

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Развитие мышления у старших дошкольников
с легкой умственной отсталостью**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Зизевской Марии Владимировны

Научный руководитель

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2022

Введение. Проблема изучения мышления в психологии детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) является одной из центральных. Нарушения мышления выступают в качестве ведущего дефекта при интеллектуальных нарушениях. Изучение мышления детей дошкольного возраста имеет важное значение для развития всех познавательных процессов у детей с умственной отсталостью, для разработки наиболее эффективных технологий развития и коррекции мыслительной деятельности в процессе коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации.

Проблема мышления в психологии чрезвычайно широка и многогранна. Вопросам исследования мышления посвящено множество работ. Изучение мышления осуществлялось в работах зарубежных авторов: Г.Айзенка, Ф.Гальтона, Дж. Кетелла, Ж.Пиаже и др. В отечественной науке исследование мышления проводилось в трудах П.П. Блонского, А.В.Брушлинского, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.В. Запорожца, Г.С.Костюка, А.Н. Леонтьева С.Л.Рубинштейна и др.

Характерным для современного этапа развития психологии является то, что проблема мышления становится одной из актуальных в современной науке; она выходит за рамки общей и педагогической психологии и других отраслей психологии, которые предъявляют свои требования к общей психологической теории мышления. На сегодняшний день не все аспекты проблемы мышления изучены в полной мере. Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия и переходит к мышлению. Функция мышления - расширение границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия. Мышление позволяет с помощью умозаключения раскрыть то, что не дано непосредственно в восприятии. Задача мышления - раскрытие отношений между предметами, установление связей и отделение их от случайных совпадений. Уровень развития мышления детей в дошкольном возрасте в настоящее время рассматривается в психолого-педагогических исследованиях в качестве одного из показателей общего

уровня психического развития ребенка и его психологической готовности к дальнейшему обучению в школе. Именно поэтому изучение мышления приобретает особую значимость применительно к старшему дошкольному возрасту как завершающей ступени данного периода развития личности, предшествующей переходу к школьному обучению. В связи с этим, на сегодняшний день актуальным и необходимым является дополнительное изучение мышления детей с учетом современных условий его развития, соответствующих основным требованиям ФГОС ДО к результатам данной ступени образования.

Изучение мышления детей с нарушениями интеллектуального развития в специальной психологии проводилось в работах А.П. Зарин, И.А.Коробейникова, Ю.Т. Матасова, И.М. Соловьева, Н.М. Стадненко, Е.А.Стребелевой и др. В исследованиях указывается на необходимость наиболее раннего выявления нарушений мышления у умственно отсталых детей в дошкольном детстве с целью оказания своевременной психологической помощи детям в развитии мышления и коррекции его недостатков.

Объект исследования: мышление старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Предмет исследования: особенности развитие мышления старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Цель исследования – изучить особенности развития мышления у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью в процессе коррекционно-развивающей работы.

Задачи исследования.

1. Изучить феномен мышления в психологии.
2. Изучить особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста.

3. Исследовать опыт теоретического и эмпирического изучения проблемы развития мышления у детей дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

4. Разработать методику эмпирического исследования мышления старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

5. Выявить особенности мышления старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

6. Разработать систему игр для развития мышления у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью в условиях дошкольной образовательной организации.

Методологические основы исследования:

- концепция об общих и специфических закономерностях психического развития детей с умственной отсталостью (Л.С. Выготский, Е.Б. Балуев, М.С.Певзнер, Г.Е. Сухарева, Д.Н. Исаев, Ю.Т. Матасов, И.А. Коробейников и т.д.);

- теория о потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей (В.Г. Петрова, Н.Г. Морозова, И.Г. Еременко, Ж.И. Шиф, М.С.Певзнер и др.).

Методы исследования: теоретический анализ литературы, анализ документов, наблюдение, беседа, эксперимент.

Экспериментальная база: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 136» Кировского района города Саратова, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21» Октябрьского района города Саратова.

Экспериментальная выборка: 5 детей старшего дошкольного возраста с нормальным психическим развитием в возрасте 6-7 лет, 5 детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости в возрасте 6-8 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в том что, проведено обобщение опыта теоретического и эмпирического изучения особенностей мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Практическая значимость исследования состоит в том, что работе представлены методики для диагностики мышления старших дошкольников с легкой умственной отсталостью, комплекс игр и упражнений для развития мышления старших дошкольников с легкой умственной отсталостью в условиях дошкольной образовательной организации.

Научная новизна исследования заключается в получении результатов диагностики мышления старших дошкольников с легкой умственной отсталостью обследуемой выборки.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обосновывается актуальность исследования, раскрывается объект, предмет, цель и задачи исследования. Обозначены методологические основы, методы, экспериментальная база исследования и экспериментальная выборка. В первой главе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы исследования мышления у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью» раскрываются теоретические аспекты исследуемой проблемы, рассматривается феномен мышления в психологии, анализируется развитие мышления в дошкольном возрасте, описываются особенности мышления старших дошкольников с умственной отсталостью. Во второй главе выпускной квалификационной работы «Эмпирическое изучение мышления у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью» раскрываются цель, задачи, содержание и организация эмпирического исследования, проводится анализ и обобщение полученных результатов, представлена программа развития мышления у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью в условиях дошкольной образовательной организации. В приложении представлен

наглядный материал для проведения диагностического обследования, игры для развития мышления старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Основное содержание работы.

Исследование мышления в зарубежной науке и практике осуществлялось в работах Г.Айзенка, Ф.Гальтона, Дж. Кетелла, Ж.Пиаже и др. В отечественной науке исследование мышления проводилось в трудах П.П. Блонского, А.В.Брушлинского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В.Запорожца, Г.С.Костюка, А.Н. Леонтьева С.Л. Рубинштейна и др.

Мышление – один из наиболее важных познавательных процессов человека, удовлетворяющий его потребности в знаниях о мире, о других людях, о самом себе, в ценностных ориентациях и общении с другими, в передаче опыта от одного поколения к другому. Благодаря мыслительному процессу является возможным производство новых знаний, прогнозирование и принятие решений, анализ и разрешение проблемной ситуации, поиск новых способов существования и развития самого человека.

В период дошкольного детства осуществляются существенные изменения в мышлении детей. В процессе наблюдения за доступными для понимания простейшими явлениями природы и общественной жизни, в процессе участия в жизни семьи и детского сада, играя и приучаясь к организованным занятиям, дети приобретают ряд новых знаний, которые должны составлять основу их последующего умственного развития и обучения в условиях школы. Таким образом, рассмотрение проблемы развития мышления детей дошкольного возраста предполагает учет двух взаимосвязанных сторон данного процесса– изменение содержания мышления и возникновение новых форм интеллектуальной деятельности у детей.

Клинико-психологическая характеристика старших дошкольников с умственной отсталостью рассматривалась в трудах О.П. Гаврилушкиной, А.П.Зарин, Н.Ю.Зелениной, В.И. Лубовского, Е.А. Стребелевой и др.

В исследованиях установлено, что умственная отсталость обусловлена следствием органическим поражением ЦНС на ранних этапах онтогенетического развития. Негативное влияние органического поражения ЦНС носит системный характер, в патологический процесс вовлечено все психофизическое развитие ребенка - развитие мотивационно-потребностной, социально-личностной, моторно-двигательной; эмоционально-волевой сфер, а при разном сочетании психического недоразвития и дефицитарности ЦНС наблюдается замедленное усвоение социокультурного опыта, замедление темпа психического развития, нивелирование индивидуальных различий, которые базируются на первичном (биологическом) нарушении.

В дошкольном возрастном периоде особенности психического развития детей с умственной отсталостью являются наиболее выраженными. Вариант психического развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется в качестве «социально близкого к нормативному»

Мышление умственно отсталого ребенка характеризуется пассивностью, несамостоятельностью, некритичностью, инертностью, нарушением всех мыслительных операций. В наибольшей степени страдают обобщение и абстрагирование, все виды мышления характеризуются отставанием в развитии от возрастных нормативов. У умственно отсталых детей затруднено формирование различных форм мышления: понятий, суждений, умозаключений, мотивация мышления снижена. При решении мыслительных задач отмечается недостаточность ориентировки, отсутствие планирования, неосознанность и хаотичность действий. Слаба регулирующая роль мышления в поведении.

В соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года (Протокол № 6/17), содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие

ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мыслительной деятельности предполагает осуществление работы над развитием наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления и становлением элементов словесно-логического мышления.

Цель эмпирического исследования – изучить особенности развития мышления у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Задачи эмпирического исследования.

1. Разработать методику диагностики мышления старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.
2. Выявить особенности мышления старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.
3. Разработать систему игр для развития мышления старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Экспериментальная база. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 136» Кировского района города Саратова, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21» Октябрьского района города Саратова..

Экспериментальная выборка. В эксперименте приняли участие 5 детей старшего дошкольного возраста с нормальным психическим развитием в возрасте 6-7 лет, 5 детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости в возрасте 6-8 лет.

В процессе эмпирического изучения для исследования особенностей мышления у старших дошкольников с сохранным интеллектом и с умственной отсталостью использовались следующие методики: Разрезные картинки, Сложи круг Л.Ф. Фатиховой, Группировка предметов (модифицированная методика У.В. Ульенковой), Исключение неподходящих к группе предметов, Установление причинно-следственной связи между событиями (разработка Л.Ф. Фатиховой). Эмпирическое изучение мышления

старших дошкольников с легкой умственной отсталостью показало, что для них характерно нарушение наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, несформированность всех мыслительных операций, а так же различных форм мышления – понятий, суждений и умозаключений.

Для развития мышления у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью была разработана коррекционно-развивающая программа.

В задачи коррекционно-развивающей программы входило развитие наглядно-образного мышления; развитие элементов словесно-логического мышления; развитие мыслительных операций; развитие различных форм мышления (понятий, суждений, умозаключений); развитие свойств мышления.

В основе разработанной коррекционно-развивающей программы лежат следующие принципы:

- единства диагностики и коррекции (Д.Б. Эльконин), который означает, что коррекционной работе предшествует комплексное, всестороннее и целостное диагностическое обследование;
- принцип нормативности развития означает, что при проведении коррекционной работы необходимо учитывать возрастные особенности детей, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;
- принцип коррекции «сверху вниз» с опорой на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский);
- принцип коррекции «снизу вверх», предполагающий упражнение и тренировку, подкрепление уже имеющихся способностей;
- принцип системности развития психологической деятельности;
- деятельный принцип психокоррекции.

Реализация коррекционной программы, направленной на развитие мышления старших дошкольников с легкой умственной отсталостью осуществлялась с помощью игровой деятельности, которая выступает в качестве ведущей в процессе в данном возрастном периоде.

Ожидаемые результаты.

Дети должны научиться

- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- понимать смысл изображенной ситуации на картине, соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию предметов;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки на основе выделения общих существенных признаков предметов.

В процессе реализации программы для формирования мышления у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью предполагается использовать следующие игры:

- игры, направленные на формирование наглядно-образного мышления;
- игры, направленные на формирование элементов логического мышления.

Заключение. Формирование мышления у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта имеет свою специфику, которая обусловлена ограниченным поражением головного мозга, особенностями высшей нервной деятельности, психологическими особенностями детей с интеллектуальными нарушениями.

Основой познания для ребенка дошкольного возраста оказывается чувственное познание - восприятие и наглядное мышление. Именно от того, как сформированы у ребенка старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, а также дальнейшее освоение различных видов деятельности, развитие речи и словесно-логического мышления.

Эмпирическое изучение мышления старших дошкольников с легкой умственной отсталостью показало, что для них характерно нарушение

наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, несформированность всех мыслительных операций, а так же различных форм мышления – понятий, суждений и умозаключений.

Использование игр для развития мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью позволяет сформировать у них взаимосвязь между основными компонентами познания: действием, словом и образом. Игры, направленные на формирование мышления, существенно изменяют способы ориентировки ребенка с нарушением интеллекта в окружающем мире, приучают его выделять существенные связи и отношения между объектами.

Формирование мышления старших дошкольников с легкой умственной отсталостью в процессе коррекционной работы в условиях дошкольной образовательной организации позволяет подготовить их к обучению в школе. Развитие мышления умственно отсталых детей в дошкольном возрасте имеет ключевое значение для их социальной адаптации, формирования жизненных компетенций, развития конструктивного взаимодействия в образовательном пространстве и социальной среде.