

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Кафедра реабилитационных технологий
на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И
ТРЕВОЖНОСТИ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специального (дефектологического) образования
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Роголиной Светланы Васильевны

Научный руководитель
канд. психолог. наук, доцент

Е. С. Гринуна

Зав. кафедрой
канд. мед. наук

Е. С. Пяткина

Саратов 2022

Введение. В настоящее время насчитывается значительное количество людей, которые имеют нарушения в физическом и/или психическом развитии. По данным ООН, около 450 миллионов людей по всему миру имеют инвалидность. Это составляет 1/10 часть от всех жителей мира.

Молодые люди с инвалидностью достаточно часто испытывают трудности в социально-психологической адаптации. Социально-психологическая адаптация – это процесс приобретения человеком социально-психологического статуса, овладение теми или иными социально-психологическими функциями. Недостаточность социально-психологической адаптации может выражаться в низком уровне самооценки, сложностях в общении, а также высоком уровне тревожности у молодых людей с инвалидностью.

Проблемами социально-психологической адаптации людей с инвалидностью занимались Е.А. Тамкова, Н.Ф. Дианова, Н.А. Свиридов и др.

Состояние здоровья и трудности функционирования в обществе могут оказывать негативное влияние на эмоциональную сферу, провоцировать состояние тревожности. Не всегда позитивное восприятие инвалидов здоровыми представителями общества, ограничения их в трудоустройстве, передвижении, получении образования – все эти факторы являются отягощающими для нормального психического развития человека. Инвалидность может ставить любого человека в такие условия, в которых он будет чувствовать себя некомфортно и скованно. Люди не всегда могут преодолеть эти трудности, из-за этого развивается пессимизм и повышенная тревожность.

Проблему тревожности в психологии изучали З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, Г.Г. Аркелов, Н.Е. Лысенко, Е.Е. Шотт и др. Исследование тревожности людей с инвалидностью отражено в работах М.Е. Халак, Н.И. Исмаиловой и др.

Нарушения здоровья и связанные с ними особенности функционирования людей с инвалидностью обуславливают их потребность в комплексной

реабилитации. Важным ее аспектом является психологическая реабилитация. При этом необходимо системное понимание специфики психического состояния и развития таких людей для оказания им своевременной и адекватной помощи. На первый план в вопросах психологической реабилитации таких людей выходит проблема их социально-психологической адаптации, а также факторов, обуславливающих и позволяющих оценить некоторые аспекты ее эффективности. В связи с этим возникает вопрос о возможной взаимосвязи социально-психологической адаптации и тревожности молодых людей с инвалидностью.

Иными словами, вопрос взаимосвязи социально-психологической адаптации и тревожности молодых людей с инвалидностью требует более тщательного теоретического и эмпирического исследования. Все описанные выше положения подчеркивают актуальность настоящего исследования, подталкивая нас к выбору темы выпускной квалификационной работы.

Объектом исследования выступают социально-психологическая адаптации и тревожность молодых людей с инвалидностью.

Предмет исследования – взаимосвязь социально-психологической адаптации и тревожности у молодых людей с инвалидностью.

Целью настоящего исследования выступает изучение взаимосвязи социально-психологической адаптации и тревожности у молодых людей с инвалидностью.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что существует взаимосвязь между социально-психологической адаптацией и тревожностью у молодых людей с инвалидностью: тревожность может иметь обратную связь с уровнем адаптированности, принятием себя и других, уровнем эмоционального комфорта, интересом к жизни и настроением.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой настоящего исследования, мы можем сформулировать ряд задач:

1. Проанализировать феномен социально-психологической адаптации в современной психологии;

2. Рассмотреть понятие «тревожность» в психологической литературе;
3. Выделить основные психологические особенности молодых людей с инвалидностью;
4. Проанализировать исследования проблемы социально-психологической адаптации молодых людей с инвалидностью в специальной психологии;
5. Организовать и провести эмпирическое исследование по обнаружению взаимосвязи между социально-психологической адаптацией и тревожностью у молодых людей с инвалидностью;
6. Разработать программу психологического сопровождения социально-психологической адаптации молодых людей с инвалидностью с высоким уровнем тревожности.

Теоретико-методологическую основу работы составили исследования проблемы социально-психологической адаптации (Е.П. Тамкова, Н.Ф. Дианова, Н.А. Свиридов и др.), тревожности (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, Г. Г. Аркелов, Н. Е. Лысенко, Е. Е. Шотт и др.), психологических особенностей людей с инвалидностью (М.Е. Халак, Е.М. Мастюкова, Н.И. Исмаилова и др.).

Исследование в рамках данной выпускной квалификационной работы осуществлялось с применением следующих методов:

- 1) теоретические: изучение психолого-педагогической литературы;
- 2) эмпирические: изучение документации, эксперимент, тестирование;
- 3) статистические: методы количественной и качественной обработки результатов.

Для проведения эмпирического исследования мы пользовались следующими диагностическими методиками:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса–Даймонд;
2. Тест индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ) (адаптация Н.В. Паниной);
3. Тест на определение тревожности Спилбергера-Ханина;

4. Методика САН.

Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена и t-критерия Стьюдента.

Эмпирической базой для проведения исследования является Государственное автономное учреждение Саратовской области «Центр адаптации и реабилитации инвалидов», а также социальная сеть ВКонтакте. В исследовании принимала участие 30 молодых людей с инвалидностью в возрасте 20-24 лет, 13 женщин и 17 мужчин. Среди респондентов имеют онкологические заболевания – 2, эндопротезирование суставов – 5, частичную глухоту – 7, поражения печени – 3, отсутствие одной из конечностей – 3, заболевания сердца – 10 человек. Также мы исследовали молодых людей, которые не имеют инвалидности: 30 студентов в возрасте 20-24 лет, из них 15 женщин и 15 мужчин.

Теоретическая значимость исследования объясняется расширением представлений о специфике и факторах социально-психологической адаптации молодых людей с инвалидностью, их тревожности.

Практическая значимость. Полученные в ходе эмпирического исследования данные, а также разработанная на их основе программа оптимизации социально-психологической адаптации у молодых людей с инвалидностью с высоким уровнем тревожности могут быть использованы в практике социальной и психологической работы с рассматриваемой группой лиц.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении обоснована актуальность, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы взаимосвязи социально-психологической адаптации и тревожности у молодых людей с

инвалидностью» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе, представлено определение и рассмотрена сущность социально-психологической адаптации, тревожности, описываются психологические особенности молодых людей с инвалидностью.

Социально-психологическая адаптация – это процесс развития у человека положительного отношения к традициям общества при включении личности в межличностные отношения. С ее помощью достигается равновесие в системе «человек-общество», актуализируется проявление творческих способностей, формирование конформных позиций личности, рост эффективности деятельности, развитие самореализации и т.п. Успешность социально-психологической адаптации оказывает влияние на различные стороны психического функционирования личности, может сказываться на состоянии его эмоциональной сферы, в частности, тревожности.

Тревожность является понятием, которое рассматривается как в отечественной, так и зарубежной литературе. В настоящее время можно найти большое количество трактовок и исследований данного феномена. В общем виде под тревожностью можно понимать склонность человека к переживанию чувства тревоги. Тревожность оказывает негативное влияние на постановку достижения жизненных целей, повседневную активность личности, ограничивает возможности ее саморазвития.

Трудности социально-психологической адаптации, а также нарушения эмоционально-волевой сферы могут наблюдаться у людей с инвалидностью. Отмечается, что у людей с инвалидностью достаточно часто наблюдается посттравматический синдром, который связан с пережитыми в прошлом событиями. Данный симптом может нарушать работу некоторых психологических функций человека. Некоторые из исследований подчеркивают влияние личностных характеристик людей-инвалидов на их социально-психологическую адаптацию.

При этом стоит отметить, что каждый человек индивидуален, поэтому выделение каких-либо общих закономерностей в психологическом развитии

инвалида – достаточно сложный процесс. Однако, особенности, в том числе, в эмоциональной сфере, практически всегда обуславливаются характером течения заболевания, спецификой организации жизни и взаимодействия с окружающим миром и обществом. При этом вопрос взаимосвязи социально-психологической адаптации и тревожности у молодых людей с инвалидностью является недостаточно разработанной проблемой, что подчеркивает необходимость организации эмпирического исследования.

Вторая глава «Эмпирическое изучение взаимосвязи социально-психологической адаптации и тревожности у молодых людей с инвалидностью» посвящена описанию и анализу результатов эмпирического исследования обозначенной проблемы.

Для проведения эмпирического исследования был использован комплекс психодиагностических методик, статистическая обработка результатов исследования осуществлялась с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена и t-критерий Стьюдента.

Результаты исследования социально-психологической адаптации молодых людей по методике Роджерса-Даймонд свидетельствуют о том, что в группе лиц с инвалидностью меньше, чем у молодежи без инвалидности, выражена адаптивность ($66 \pm 10,5$ и $75,56 \pm 10,6$ соответственно), они в меньшей степени принимают свои особенности (у людей с инвалидностью - $41,6 \pm 7,2$, без инвалидности - $49,3 \pm 6,01$). Данная группа лиц показала большее принятие окружающих их людей (у людей с инвалидностью - $48,8 \pm 9,6$, без инвалидности - $41,67 \pm 9,3$) и больший эмоциональный комфорт в обществе таких же, как они, лиц (у людей с инвалидностью - $33,9 \pm 5,4$, без инвалидности - $29,6 \pm 4,65$).

Результаты исследования по методике «Самочувствие. Активность. Настроение» свидетельствуют о том, что в группе молодых людей с инвалидностью уровень общего эмоционального самочувствия гораздо ниже, чем в группе молодых людей без нарушений здоровья ($t=3,2$, $p \leq 0,01$), среднее значение в группе молодых людей с инвалидностью - $37,93 \pm 10,1$, без инвалидности - $45,43 \pm 10,6$. Результаты исследования активности

свидетельствуют о том, что молодые люди с инвалидностью демонстрируют более низкий уровень активности, нежели респонденты без нарушений здоровья ($t=4,2$, $p\leq 0,01$), среднее значение в группе молодых людей с инвалидностью - $37,93\pm 7,9$, без инвалидности - $45,43\pm 6$. Общий уровень настроения в группе молодых людей с инвалидностью ниже, чем в группе респондентов без инвалидности ($t=3,4$, $p\leq 0,01$), среднее значение в группе молодых людей с инвалидностью - $39,16\pm 8,8$, без инвалидности - $46,86\pm 8,5$.

Результаты исследования по методике «Индекс жизненной удовлетворенности» показали, что у респондентов без инвалидности наблюдается более благоприятная и положительная самооценка и оценка собственных поступков ($t=5,3$, $p\leq 0,01$), среднее значение в группе молодых людей с инвалидностью - $2,16\pm 1,43$, без инвалидности - $4,03\pm 1,2$. Общий фон настроения также выше у этих испытуемых ($t=2,4$, $p\leq 0,01$), среднее значение в группе молодых людей с инвалидностью - $4,43\pm 1,76$, без инвалидности - $5,33\pm 1$. Интерес к жизни и последовательность в достижении цели примерно одинаковы в обеих группах испытуемых.

Результаты исследования тревожности у молодых людей с инвалидностью и без по методике Спилбергера-Ханина показали следующие данные: у молодых людей без инвалидности уровень ситуативной и личностной тревожности выше, чем у молодых людей с инвалидностью. То есть, наличие инвалидности влияет на данный показатель. Среднее значение ситуативной тревожности в группе молодых людей с инвалидностью - $36,83\pm 8,5$, без инвалидности - $38,76\pm 7,4$ ($t=2,5$ при $p\leq 0,05$). Среднее значение личностной тревожности в группе молодых людей с инвалидностью - $41,06\pm 7,4$, без инвалидности - $32,06\pm 7,7$ ($t=4,5$ при $p\leq 0,01$).

Таблица 1 - Результаты расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена

Шкала	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
Адаптивность	-0,875**	-0,717**

Приятие себя	-0,805**	-0,661**
Приятие других	-0,779**	-0,614**
Эмоциональный комфорт	-0,787**	-0,554**
Интернальность	0,346	0,396*
Стремление к доминированию	0,386*	0,535**
Самочувствие	-0,851**	-0,643**
Активность	-0,715**	-0,497**
Настроение	-0,760**	-0,581**
Интерес к жизни	-0,814**	-0,628**
Последовательность в достижении цели	-0,217	-0,099
Согласованность между поставленными и достигнутыми целями	-0,771**	-0,549**
Положительная оценка себя и собственных поступков	-0,579**	-0,467*
Общий фон настроения	-0,698**	-0,553**
Индекс жизненной удовлетворенности	-0,798**	-0,594**

*Примечание: уровень значимости: ** $p \leq 0,01$; * $p \leq 0,05$*

Результаты корреляционного анализа показывают, что уровень социально-психологической адаптации, приятие себя и других людей, уровень эмоционального комфорта, самочувствия, активности, настроения и интереса к жизни будет повышаться у молодых людей с инвалидностью только при снижении уровня ситуативной и личностной тревожности.

Также, чем выше уровень согласованности между поставленными и достигнутыми целями, индексом жизненной удовлетворенности, тем меньше будет выражаться у молодых людей инвалидностью личностная тревожность, которая, помимо описанного ранее, зависит от уровня интернальности: чем он выше, тем больше молодые люди ощущают личностную тревожность.

Таким образом, существует взаимосвязь особенностей социально-психологической адаптации молодых людей с инвалидностью и их личностной и ситуативной тревожностью.

По результатам эмпирического исследования была разработана программа психолого-педагогического сопровождения адаптации молодых людей с инвалидностью. Ее целью является осуществление эффективной поддержки людей с инвалидностью. Разработанная программа содержит 10 занятий, каждое из которых рассчитана на 40 минут.

Заключение. Изучение взаимосвязи социально-психологической адаптации и тревожности у молодых людей с инвалидностью проводилось в два этапа: теоретическое и эмпирическое исследование.

Теоретический анализ литературы позволил сделать следующие выводы. Социально-психологическая адаптация – это сложный процесс развития у человека отношения к традициям общества при включении его в межличностные отношения. При должном уровне развития социально-психологической адаптации достигается гармония в системе «человек-общество», увеличение эффективности деятельности человека и проявлении творчества, развитие самоконтроля и самореализации.

Негативное влияние на социально-психологическую адаптацию может оказывать тревожность личности. Тревожность – это психологическая особенность человека, которая проявляется склонностью человека к ощущению тревоги. Тревога – это отрицательно окрашенная эмоция, которая выражает ощущение неопределенности, ожидание отрицательных событий и трудноопределимые предчувствия. Тревога выполняет в жизни человека как конструктивные, так и деструктивные функции. Тревожность же преимущественно деструктивна, она снижает активность человека, возможности его деятельности и саморазвития.

В группе риска по фактору недостаточной социально-психологической адаптации и высокого уровня тревожности могут оказаться молодые люди с инвалидностью. Для людей с инвалидностью характерны следующие особенности: большая неудовлетворенность своей жизнью, своими потребностями, высокий уровень психологического напряжения приводит к своеобразному комплексу неполноценности и дезорганизации эмоционально-

личностной сферы. Некоторые из исследований подчеркивают влияние личностных характеристик людей-инвалидов на социально-психологическую адаптацию. При этом вопрос взаимосвязи социально-психологической адаптации и тревожности у молодых людей с инвалидностью является недостаточно разработанной проблемой.

Для проведения эмпирического исследования мы пользовались следующими диагностическими методиками:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонд;
2. Методика САН;
3. Тест индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ), адаптация Н.В. Паниной.
4. Тест на определение тревожности Спилбергера-Ханина;

В ходе эмпирического исследования нами было выявлено, что в группе лиц с инвалидностью меньше выражена адаптивность, они в меньшей степени принимают свои особенности. При этом они лучше принимают особенности других людей и испытывают эмоциональный комфорт в обществе.

У молодых людей с инвалидностью более выраженная ситуативная и личностная тревожности, нежели у испытуемых без нарушений здоровья.

У молодых людей с инвалидностью существуют статистически значимые обратные корреляции между уровнем социально-психологической адаптации и тревожностью: тревожность негативно влияет на социально-психологическую адаптацию, принятие себя и других людей, обуславливает нарушение эмоционального комфорта, самочувствия, активности, настроения и интереса к жизни.

По результатам эмпирического исследования была разработана программа психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации молодых людей с инвалидностью. Ее целью является осуществление эффективной поддержки людей с инвалидностью в нормализации эмоционального состояния. Разработанная программа содержит

10 занятий, каждое из которых рассчитано на 40 минут. Ожидаемыми результатами по завершению апробации данной программы является повышение уровня социально-психологической адаптированности с целью дальнейшей социализации личности и нормализации уровня тревожности у молодых людей с инвалидностью.

Таким образом, нами достигнута цель и доказана гипотеза выпускной квалификационной работы. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в практике социально-психологического сопровождения молодых людей с инвалидностью.