений; неспособность скопировать букву, слово; ошибки в пространственном расположении элементов букв; лишние элементы или их недописывание; неустойчивый почерк; сильный или слабый нажим, тремор; пропуски букв, слогов; раздельное написание частей слова; слитное написание слов.

По результатам анализа данных констатирующего эксперимента нами был разработан комплекс дидактических игр и упражнений, направленный на коррекцию навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта.

Обучающий эксперимент проходил на протяжении 4 недель, было проведено по 4 задания в неделю, которые включались в урок учителя. Всего было проведено 16 заданий за месяц.

По окончании обучения нами был проведен контрольный эксперимент, который показал минимальную положительную динамику в коррекции нарушений навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта. Таким образом, разработанный комплекс дидактических игр и упражнений показал свою эффективность, хоть и небольшую.

Материалы разработанного нами комплекса могут быть использованы в практической деятельности педагогов специализированных учреждений, родителями.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу в этом направлении.