

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ОПТИМИЗАЦИЯ САМООЦЕНКИ ШКОЛЬНИКОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Специальная психология»
студентки 3 курса 358 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования

САРАЙКИНОЙ ИРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Заведующий кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2022

Введение. Самооценку личности можно назвать объединяющим началом и стержнем развития личности. Только при сравнении себя, своих способностей, качеств, достоинств и недостатков, возможно формирование адекватной самооценки.

Внимание психологов привлекла не только проблема самооценки, но и факторы, влияющие на ее формирование. Факторы, оказывающие влияние на самооценку личности были рассмотрены в исследованиях А. Адлера, К. Роджерса, Е.А. Архиповой, Т.Ю. Андрущенко и др. К ним, в частности, относятся отношение со стороны окружающих людей, чувство компетентности, физическое состояние и отношения человека к самому себе. Отечественные психологи Л.И. Божович, И.С. Кон, А.И. Липкина, М.И. Лысина, рассматривая проблему самооценки человека, считают, что самооценка, как и другие личные качества, формируется в осознания результатов своей деятельности.

Самооценка ребёнка начинает формироваться в семье с раннего детства, при этом основную роль в этом процессе играет социальная среда, семейное и школьное образование, коллектив и т.д. Успехи и неудачи в обучении, оценка педагогом результатов работы во многом определяют отношение школьника к себе, формируют представление о своей ценности.

Проблемой самооценки детей с ограниченными возможностями здоровья занимались такие ученые, как Г.М. Дульнев, Ч.Б. Кожалиева, М.И. Кузьмицкая, Ж.И. Намазбаева, И.П. Ушакова и т.д. Отмечено, что психологические особенности умственно отсталых детей (низкая критичность, трудности адекватного восприятия и интерпретации происходящего и т.д.) могут оказывать негативное влияние на формирование у них адекватной самооценки.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что самооценка является важным регулятором поведения человека, его личностного развития, возможности подготовки к независимой и социально значимой жизни. Самооценка во многом определяет отношение человека к другим, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам как в образовательном процессе, так и в других сферах жизни. Таким образом,

самооценка влияет на эффективность деятельности человека и его социализацию. Исходя из вышеизложенного, проблема формирования адекватной самооценки у школьников с умственной отсталостью представляется актуальной.

Объект исследования: самооценка умственно отсталых школьников.

Предмет исследования: особенности развития самооценки умственно отсталых школьников в условиях целенаправленного психологического воздействия.

Цель исследования: на основе изучения особенностей самооценки школьников с умственной отсталостью разработать и апробировать программу ее коррекции.

Гипотеза: самооценка школьников с умственной отсталостью имеет специфические особенности, носит недостаточно дифференцированный, неадекватный характер. Психологическая работа на основе комплексного, системного подхода, осуществляемая с учетом типологических и индивидуальных особенностей школьников с умственной отсталостью, будет способствовать оптимизации их самооценки.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты проблемы самооценки школьников с умственной отсталостью.

2. Осуществить диагностику самооценки школьников с умственной отсталостью.

3. На основе количественно-качественного анализа результатов эмпирического исследования выявить специфические особенности самооценки школьников с умственной отсталостью.

4. Разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу «Формирование адекватной самооценки у школьников с умственной отсталостью» (на примере работы МБОУ «ООШ п. Пригородный» Петровского района).

5. Выявить эффективность разработанной коррекционно-развивающей программы и ее влияние на формирование самооценки умственно отсталых школьников.

Методологическая база исследования. В основу исследования легли теоретические положения в области психологии самооценки (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Л.И. Липкина, У. Джеймс, Э. Эриксон, К. Роджерс и др.), закономерностей формирования самооценки в детском возрасте (О.А. Белобрыкина, Л.И. Божович, В.А. Горбачева, А.В. Захарова, А.И. Липкина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.И. Савонько и др.), закономерностей психического развития умственно отсталых детей (Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский и др.).

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: изучение документов, эксперимент, наблюдение, беседа;
- статистические: методы количественной и качественной обработки результатов.

Диагностика самооценки умственно отсталых школьников осуществлялась с применением следующих методик:

- Методика Дембо-Рубинштейн;
- Методика «Три круга» (проба Де-Греефе);
- Методика «Лесенка» (В. Г. Щур).

Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась с применением критериев U-критерий Манна-Уитни на констатирующем этапе и T-критерий Вилкоксона на контрольном.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа посёлка Пригородный Петровского района Саратовской области».

Экспериментальная выборка: в исследовании принимали участие учащиеся седьмого класса с нормальным интеллектом (6 человек) и учащиеся с

диагнозом умственная отсталость в легкой степени (6 человек) в возрасте 13-14 лет.

Теоретическая значимость исследования: исследование расширяет представления об особенностях самооценки школьников с умственной отсталостью и возможностях ее оптимизации в процессе целенаправленного психологического воздействия.

Практическая значимость исследования: разработанные в ходе исследования программы психодиагностики и психокоррекции самооценки школьников с умственной отсталостью могут быть использованы в практике их психолого-педагогического сопровождения.

Новизна исследования: предпринята попытка исследования самооценки школьников в МБОУ «ООШ п. Пригородный»; разработана и апробирована программа формирования адекватной самооценки у школьников с умственной отсталостью на основе комплексного индивидуального подхода

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы проблемы самооценки школьников с умственной отсталостью» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие и виды самооценки, закономерности и факторы её формирования, анализируются современные методики по коррекции самооценки.

Проведенный анализ литературы позволил сделать вывод о том, что самооценка считается важнейшим личностным образованием, которое принимает непосредственное участие в регуляции человека, его поведения и деятельности как автономная характеристика личности, ее центральный компонент, который формируется при активном участии человека и отражает

качественную неповторимость внутреннего мира. Самооценке отводится центральная роль в общем контексте становления личности - ее способностей, ориентации, активности, социальной значимости, а также является ведущей ролью в исследовании проблем самосознания.

Анализ закономерностей и факторов формирования самооценки в детском возрасте позволил сделать вывод, что на становление самооценки в каждом возрастном периоде преимущественное воздействие оказывает ведущая деятельность, соответствующая этому периоду. Факторами, оказывающими значительное влияние на формирование самооценки, являются: семейное воспитание, наличие старших и младших братьев и сестер, реакция родителей на оценки ребенка в школе, опыт общения со сверстниками, ограниченные возможности здоровья и т.д.

Анализ психолого-педагогической характеристики школьников с умственной отсталостью позволил сделать вывод, что в силу интеллектуальной неполноценности личность умственно отсталого ребенка формируется в специфических условиях, что обнаруживается в различных аспектах. В осложненных условиях общего психического недоразвития происходит и формирование самооценки, что не может не сказаться на ее специфике. В то же время, коррекционное обучение и психолого-педагогическое сопровождение развития приводит к существенным сдвигам в развитии умственно отсталых детей, волевой регуляции поведения: появляется умение сдерживать свои импульсивные реакции и подчинять их требованиям ситуации.

Во второй главе «Диагностика самооценки у школьников с умственной отсталостью» описаны цель, задачи и методика исследования самооценки школьников с умственной отсталостью, анализируются его результаты.

По методике «Исследование самооценки» Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан в группе школьников с нормативным развитием получились следующие результаты: адекватную самооценку имеют – 50% (3 человека), завышенную – 16,67 % (1 человек), заниженную – 33,33% (2 человека). В группе школьников с умственной отсталостью адекватную

самооценку имеют – 16,67 % (1 человек), завышенную – 50% (3 человека), заниженную – 33,33% (2 человека).

У нормально развивающихся школьников уровень притязания по данной методики получился следующим: реалистический уровень – 50% (3 человека), нереалистическое отношение – 16,67 % (1 человек), заниженный – 33,33% (2 человека). У школьников с умственной отсталостью реалистический уровень притязаний составляет – 16,67% (1 человек), нереалистическое отношение детей – 50% (3 человека), заниженный уровень – 33,33% (2 человека).

По методики «Лесенка» Г.В. Щур в группе нормативно развивающихся школьников получились следующие результаты: завышенный уровень – 16,67% (1 человек), адекватный – 50% (3 человека), заниженный – 33,33% (2 человека). У умственно отсталых - завышенный уровень – 50% (3 человека), адекватный – 16,67% (1 человек), заниженный – 33,33% (2 человека).

По методике «Три круга» пробы Де-Греефе получились следующие результаты: места для показателя «Учитель» распределились следующим образом: всеми нормально развивающимися испытуемыми было выбрано для показателя «Учитель» место №1; у умственно отсталых - место № 1 - 2 человека; место № 2 - 3 человека; место № 3 - 1 человек.

Места для круга «Я» в группе нормативно развивающихся школьников распределились следующим образом: место № 1 не было выделено ни одним человеком из выборки; место № 2 - 4 человека; место № 3 - 2 человека.

Места для круга «Я» в группе школьников с умственной отсталостью распределились следующим образом: место № 1 - 3 человека; место № 2 - 0 человек; место № 3 - 3 человека.

Места для показателя «Одноклассник» распределились следующим образом: в группе нормативно развивающихся школьников всеми испытуемыми место №1 для показателя «Одноклассник» никем не было выбрано; место № 2 - 2 человека; место № 3 - 4 человека. В группе умственно отсталых место № 1 - 1 человек; место № 2 - 3 человека; место № 3 - 2 человека.

В результате расчета U-критерия Манна-Уитни были получены следующие результаты. Значение U-критерия уровня самооценки (по методике «Исследование самооценки») равно 17,5, что больше табличного, то есть значение уровня самооценки в экспериментальной и контрольной группе не отличается. Значение U-критерия уровня притязания (по методике «Исследование самооценки») равно 14, что больше табличного, то есть значение уровня притязаний в экспериментальной и контрольной группе не отличается. Значение U-критерия уровня самооценки (по методике «Лесенка») равно 11, больше табличного, то есть значение уровня самооценки в экспериментальной и контрольной группе не отличается.

В то же время, на основании проведенного исследования и анализа полученных результатов, можно сделать вывод о том, что в группе умственно отсталых школьников у большинства испытуемых уровень самооценки оказывается неадекватным: завышенным или заниженным. Это позволяет говорить об актуальности разработки и апробации программы коррекции самооценки у школьников с умственной отсталостью, так как они обладают недостаточной самокритичностью, неумением адекватно оценить свои сильные и слабые стороны.

В третьей главе «Разработка и апробация программы коррекции самооценки у школьников с умственной отсталостью» отражено содержание и результаты формирующего и контрольного этапов эксперимента.

На формирующем этапе эксперимента была разработана и реализована программа «Формирование адекватной самооценки у школьников с умственной отсталостью». Ее основными задачами выступали:

1. Формирование у детей с умственной отсталостью более адекватных эмоциональных реакций в отношении себя, своих возможностей, реалистичности суждений о себе;
2. Помочь подростку с умственной отсталостью почувствовать свою ценность или устранить комплекс неполноценности, установить позитивное самоотношение;

3. Создать условия для формирования у подростка с умственной отсталостью стремления к личностному росту, изучения своего внутреннего мира.

Коррекционная работа осуществлялась на протяжении 3-х месяцев. Занятия проводились по принципу социально-психологического тренинга в кабинете психолога или в специальной комнате, где можно было свободно сидеть и передвигаться. Программа представляет собой цикл занятий, разделенных на блоки, их продолжительность не превышает 20-40 мин. Занятия проводились 1-2 раза в неделю. Структура коррекционно-развивающего занятия включает введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия, релаксацию.

После проведения коррекционно-развивающих мероприятий с целью проверки эффективности проведенной работы было проведено контрольное исследование. На контрольном этапе использовались те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Методика «Исследование самооценки» Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан показала следующие результаты: адекватная самооценка появилась у 66,67% (4 человека), завышенная – 16,67% (1 человек), заниженная – 16,67% (1 человек).

Реалистический уровень притязаний продемонстрировали 66,67% (4 человека), нереалистический – 16,67% (1 человек), заниженный уровень – 16,67% (1 человек).

По методике «Лесенка» Г.В. Щур исследование показало, что завышенный уровень самооценки выявлен у 16,67% (1 человек), адекватный – 60,67% (4 человека), заниженный уровень – 16,67% (1 человек).

Повторное проведение исследования с использованием методики «Три круга» пробы Де-Греефе показало следующие результаты: места для показателя «Учитель» распределились следующим образом:

- в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования место № 1 - 2 человека; место № 2 - 3 человека; место № 3 - 1 человек;

- в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования место № 1 - 6 человек; место № 2 - 0 человек; место № 3 - 0 человек.

Места для круга «Я» в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования были распределены следующим образом:

- место № 1 - 3 человека;
- место № 2 - 0 человек;
- место № 3 - 3 человека.

Места для круга «Я» в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента распределились следующим образом:

- место № 1 не было выделено ни одним человеком из выборки;
- место № 2 - 4 человека;
- место № 3 - 2 человека.

Места для показателя «Одноклассник» распределились следующим образом:

- в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования: место № 1 - 1 человек; место № 2 - 3 человека; место № 3 - 2 человека.

- в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования всеми испытуемыми место №1 для показателя «Одноклассник» никем не было выбрано; место № 2 - 2 человека; место № 3 - 4 человека.

Для оценки достоверности различий в уровне самооценки, уровне притязаний в экспериментальной группе до и после проведения формирующего этапа был использован Т-критерий Вилконсона. В результате расчета Т-критерия Вилконсона были получены следующие результаты. Эмпирическое значение Т-критерия уровня самооценки (по методике «Исследование самооценки») равно 2, что меньше критического, то есть значение уровня самооценки, уровня притязаний в экспериментальной группе до и после проведения формирующего этапа отличается. Эмпирическое значение Т-критерия уровня притязания (по методике «Исследование самооценки») равно 6, что больше критического, то есть значение уровня притязаний в экспериментальной группе до и после проведения формирующего этапа не

отличается. Эмпирическое значение Т-критерия уровня самооценки (по методике «Лесенка») равно 3, что равно значению критического, то есть значение уровня самооценки, уровня притязаний в экспериментальной группе до и после проведения формирующего этапа отличается.

На основании проведенного исследования и анализа полученных результатов, можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе у большинства испытуемых уровень самооценки соответствует норме, что позволяет говорить об эффективности коррекционно-развивающей программы «Формирование адекватной самооценки у школьников с умственной отсталостью». Как нам представляется, применение программы позволило школьникам с умственной отсталостью приобрести умение правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Заключение. Настоящая работа посвящена изучению самооценки школьников с умственной отсталостью и возможностей её коррекции.

В научной литературе самооценка рассматривается как специальная функция самосознания, не сводимая ни к когнитивному, ни к эмоциональному его компонентам и представляет собой критическую позицию индивида по отношению к тому, чем он обладает, с точки зрения определенной системы ценностей. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что самооценка играет большую роль в развитии личности не только нормально развивающегося ребенка, но и ребенка с умственной отсталостью.

Проблема неадекватной самооценки школьников с умственной отсталостью в современном мире требует новейших технологий работы, которые с одной стороны помогали обеспечивать внедрению в общество идеи равных прав и возможностей для инвалидов, а с другой формировать субъективную позицию людей с ОВЗ к процессу формированию положительной адекватной самооценки.

В связи с вышеуказанным, исследование самооценки школьников с умственной отсталостью приобретает особый смысл.

Исследование самооценки проводилось среди учеников 7-х классов, где были сформированы две группы испытуемых: контрольная (с нормальным интеллектом) и экспериментальная (с диагнозом умственная отсталость), - в возрасте 13-14 лет.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствуют о своеобразии формирования у них самооценки. Так, применение комплекса психодиагностических методик позволило сделать вывод о том, что у большинства испытуемых с умственной отсталостью уровень самооценки и уровень притязаний оказываются недостаточно дифференцированными, неадекватно завышенными или заниженными, что позволяет говорить об актуальности разработки и апробации программы коррекции самооценки у школьников с умственной отсталостью.

Учет экспериментальных данных позволил сформулировать цель и задачи, а также наметить пути и содержание работы, направленной на коррекцию самооценки школьников с умственной отсталостью, реализованной в разработанной нами коррекционно-развивающей программе «Формирование адекватной самооценки школьников с умственной отсталостью».

В результате апробации программы «Формирование адекватной самооценки школьников с умственной отсталостью» были выявлены положительные тенденции в формировании самооценки у умственно отсталых школьников. Об этом свидетельствуют результаты контрольного эксперимента. Произошедшие улучшения в формировании самооценки у умственно отсталых школьников говорят о результативности проведенной коррекционно-развивающей работе и необходимости ее продолжать и проводить систематически.

Таким образом, выдвинутая гипотеза получила подтверждение. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения развития личности школьников с умственной отсталостью.