

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ
С НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИМИСЯ СВЕРСТНИКАМИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ильиной Александры Дмитриевны

Научный руководитель

канд. психол. наук

М. Д. Коновалова

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальностью исследования данной темы является то, что по результатам анализа научных данных обновлено представление о распространенности детского церебрального паралича (ДЦП) как в России, так и за рубежом. В обзоре описаны факторы риска, ассоциированные с развитием данной патологии, указаны основные подходы к классификации ДЦП, характерная клиническая картина, вопросы диагностики и лечения. Так, дети с ДЦП нередко претерпевают неуверенность в себе при межличностном взаимодействии с окружающими их людьми с нормальным развитием, вследствие чего происходит избегание живого общения в пользу виртуального пространства. В этой связи, обостряется вопрос о поиске ответов на вопросы, связанные с уровнем развития общения и взаимодействия младших школьников с ДЦП. Ведь, как известно, что некоторые дети склонны к буллингу в сторону «особенного» сверстника, который, по их мнению, недостоин дружбы и хорошего отношения к себе.

Термин «детский церебральный паралич» был впервые введен в литературу З. Фрейдом. Однако первое научное обоснование этой проблемы принадлежит английскому хирургу-ортопеду В.Д. Литлу. Современное состояние изученности болезни ДЦП принадлежат исследователям: Е.С. Ткаченко, О.П. Голевой, Д.В. Щербакову, А.Р. Халиковой и др. Однако, ДЦП в инклюзивном образовании чаще рассматривался со стороны адаптации детей, со стороны особенностей межличностных отношений детей с ДЦП с нормально развивающимися сверстниками посвящены мало работ, в связи с этим, представляется возможность изучить данную проблематику.

Объектом исследования является: процесс общения и взаимодействия младших школьников.

Предметом исследования являются: особенности общения и взаимодействия младших школьников с ДЦП с нормально развивающимися сверстниками.

Целью нашего исследования является изучение возможности коррекции нарушений общения и взаимодействия младших школьников с ДЦП с нормально развивающимися сверстниками.

Исходя из цели исследования нами разработаны следующие **задачи** исследования:

1. Теоретически проанализировать научные подходы различных авторов по проблеме особенностей общения и взаимодействия детей младшего школьного возраста с ДЦП и нормально развивающихся сверстников;
2. Выявить, с помощью методик, уровень развития общения и взаимодействия младших школьников с ДЦП и нормальным развитием;
3. Разработать и апробировать занятия для младших школьников с ДЦП, направленные на коррекцию нарушений общения и взаимодействия;
4. Описать полученные результаты.

Гипотеза исследования заключается в том, что:

1. Особенности общения и взаимодействия младших школьников с ДЦП могут заключаться в недостаточном уровне развития умения взаимодействовать в системах «ребенок – ребенок»: не ссориться с окружающими, понять настроение партнера, получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог, выслушать другого человека, спокойно отстаивать свое мнение.
2. Разработанные занятия по коррекции нарушений общения и взаимодействия дадут положительную динамику в уровне развития коммуникативных умений младших школьников с ДЦП, что будет способствовать установлению межличностных отношений с нормально развивающимися сверстниками.

Методы исследования:

1. Теоретический: анализ и синтез, обобщение и структурирование, формулирование выводов.

2. Эмпирические: наблюдение, эксперимент, беседа, психодиагностика. Методики О.В. Дыбиной: «Помощники»; «Не поделили игрушку»; «Зеркало настроений»; «Интервью»; «Необитаемый остров».
3. Статистические: количественный и качественный анализы. Статистическая обработка данных проводилась с помощью приложения Microsoft Excel for Microsoft Office XP.

Базой исследования является: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительно образования «Центр дополнительного образования и развития детей города Димитровграда Ульяновской области». В исследовании приняли участие 16 детей в возрасте от 7 до 10 лет, из них $n = 7$ – дети с ДЦП, $n = 9$ – нормально развивающиеся дети, мужского и женского пола.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты изучения особенностей общения и взаимодействия младших школьников с детским церебральным параличом с нормально развивающимися сверстниками» в результате проведения теоретического анализа литературы сформулированы следующие выводы: межличностные отношения младших школьников характеризуются началом нового жизненного этапа, формированием крепких дружеских связей, развитием чувства эмпатии и осознании своего «Я», что, несомненно, влияет на выстраивание контактов с окружающими людьми. У детей с ДЦП наблюдаются недостаточность развития высших психических функций, координации движения, речи и эмоционально-волевой сферы, что способствуют отставанию, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, в межличностном взаимодействии. Детям с ДЦП крайне трудно наладить контакт с окружающими и людьми, это, в первую очередь, связано с их нарушениями как в психическом развитии, так и физическом. С детьми

данной категории окружающим людям потребуется больше сил и времени для установления эффективного взаимодействия.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей общения и взаимодействия младших школьников с детским церебральным параличом с нормально развивающимися сверстниками» содержатся описание организации и результатов эмпирического исследования. На констатирующем этапе нашего исследования мы выявили у младших школьников с ДЦП в основном низкие показатели общения и взаимодействия по всем использованным методикам. У младших школьников с нормальным развитием, по большей части, выявлены средние показатели развития общения и взаимодействия: умение взаимодействовать в системах «ребенок – ребенок», не ссориться с окружающими, понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению, получать необходимую информацию в общении, выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

Формирующий этап эмпирического исследования включал в себя комплекс занятий по коррекции нарушений общения и взаимодействия у младших школьников из группы «ЭГ» - дети с ДЦП. Младшие школьники из группы «КГ» выполняли функцию контрольной группы.

Проблема, выявленная на констатирующем этапе, определила цель формирующего этапа: повышение уровня развития межличностных отношений младших школьников с ДЦП и нормальным развитием.

Для достижения цели разработана программа «Театр и мы» для реализации во внеурочной деятельности.

Цель программы – повышения уровня развития межличностных отношений младших школьников через театрализованную деятельность.

Задачи данной программы:

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим: доброжелательности, уважения, чувства товарищества, взаимопомощи;
- воспитание общей культуры поведения младшего школьника;

- развитие коммуникативных навыков.

В данной программе использованы следующие формы взаимодействия друг с другом: коллективные; групповые; парные.

Программа ориентирована на использование различных методов: словесные (беседа, объяснение, работа со словарем), наглядные (видеофильмы), практические (инсценирование). Также в программе применена ИКТ-технология, игровая технология.

Так как во внеурочной деятельности бальной шкалы оценивания нет, было использовано безотметочное оценивание, которое включает в себя: похвальные листы; грамоты; медали и значки; жетоны; шкала успеваемости детей и т.д. Длительность реализации данной программы 1 раз в неделю (45 минут).

На формирующем этапе была частично апробирована программа, т.к. на внеурочную деятельность в процессе дополнительного обучения отведен один час в неделю. После проведения занятий, стало заметно, что дети начали не много лучше относиться друг к другу, уступать.

На контрольном этапе нашего исследования по средним значениям, мы выявили у исследуемых младших школьников с ДЦП в основном средние показатели развития по всем показателям общения и взаимодействия: взаимодействовать в системах «ребенок – ребенок», не ссориться с окружающими, понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению, получать необходимую информацию в общении, выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение. Такие результаты могут свидетельствовать об улучшении общения и взаимодействия, пусть не явном, по сравнению с детьми с нормальным развитием, но тем не менее, оно есть.

Далее, мы представили на рисунках результаты констатирующего и контрольного этапов детей с ДЦП для наглядности динамики количественного анализа данных.



Рисунок 1 – динамика умения младших школьников с ДЦП взаимодействовать в системах «ребенок – ребенок» двух этапов эмпирического исследования («Помощники»).

Как видно из рисунка 1, динамика произошла и причем положительная. Если на констатирующем этапе исследования показатели умения младших школьников с ДЦП взаимодействовать в системах «ребенок – ребенок» были низкие, то на контрольном этапе наблюдается улучшение данных показателей. Что свидетельствует об эффективности коррекционно-развивающих занятий.



Рисунок 2 – динамика умения младших школьников с ДЦП не ссориться с окружающими двух этапов эмпирического исследования («Не поделили игрушку»).

По умению младших школьников с ДЦП не ссориться с окружающими также выявлена положительная динамика.



Рисунок 3 – динамика умения младших школьников с ДЦП понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению двух этапов эмпирического исследования («Зеркало настроений»).

Динамика умения понимать партнера по его вербальному и невербальному поведению у младших школьников с ДЦП также положительна.

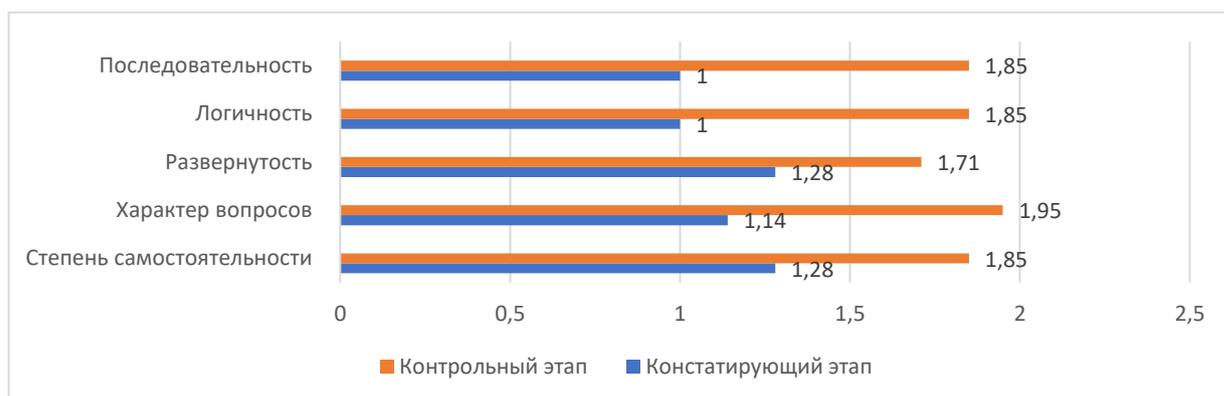


Рисунок 4 – динамика умения младших школьников с ДЦП получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками двух этапов эмпирического исследования («Интервью»).

Как видно из рисунка 4, динамика произошла по всем показателям умения младших школьников с ДЦП получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

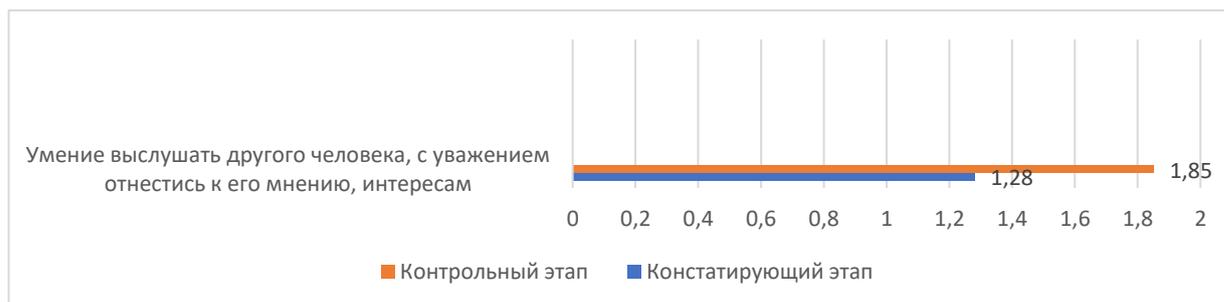


Рисунок 5 – динамика умения младших школьников с ДЦП выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение двух этапов эмпирического исследования («Необитаемый остров»).

Здесь также наблюдается положительная динамика, пусть и незначительная, умения младших школьников с ДЦП выслушать другого

человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

Таким образом, представив наглядно результаты констатирующего и контрольного этапов эмпирического исследования особенностей общения и взаимодействия младших школьников с ДЦП с нормально развивающимися сверстниками, можно заключить, что разработанные нами занятия по коррекции нарушений общения и взаимодействия младших школьников с ДЦП с нормально развивающимися сверстниками дали положительную динамику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Межличностные отношения младших школьников характеризуются началом нового жизненного этапа, формированием крепких дружеских связей, развитием чувства эмпатии и осознании своего «Я», что, несомненно, влияет на выстраивание контактов с окружающими людьми. У детей с ДЦП наблюдаются недостаточность развития высших психических функций, координации движения, речи и эмоционально-волевой сферы, что способствуют отставанию, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, в межличностном взаимодействии. Детям с ДЦП крайне трудно наладить контакт с окружающими и людьми, это, в первую очередь, связано с их нарушениями как в психическом развитии, так и физическом. С детьми данной категории потребуются больше сил и времени на установление эффективного взаимодействия.

На констатирующем этапе нашего исследования по средним значениям, мы выявили у исследуемых младших школьников с ДЦП в основном низкие показатели особенностей общения и взаимодействия по всем выше исследуемым методикам. У младших школьников с нормальным развитием, по большей части, выявлены средние показатели развития общения и взаимодействия: взаимодействовать в системах «ребенок – ребенок», не ссориться с окружающими, понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению, получать необходимую информацию в общении,

выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение. На формирующем этапе эмпирического исследования, который включал в себя комплекс занятий по коррекции нарушений общения и взаимодействия у младших школьников из группы «ЭГ» - дети с ДЦП, где младшие школьники из группы «КГ» выполняли функцию контрольной группы. На данном этапе исследования мы разработали программу «Театр и мы» для реализации во внеурочной деятельности. Цель программы – повышения уровня развития межличностных отношений младших школьников через театрализованную деятельность. На контрольном этапе нашего исследования по средним значениям, мы выявили у исследуемых младших школьников с ДЦП в основном средние показатели развития по всем показателям общения и взаимодействия: взаимодействовать в системах «ребенок – ребенок», не ссориться с окружающими, понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению, получать необходимую информацию в общении, выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение. Такие результаты могут свидетельствовать об улучшении общения и взаимодействия, пусть не явном, по сравнению с детьми с нормальным развитием, но тем не менее, оно есть. Представив наглядно результаты констатирующего и контрольного этапов эмпирического исследования особенностей общения и взаимодействия младших школьников с ДЦП с нормально развивающимися сверстниками, можно заключить, что проведенные нами занятия по коррекции нарушений общения и взаимодействия младших школьников с ДЦП с нормально развивающимися сверстниками дали положительную динамику.

По итогу, можно сделать вывод, что цель работы достигнута, поставленные задачи выполнены, а гипотеза нашла своё подтверждение.