

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ
У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 561 группы
направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Файзулина Руслана Ринатовича

Научный руководитель
канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Зав. кафедрой
канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2022

Введение. Восприятие пространства играет важную роль во взаимодействии ребенка с окружающей средой, являясь необходимым условием ориентировки в ней. Оно представляет собой отражение объективно существующего пространства и включает восприятие величины, формы и расположения предметов. Восприятие пространства относится к сложным видам восприятий и предполагает зрительное восприятие различных пространственных свойств: форму, величину, место положения в пространстве. Развитием теории восприятия пространства занимались такие ученые, как Б.Г. Ананьев, О.Н. Галкина, А.А. Люблинская, Е.Ф. Рыбалко, Н.Ф. Шемякин и др. В их работах сформулированы основные положения, раскрывающие сущность и происхождение чувственных и логических знаний человека о пространстве.

Развитие пространственного восприятия у младших школьников имеет большое значение. На момент поступления в школу младший школьник должен иметь базовые навыки ориентирования в пространстве. Недостаточный уровень развития пространственного восприятия сказывается на проблемах в графической деятельности, конструировании, в полноценном познании окружающего мира, овладении письмом и чтением, другими школьно-значимыми умениями и навыками. Проблему пространственного восприятия и возможностей его развития в школьном возрасте изучали Б.Г. Ананьев, М.Ю. Кистяковская, П.Ф. Лесгафт, Т.А. Мусейибова, Э.Я. Степаненкова и др.

В последнее время выросло число людей с патологией органов зрения. Необходимо заметить, что в случае глубоких нарушений зрения наблюдается хроническое недоразвитие психики в связи с отсутствием у слепых и слабовидящих визуальных впечатлений. Причины возникновения качественных особенностей чувственного отражения у людей с дефектами зрения кроются в том, что ослабляются или полностью нарушаются связи между зрительными и другими системами, которые участвуют в восприятии.

Контингент лиц с нарушениями зрения не является однородным. Одну из категорий лиц с нарушениями зрения составляют дети с косоглазием. Косоглазие приводит к торможению темпов развития ребенка с самого раннего возраста. Отсутствие изначально полных реальных представлений о предметах и явлениях у ребенка снижает полноту, точность чувственного отражения внешнего мира. Все это приводит к задержке самостоятельного передвижения, нарушению координации движений. Очень часто у таких детей наблюдаются трудности ориентировки в пространстве, возникающие в результате несовершенства зрительно-моторных координаций, а также слабой дифференцированности моторики.

Психологические особенности детей с нарушением зрения рассматривали А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, С.М. Хорош и др. Учёные выделяют сложности словесного обозначения пространственного расположения у детей как самого себя, так и предмета или объекта. Изучением особенностей развития ориентировки в пространстве у детей с нарушенным зрением, в том числе с косоглазием занимались Л.А. Дружинина, М.Н. Наумов, Л.И. Плаксина, Е.Н. Подколзина, В.С. Свердлов и др.

Таким образом, можно отметить, что тема «Развитие пространственного восприятия у детей с нарушениями зрения» малоизучена и актуальна. Актуальность исследования обусловлена тем, что несформированность пространственного восприятия может выступать в качестве одной из причин, определяющих низкий уровень социальной адаптации ребенка с нарушением зрения, снижение его активности и взаимодействия с окружающим миром, успешности реализации учебной деятельности. Своевременная диагностика, коррекция недостатков и развитие пространственного восприятия у детей с нарушениями зрения является необходимым условием их гармоничного психического развития.

Объект исследования: пространственное восприятие детей с нарушением зрения.

Предмет исследования: развитие пространственного восприятия у детей с косоглазием в процессе целенаправленного психологического воздействия.

Цель исследования: на основе изучения особенностей пространственного восприятия детей с нарушениями зрения (косоглазием) разработать и апробировать программу его развития.

Гипотеза исследования:

1) Предполагается, что у детей с нарушением зрения (косоглазием) процесс пространственного восприятия имеет ряд особенностей: дети испытывают трудности в определении расположения частей своего тела; словесных обозначениях пространственных отношений; пространственного расположения объектов.

2) Предполагается, что работа по развитию пространственного восприятия у детей с нарушениями зрения (косоглазием) будет эффективна, если осуществлять ее на основе специально разработанной программы, применять специальные упражнения на развитие пространственного восприятия.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «пространственное восприятие» в психологии;
2. Проанализировать особенности психического развития детей с нарушениями зрения;
3. Исследовать особенности пространственного восприятия и ориентировки в пространстве у детей с косоглазием;
4. Осуществить экспериментальное изучение пространственного восприятия у детей с нарушениями зрения (косоглазием);
5. Разработать и апробировать программу развития пространственного восприятия у детей с нарушениями зрения (косоглазием).
6. Проанализировать полученные результаты, оценить эффективность программы развития пространственного восприятия у детей с нарушениями зрения (косоглазием).

Методологическая основа исследования: теоретические положения в области психологии восприятия пространства (Б.Г. Ананьев, П.К. Анахин, Н.А. Бернштейн, В.Л. Деглин, Е.П. Кок, М.С. Лебединский, А.Р. Лурия, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, И.М. Сеченев, Э.Г. Семерницкая и др.), закономерностей психического развития и восприятия детей с нарушениями зрения (Л.А. Григорян, В.П. Ермаков, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, С.М. Хорош и др.)

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого-педагогической и специальной литературы;

- эмпирические: изучение документов, эксперимент;

- методы количественной и качественной обработки результатов.

Изучение пространственного восприятия детей с нарушениями зрения осуществлялось с применением методик:

1) Пробы Хеда;

2) Диагностика И.Н. Чеплашкиной и Л.Ю. Зуевой для определения сформированности пространственного восприятия;

3) Методика «Пространственно-арифметический диктант» (По Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой).

База исследования: ГУЗ СГКБ № 6 им В.Н. Кошелева «Офтальмологический Центр».

Экспериментальная выборка: 15 детей с нарушениями зрения (косоглазием) в возрасте от 7 до 10 лет.

Практическая значимость: разработанная программа развития пространственного восприятия у детей с косоглазием будет полезна специалистам, родителям и всем заинтересованным лицам.

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает введение, основную часть, содержащую 2 главы, заключение, список использованных источников, приложение.

Основное содержание работы. Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы развития пространственного восприятия у детей с нарушениями зрения» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие пространственного восприятия, его свойства, анализируются особенности развития пространственного восприятия детей с нарушением зрения и детей с косоглазием.

Исследование пространственного восприятия в психологии нашло отражение в работах Б.Г. Ананьева, П.К. Анахина, Н.А. Бернштейна, В.Л. Деглина, Е.П. Кока, М.С. Лебединского, А.Р. Лурия, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, И.М. Сеченева, Э.Г. Семерницкой и др. Восприятие пространства – это способность человека получать информацию о его взаимоотношениях с внешними телами, о своем внешнем окружении. Восприятие пространства относится к телесно-перцептивной сфере сознания и к чувственному познанию. Оно является не только суммированием ощущений, но и синтетическим актом познавательной, практической, эмоциональной деятельности субъекта.

Для детей с нарушениями зрения характерны общие закономерности развития, свойственные нормально видящим детям. Однако, выраженные нарушения зрения влияют на психическое развитие ребенка. Нарушение зрительных функций приводит к затруднениям зрительного отражения окружающего мира.

Для детей с косоглазием характерны дефекты развития движений и низкая двигательная активность; у них гораздо хуже развиты пространственные представления, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки в определении детьми формы, размеров, пространственного расположения объектов.

Во второй главе «Экспериментальное изучение возможностей развития пространственного восприятия у детей с нарушениями зрения» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются его результаты, разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа. Для проверки эффективности проведенных коррекционных мероприятий проведено контрольное исследование и проанализированы полученные результаты.

Нами было проведено экспериментальное исследование пространственного восприятия у детей с нарушениями зрения (косоглазием) в возрасте от 7 до 10 лет.

В начале эмпирического исследования была проведена методика Пробы Хеда, с помощью которой были выявлены показатели, которые позволяют получить представление об ориентировки детей с косоглазием в пространстве своего тела. Результаты исследования зафиксированы в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики пространственного восприятия у детей с косоглазием (по методике Проба Хеда)

| № п/п | Имя ребенка | Задание 1 | Уровень сформированности |
|-------|-------------|-----------|--------------------------|
| 1 | Аня | 1 | Низкий |
| 2 | Олег | 1 | Низкий |
| 3 | Саша | 2 | Средний |
| 4 | Оля | 1 | Низкий |
| 5 | Катя | 2 | Средний |
| 6 | Андрей | 1 | Низкий |
| 7 | Паша | 1 | Низкий |
| 8 | Толя | 1 | Низкий |
| 9 | Соня | 2 | Средний |
| 10 | Глеб | 2 | Средний |
| 11 | Миша | 1 | Низкий |
| 12 | Алина | 1 | Низкий |
| 13 | Дима | 1 | Низкий |
| 14 | Рома | 1 | Низкий |
| 15 | Света | 1 | Низкий |

Средний результат по рассматриваемой методике составил 1,26. Он характеризуется как низкий уровень развития пространственного восприятия. Анализ полученных результатов по данной методике показал, что дети

допускали практически одинаковые ошибки. Дети либо путают, либо не знают расположение частей своего тела, другие дети даже не делали попыток показать их. К среднему уровню пространственного восприятия относятся 27% (4 ребенка): у детей наблюдались трудности с ориентацией при выполнении задачи, если необходимо было правой рукой показать левый глаз, дети пытались показать правый глаз, при этом путали руку и сторону. 73% испытуемых (11 детей) имеют низкий уровень развития показателя – они допустили большое количество ошибок, не заметив и не исправив их.

Далее рассмотрим результаты методики по определению исходного уровня сформированности пространственного восприятия (И.Н. Чеплашкина, Л.Ю. Зуева). Средний результат по рассматриваемой методике составил 27,6. Качественный анализ выявленных эмпирических данных показывает, что среди детей с косоглазием 40% (6 человек) имеют средний уровень пространственного восприятия.

В результате применения методики «Пространственно-арифметический диктант» (По Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой) средний результат составил 2,2. То есть дети выполнили примерно 2-3 действия из 6 возможных. 66% (10 детей) показали низкий результат выполнения задания, 34% (5 детей) выполнили правильно 3-4 действия из 6 возможных (средний уровень). Детей с высоким уровнем не выявлено.

На констатирующем этапе экспериментального исследования были получены результаты, свидетельствующие о недостаточном уровне пространственного восприятия у младших школьников с косоглазием. Им достаточно легко дается понимание понятий «вверх» и «вниз», наибольшие трудности вызывает понимание отношений «влево» и «вправо». Детям с нарушениями зрения (косоглазием) необходимо создать условия для полноценного развития ориентирования в пространстве.

Это вызвало необходимость разработки программы и реализации развития пространственного восприятия у младших школьников с нарушениями зрения. Программа разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: развитие пространственного восприятия у детей младшего школьного возраста с косоглазием на основе создания оптимальных условий.

Задачи программы:

- 1) Развивать сенсорную сферу и познавательную деятельность учащихся, направленную на формирование точных представлений о явлениях и предметах окружающей среды;
- 2) Развивать пространственное мышление;
- 3) Развивать умения и навыки использования сохранных анализаторов в процессе пространственной ориентировки;
- 4) Формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- 5) Совершенствовать навыки владения практической ориентировки в малом и большом пространстве.

Занятия должны проходить в специально оборудованном помещении, площадью не менее 25 кв. м. Программа рассчитана на 14 занятий по 2 раза в неделю. Время занятия составляет 30 минут. При этом на дом родителю даются отдельные упражнения, которые обеспечивают систематичность и регулярность коррекционно-развивающей работы.

Занятия проходили в индивидуальной и групповой формах. Комплекс упражнений для ребенка подбирается индивидуально. Темпы усвоения программы у каждого ребенка индивидуальный. То, что помогает одному ребенку, может оказаться безуспешным для другого, и наоборот.

Каждый вид деятельности должен занимать по времени не более 10 минут. Кроме того, используется музыкальное сопровождение для создания благоприятного эмоционального фона. Речевые инструкции специалиста даются кратко, что помогает сформулировать суть упражнения.

Занятия по развитию пространственного восприятия включают в себя следующие разделы: представления о своем теле, о пространственном расположении его частей; пространственное восприятие «от себя»; создание простейших моделей пространственных отношений между игрушками, предметами и их заместителями; пространственное восприятие с помощью схем.

На контрольном этапе были повторно проведены диагностические методики. Результаты полученных расчетов показывают нам положительную динамику уровня сформированности пространственного восприятия у детей. Среднее значение у выборки по методике «Пробы Хеда» на контрольном этапе равно 1,9, что выше, чем на констатирующем этапе - 1,26. Если на начальном этапе не было обнаружено детей с высоким результатом, то на контрольном таких детей - 20% (3 ребенка). Дети достаточно хорошо ориентируются в схеме тела и лица, в расположении их частей относительно друг друга, в системе «право-лево», различают локализацию прикосновений к частям тела и лица, демонстрируют и обозначают их, отсутствует зеркальное воспроизведение позы. Средний уровень сформированности пространственного восприятия показали 53% испытуемых (8 детей). Дети хорошо ориентируются в схеме лица и тела, но допускают ошибки при определении и обозначении расположения их частей относительно друг друга, в системе «право-лево». Наблюдаются трудности в различении локализаций прикосновений в области лица, дети путают правую и левую их части, иногда прослеживается тенденция к зеркальному воспроизведению позы. Низкий уровень показателей пространственного восприятия выявлен у 27% (4 детей). У них наблюдалось отсутствие ориентировки в схеме собственного тела. Дети демонстрировали зеркальное воспроизведение позы. В то же время, у детей заметно улучшились показатели по оценке расположения предметов «слева» и «справа», однако, по-прежнему у многих испытуемых эти показатели вызывают некоторые сложности.

Таким образом, по итогам контрольного этапа исследования, можно сделать вывод о том, что создание специальных условий и проведенная программа развития пространственного восприятия значительно улучшила результаты у младших школьников с косоглазием. Младшие школьники с косоглазием научились ориентироваться в пространственной среде; у детей сформировались умения использовать полученную информацию с помощью сохраненных органов чувств; дети понимают пространственные понятия и представления об окружающей среде.

Заключение. Настоящая работа посвящена исследованию проблемы развития пространственного восприятия у детей с нарушениями зрения. Актуальность исследования обусловлена тем, что несформированность пространственного восприятия может выступать в качестве одной из причин, определяющих низкий уровень социальной адаптации ребенка с нарушением зрения, снижение его активности и взаимодействия с окружающим миром, успешности реализации учебной деятельности. Своевременная диагностика, коррекция недостатков и развитие пространственного восприятия детей с нарушениями зрения является необходимым условием их гармоничного психического развития.

Восприятие пространства – это способность человека получать информацию о его взаимоотношениях с внешними телами, о своем внешнем окружении. Восприятие пространства относится к телесно-перцептивной сфере сознания и к чувственному познанию. Оно является не только суммированием ощущений, но и синтетическим актом познавательной, практической, эмоциональной деятельности субъекта.

Для детей с нарушениями зрения характерны общие закономерности развития, свойственные нормально видящим детям. Однако, выраженные нарушения зрения влияют на психическое развитие ребенка. Нарушение зрительных функций приводит к затруднениям зрительного отражения окружающего мира.

Для детей с косоглазием характерны дефекты развития движений и низкая двигательная активность; у них гораздо хуже развиты пространственные представления, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки в определении детьми формы, размеров, пространственного расположения объектов.

Нами было проведено экспериментальное исследование пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения (косоглазием). Обследование проводилось на базе ГУЗ СГКБ № 6 им В.Н. Кошелева Офтальмологического Центра г. Саратов среди детей, имеющими нарушение зрения (косоглазие) в количестве 15 человек от 7 до 10 лет.

На констатирующем этапе экспериментального исследования были получены результаты, свидетельствующие о недостаточно высоком уровне уровня развития пространственного восприятия у младших школьников с косоглазием. Это вызвало необходимость разработки программы развития пространственного восприятия и проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия по развитию пространственного восприятия включают в себя следующие разделы: представления о своем теле, о пространственном расположении его частей; пространственное восприятие «от себя»; создание простейших моделей пространственных отношений между игрушками, предметами и их заместителями; пространственное восприятие с помощью схем.

На контрольном этапе были повторно проведены диагностические методики. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования свидетельствует о положительной динамике в развитии пространственного восприятия детей младшего школьного возраста с косоглазием.

Таким образом, в результате теоретико-экспериментального исследования выдвинутая гипотеза получила подтверждение.