

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ВНИМАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Тааевой Аминат Магомедовны

Научный руководитель
канд. психол. наук

М. Д. Коновалова

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день внимание рассматривается как базовый психический процесс, для которого характерна тесная взаимосвязь с когнитивным развитием человека. Внимание – важный компонент деятельности человека, требующей организованности и точности. Вместе с тем внимание считают одним из главных показателей общей оценки уровня развития личности индивида. Таким образом, в отечественных исследованиях в области дефектологии подчеркивается, что у младших школьников с задержкой психического развития (далее в некоторых аспектах – ЗПР) также отмечаются значительные отклонения в развитии внимания, что обуславливает **актуальность темы исследования.**

Данный вопрос недостаточно изучен в науке и вызывает трудности на практике. Исходя из вышесказанного, можно обозначить **проблему исследования:** какая психологическая коррекция необходима для развития внимания у младших школьников с ЗПР.

Так, для детей с задержкой психического развития (ЗПР), существуют коррекционные школы, где они обучаются не только социализации, но и развивают познавательные процессы психики. Особенных детей учат писать, рисовать, чувствовать, наблюдать, а главное мыслить. Поэтому в инклюзивных образовательных учреждениях необходимы высококвалифицированные специалисты-психологи, которые сумеют найти правильный подход и скорректировать нарушения свойств внимания. А также, для успешности в освоении учебного материала, детям необходимо иметь развитое произвольное внимание, что, несомненно, носит неустойчивый характер у детей с ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР исследовали такие психологи: Леонтьев А.Н., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Певзнер М.С., Власова Т.А., Кулагина И.Ю., Егорова Т.В., Лебединская К.С. и др. Внимание изучали такие психологи, как Гальперин П.Я., Гамезо Н.В., Добрынин Н.Ф., Ермолаев О.Ю., Кирдяшкина Т.А., Крутецкий В.А., Ланге Н.Н., Лурия А.Р., Павлов И.П., Рубинштейн С.Л., Узнадзе Д.Н. и др. Исходя из вышесказанного,

нами было решено сформулировать тему нашего исследования: «Психологическая коррекция нарушений внимания младших школьников с задержкой психического развития».

Целью исследования является психологическая коррекция нарушений внимания младших школьников с ЗПР.

Предметом исследования являются нарушения внимания младших школьников с ЗПР.

Объектом исследования является: внимание.

Задачами исследования явились:

1. Проведение теоретического анализа отечественной и зарубежной литературы по проблеме психологической коррекции нарушений внимания младших школьников с ЗПР;
2. Установление уровня развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР;
3. Внедрение программы психологической коррекции нарушений внимания младших школьников с ЗПР с целью проверки ее эффективности.

Гипотеза исследования состоит в том, что после проведения коррекционно-развивающей программы, направленной на коррекцию нарушений внимания младших школьников с ЗПР, уровень развития продуктивности, устойчивости, объема и переключаемости значительно повысится.

Методологические основания исследования. Для изучения теоретических аспектов развития внимания и ее свойств у младших школьников с ЗПР в исследовании применялись **теоретические методы:** анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы; методы сравнения, синтеза и систематизации научной информации.

Для выявления особенностей организации психологической коррекции нарушений внимания младших школьников с ЗПР, а также для проведения диагностических мероприятий по определению уровня развития внимания

использовались **эмпирические методы:** наблюдение; эксперимент; количественный и качественный анализы результатов исследования.

Методики исследования:

1. Методика «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса);
2. Методика «Запомни и расставь точки» (модифицированная методика Керна Йерасека);
3. Методика «Треугольники» (Е. Додоновой).

Базой исследования является ГБОУ СО «Школа АОП № 1», в исследовании приняли участие 20 ($n = 20$) детей в возрасте от 7 до 10 лет, из них $n = 10$ – мужской пол, $n = 10$ – женский пол, 1-4 классов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в процессе исследования сформирована батарея методического инструментария, с помощью которого можно установить уровень развития свойств внимания. Выбрана и внедрена программа психологической коррекции нарушений внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из содержания, двух глав, введения, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении аргументируется выбор темы, ее актуальность, определяется основная цель и формируются задачи исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты проблемы развития внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Во второй главе представлены результаты проведенного эмпирического исследования по психологической коррекции нарушений внимания младших школьников с задержкой психического развития.

В заключении подводятся основные итоги результатов теоретического и эмпирического исследования.

Список использованных источников состоит из 32 наименований научных работ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты проблемы развития внимания младших школьников с задержкой психического развития. По итогам рассмотрения сформулированы следующие выводы: внимание – это сквозной психический процесс, состоящий в избирательной направленности психической деятельности на объект. Внимание бывает произвольным, непроизвольным и послепроизвольным. Основные свойства внимания: направленность, объем, распределяемость, переключаемость, устойчивость, сосредоточенность и интенсивность. Для младших школьников свойственно развитие непроизвольного внимания, потому как им трудно долго удерживать свое внимание на неинтересном объекте. Со временем непроизвольное внимание сменяется на произвольное.

Задержка психического развития накладывает отпечаток на разные стороны жизни ребенка. Главными из основных признаков ЗПР являются недостаточное развитие когнитивных процессов и риск развития СДВГ.

У детей с ЗПР отмечаются такие особенности внимания, во-первых, это неустойчивость (колебание), что ведет к снижению производительности, является причиной трудности выполнения различных заданий. Что касается концентрации внимания, то для детей с задержкой психического развития свойственна пониженная концентрация. Она выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, также быстрой утомляемости. Объем внимания у таких детей снижен. Младшие школьники удерживают одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи. Снижена и избирательность внимания, то есть, ребенку трудно выделить цель деятельности и условия ее реализации среди несущественных побочных деталей. Распределение внимания также носит пониженный уровень развития. Младший школьник не может одновременно выполнять несколько действий, в частности, если все они нуждаются в сознательном контроле, то есть, находятся на стадии освоения.

Эффективность психолого-педагогической технологии коррекции нарушенного внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР находится в прямой зависимости от мастерства педагогов и психологов, организующих коррекционно-развивающий процесс и от условий семейного воспитания детей. При сохранении принципиальной целостности подхода к коррекции нарушений внимания и при соответствующей подборке материала для коррекционных упражнений, заданий, игр, данная технология может использоваться в работе с детьми с ЗПР, имеющими нарушения внимания.

В главе 2 представлены результаты эмпирического изучения нарушений внимания младших школьников с задержкой психического развития. Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов исследования представлен на рисунках 1, 2, 3, 4.



Рисунок 1 – Сравнительный анализ уровня развития продуктивности внимания у младших школьников с ЗПР на констатирующем и контрольном этапах исследования

Как видно из рисунка 1, наблюдается положительное изменение, где на констатирующем этапе у обучающихся с ЗПР преобладал очень низкий уровень развития продуктивности внимания – 50 %, то есть, у половины от общей выборки, а на контрольном этапе мы наблюдаем рост до среднего уровня продуктивности внимания у 60 % учащихся. Динамика есть.



Рисунок 2 – Сравнительный анализ уровня развития устойчивости внимания у младших школьников с ЗПР между констатирующим и контрольным этапами исследования

Здесь мы также наблюдаем положительное изменение, где, на констатирующем этапе исследования, преобладал очень низкий уровень развития устойчивости внимания – 75 % учащихся с ЗПР. На контрольном этапе мы видим, что этот уровень поднялся до среднего у 65 % младших школьников. Динамика прослеживается.

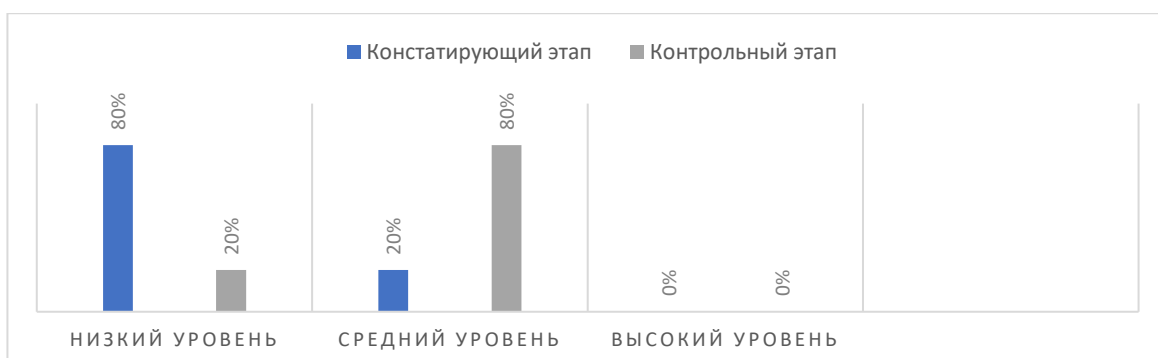


Рисунок 3 – Сравнительный анализ уровня развития объема внимания у младших школьников с ЗПР между констатирующим и контрольным этапами исследования

Итак, как мы видим, между этапами исследования уровня развития объема внимания присутствует разница, так, на констатирующем этапе у 80 % младших школьников с ЗПР наблюдается низкий уровень. После проведения формирующего этапа исследования низкий уровень развития объема внимания поднялся до среднего уровня у 80 % учащихся. Динамика есть.

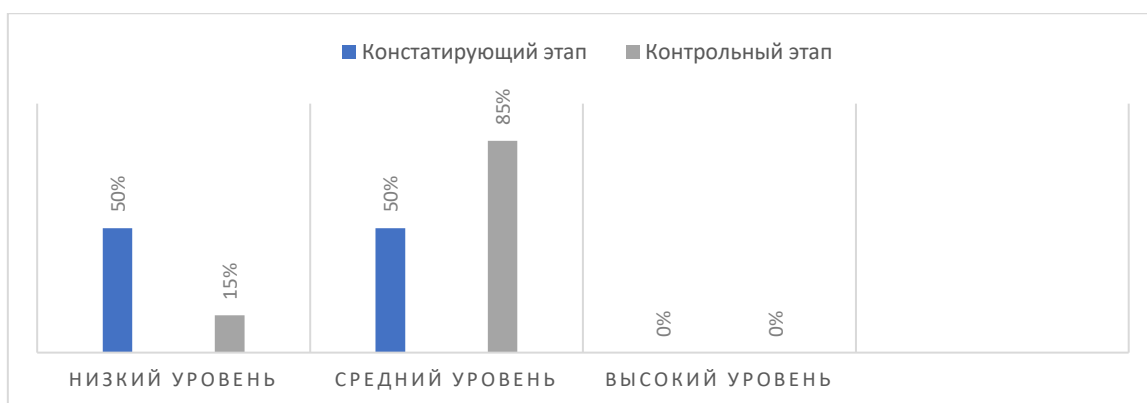


Рисунок 4 – Сравнительный анализ уровня развития переключаемости внимания у младших школьников с ЗПР между констатирующим и контрольным этапами исследования

На данном рисунке, мы видим, что на констатирующем этапе исследования у 50 % младших школьников с ЗПР уровень переключаемости внимания недостаточно развит. После проведения формирующего этапа исследования, мы наблюдаем, что у 85 % учащихся стал преобладать средний уровень развития переключаемости внимания. То есть, динамика присутствует.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя теоретическое исследование внимания младших школьников с ЗПР, мы изучили, что внимание – это сквозной психический процесс, состоящий в избирательной направленности психической деятельности на объект. Внимание бывает произвольным, непроизвольным и послепроизвольным. Основные свойства внимания: направленность, объем, распределенность, переключаемость, устойчивость, сосредоточенность и интенсивность. Для младших школьников свойственно развитие непроизвольного внимания, потому как им трудно долго удерживать свое внимание на неинтересном объекте. Со временем непроизвольное внимание сменяется на произвольное.

Задержка психического развития накладывает отпечаток на разные стороны жизни ребенка. Главными из основных признаков ЗПР являются недостаточное развитие когнитивных процессов и риск развития СДВГ.

Эффективность психолого-педагогической технологии коррекции нарушенного внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР находится в прямой зависимости от мастерства педагогов и психологов, организующих коррекционно-развивающий процесс и от условий семейного воспитания детей.

При сохранении принципиальной целостности подхода к коррекции нарушений внимания и при соответствующей подборке материала для коррекционных упражнений, заданий, игр, психолого-педагогическая технология коррекции может использоваться в работе с детьми с ЗПР, имеющими нарушения внимания.

Проведя эмпирическое исследование на констатирующем этапе, мы установили, что свойства внимания у младших школьников с ЗПР развиты недостаточно. Низкая степень сформированности таких свойств внимания как продуктивность, объем, устойчивость и переключаемость говорит об ограниченности в восприятии ими деятельности и познания окружающего мира. Учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий, трудно переключались с задания на задание, им также с трудом удавалось удерживать внимание на каком-либо объекте, не были способны более 15 минут сконцентрировать свое внимание.

Формирующий этап исследования проводился с соблюдением дидактического принципа единства диагностики и коррекции.

Итак, психологическая коррекция нарушений внимания, проводимая нами в ходе формирующего этапа исследования, была направлена на развитие и коррекцию таких компонентов, как: продуктивность, устойчивость, объем, переключаемость внимания и его распределение. Мы выбрали и внедрили авторскую программу «Мир внимания» педагога-психолога Л.Н. Прохоровой.

Результаты контрольного этапа свидетельствуют о том, что свойства внимания у младших школьников с ЗПР, после проведенной психологической коррекции нарушений внимания, развились достаточно. Средняя степень сформированности таких свойств внимания как продуктивность, объем,

устойчивость и переключаемость говорит об неограниченности в восприятии деятельности и познания окружающего мира младшими школьниками. Некоторые учащиеся перестали испытывать трудности при выполнении заданий и переключении внимания с задания на задание, они способны долго удерживать внимание на каком-либо объекте, помимо этого, способны более 15-20 минут сконцентрировать свое внимание.

Таким образом, можно заключить, что внедренная программа психологической коррекции нарушений внимания дает положительный результат, и его можно применять в работе с младшими школьниками с ЗПР.