

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОЙ РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Федорцовой Татьяны Олеговны

А.А. Фисенко

Научный руководитель:
ассистент

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики:
д. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников интересует исследователей не одно десятилетие, ведь наряду с психическим развитием ребенка специалисты должны изучить и интеллектуальные способности ребенка, прежде чем «выпустить» его в школьный мир. Что мы понимаем под психологической готовностью к чему-либо? Психологическая готовность - это, прежде всего, эмоциональное принятие новых норм и правил в социуме, умение адаптироваться в неопределенной ситуации, также социализироваться в обществе. Также психологическая готовность к школе - это системная характеристика психического развития ребенка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, которые обеспечивают им возможность выполнения учебной деятельности.

Дети с задержкой психического развития, в отличие от детей с нормальным развитием испытывают трудности не только в усвоении общепринятых норм и правил, но также в обучении и коммуникации. Интеллектуальная недостаточность существенно влияет на развитие личности ребенка в целом и, в связи с этим, педагогам, психологам и родителям следует взаимодействовать совместно для развития когнитивных процессов и коммуникативных навыков. В связи с этим, формирование психологической готовности к обучению в школе таких детей является серьезной проблемой, которая нуждается в разработке специального методического инструментария.

Проблемы психологической готовности изучали ряд исследователей: Божович Л.И., Эльконин Д.Б., Гуткина Н.И., Вегнер А.Л., Лисина М.И., Щур В.Г., Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Давыдов В.В. и мн. др.

Объект исследования: психологическая готовность к обучению в школе.

Предмет исследования: формирование психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования: сформировать психологическую готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью коррекционно-развивающей программы.

Поставленную цель мы будем достигать с помощью таких **задач**:

1. Провести теоретический анализ отечественной и зарубежной психологической литературы по проблеме исследования.
2. Определить уровень развития психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Внедрить программу, направленную на формирование психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Проверить эффективность внедренной нами программы с помощью сравнительного анализа.
5. Представить краткие рекомендации родителям по развитию психологической готовности у детей с задержкой психического развития к школьному обучению.

Гипотеза исследования состоит в том, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития не сформирована психологическая готовность к обучению в школе, достичь формирования психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития можно с помощью внедренной нами коррекционно-развивающей программы.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение), диагностические (наблюдение, беседа, психодиагностики), статистические (количественный и качественный анализы, Т-критерий Вилкоксона).

Психодиагностический метод:

- 1) «Беседа о школе», автор Т.А. Нежнова;
- 2) Тест психологической готовности к школе Керна-Йирасека;
- 3) Тест «Четвертый лишний», автор Е.Л. Агаева.

Более подробно психодиагностический инструментарий представлен в Приложении А.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в осмыслении и разработке проблемы психологической готовности к обучению в школе, выявлении различий в теоретических подходах о содержании и природе развития и формирования психологической готовности к обучению в школе, обосновании понятия «психологическая готовность», возникающих и проявляющихся в ситуации ее формирования.

Практическая значимость исследования. В процессе исследования внедрена программа формирования психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Результаты исследования могут быть использованы в практической работе дефектологами и специальными психологами.

Эмпирическая база исследования: в данном исследовании принимали участие воспитанники старшего дошкольного возраста МАДОУ детский сад комбинированного вида № 232 и Детский сад комбинированного вида № 155 города Саратова в количестве 25 человек с задержкой психического развития, в возрасте от 6 до 7 лет.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из содержания, введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность исследования, ставится цель исследования и разрабатываются задачи дальнейшего исследования, формируется гипотеза.

В первой главе изучаются особенности психологической готовности к обучению в школе, дается социально-психологическая характеристика детей с

задержкой психического развития, и исследуются проблемы готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

Во второй главе описываются организация и методы исследования, проводится первичная диагностика на констатирующем этапе исследования, внедряется программа формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников с задержкой психического развития на формирующем этапе исследования, на контрольном этапе исследования происходит повторная диагностика и анализ полученных данных, также предоставляются краткие рекомендации родителям по развитию психологической готовности у детей с задержкой психического развития к школьному обучению.

В заключении подводятся итоги теоретического и эмпирического исследования. Список использованных источников насчитывает 39 наименований. Приложения содержат описания использованных методик, протоколы исследования, а также конспекты коррекционно-развивающих занятий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В 1 ГЛАВЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ изучаются особенности психологической готовности к обучению в школе, дается социально-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и рассматриваются проблемы готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

Проведя теоретический анализ и обобщая выводы параграфов данной главы, можно отметить, что психологическая готовность подразумевает под собой систему характеристик психического развития старшего дошкольника, которая заключается в форсированности способностей и свойств, дающая возможность для усвоения учебной программы и выполнения учебных действий, а также принятие новой социальной позиции школьника.

Структуру готовности к школьному обучению составляют: интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая, личностная и социально-психологическая или коммуникативная готовность. Особую значимость для дальнейшего успешного обучения имеет эмоционально-волевая, предполагающая способность ребенка управлять своим поведением и эмоциями, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции взрослого, уметь сосредотачиваться.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития встречаются в клинических описаниях раздела Г9 - поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте.

Дети дошкольного возраста, имеющие задержку психического развития, направляются в детский сад комбинированного вида и нуждаются в комплексном сопровождении специалистов этого учреждения.

Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития носят легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь. Данное отклонение обратимо, если вовремя его обнаружить и начать корректировать.

ВО 2 ГЛАВЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ описываются организация и методы исследования, приводятся результаты констатирующего этапа исследования, внедряется программа формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников с задержкой психического развития на формирующем этапе исследования, описываются результаты контрольного этапа исследования, также даются краткие рекомендации родителям по развитию психологической готовности у детей с задержкой психического развития к школьному обучению.

Проведя первичную диагностику на констатирующем этапе исследования по психологической готовности к школе на данном этапе исследования, мы установили, что по показателям отношения к школе и интеллектуальной готовности дети с ЗПР имеют низкие уровни развития.

Формирующий этап исследования проходил в период с октября 2021 года по март 2022 года с учетом непредвиденных ситуаций (форсмажоров). В нашем исследовании за основу формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников с ЗПР мы внедрили утвержденную программу коррекции и развития психологической готовности к школе старших дошкольников с ЗПР «Страна Знания» Медведевой М.Ю., которая является педагогом-психологом. Рассмотрим кратко данную программу.

Цель программы: формирование психологической готовности к школе у детей 6-7 лет, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленностей.

Задачи программы:

- 1) Формировать учебную мотивацию и познавательный интерес у детей дошкольного возраста.
- 2) Активизировать умственную активность у детей дошкольного возраста.
- 3) Развивать позитивные межличностные отношения со взрослыми и сверстниками в различных школьных ситуациях.
- 4) Развивать психические процессы.
- 5) Формировать произвольное поведение.
- 6) Снижать психоэмоциональное напряжение.
- 7) Корректировать личностное развитие.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность у детей учебной мотивации и познавательного интереса.
2. Активизация умственной активности.

3. Развитие позитивных межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.

4. Развитие психических процессов.

5. Сформированность произвольного поведения.

6. Снижение психоэмоционального напряжения.

7. Позитивное личностное развитие.

Программа базируется на следующих принципах:

1) Принцип безопасности.

2) Принцип положительного подкрепления.

3) Принцип доверия.

4) Принцип уважительного отношения друг к другу.

Основная форма работы - это фронтальное учебно-игровое занятие с использованием элементов сказкотерапии, психологических игр, упражнений на релаксацию, рисования, логических заданий и т. д.

Работа по программе проводится впервой и во второй половине учебного года.

Курс включает в себя 15 встреч (занятий) с периодичностью 1 раз в неделю на базе детского сада, который посещают дети.

Продолжительность встреч: 30-35 мин.

Количество человек в группе: 6-10 человек.

Структура встречи:

1. Организационный этап:

1.1. Игра-приветствие - основной задачей которой является формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

1.2. Игры и упражнения, направленные на развитие положительной мотивации к обучению в школе.

2. Основной этап:

2.1. Задания и упражнения на развитие познавательных и психологических процессов дошкольника; восприятия; памяти, нестандартного мышления, контроля поведения, формирование самооценки.

3. Заключительный этап:

3.1. Игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, которые развивают навыки положительного общения.

Алгоритм работы по программе:

Подготовка к обучению начинается с первой недели октября. Вначале проводился первичный мониторинг готовности детей к школе, который включает в себя:

Психодиагностический метод:

- 4) «Беседа о школе», автор Т.А. Нежнова;
- 5) Тест психологической готовности к школе Керна-Йирасека;
- 6) Тест «Четвертый лишний», автор Е.Л. Агаева.

Диагностическое обследование проходит на нескольких занятиях, длительность не превышает 30-35 минут. В процессе используются физкультурные минутки, чтобы дети не утомлялись.

Результаты позволяют оценить психологическую готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В марте проводился повторный мониторинг готовности детей к школе. Это связано с тем, что ежегодно примерно в это время начинается запись детей в первый класс.

В повторном мониторинге мы использовали те же методики психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения.

Для того чтобы определить эффективность нашей коррекционной программы на контрольном этапе исследования, направленной на формирование психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, проверим полученные результаты с помощью методов математической статистики (баллы первичной и повторной диагностики представлены в Приложении Б). Для определения значимости различий нами был использован непараметрический Т-критерий Вилкоксона, выбор которого обусловлен

небольшой выборкой. Рассмотрим сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования по Т-критерию Вилкоксона в таблице 1 (в дипломе таблица 9).

Таблица 1 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования по Т-критерию Вилкоксона

	Отношение к школе	Степень осознанности школьного содержания	Ориентация на школьные нормы поведения	Готовность признания авторитета учителя	Мелкая моторика	Зрительное внимание	Координация рук	Оценка уровня операции обобщения
Ожидаемые результаты	Ожидается повышение баллов	Ожидается повышение баллов	Ожидается повышение баллов	Ожидается повышение баллов	Ожидается понижение баллов	Ожидается понижение баллов	Ожидается понижение баллов	Ожидается повышение баллов
Значимость различий	В данном случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$. Гипотеза H_0 принимается.							
	Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.	Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.	Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.	Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.	Показатели после эксперимента не превышают значения показателей до опыта.	Показатели после эксперимента не превышают значения показателей до опыта.	Показатели после эксперимента не превышают значения показателей до опыта.	Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Рассмотрим результаты (отношение к школе, степень осознанности школьного содержания, ориентация на школьные нормы поведения, готовность признания авторитета учителя, уровень операции обобщения), где об эффективности нашей коррекционной программы свидетельствует повышение баллов.

Гипотеза H_0 : Показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

$$T_{\text{кр}} = 0 \text{ (} p \leq 0.01 \text{);}$$

$$T_{\text{кр}} = 0 \text{ (} p \leq 0.05 \text{).}$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта. Следовательно, различия значимы.

Рассмотрим результаты (мелкая моторика, зрительное внимание, координация рук), где об эффективности нашей коррекционной программы свидетельствует понижение баллов.

Гипотеза H_0 : Показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

$$T_{\text{кр}} = 0 (p \leq 0.01);$$

$$T_{\text{кр}} = 0 (p \leq 0.05).$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента не превышают значения показателей до опыта. Следовательно, различия значимы.

Исходя из полученных данных мы можем утверждать, что наша коррекционная программа оказала положительное воздействие по всем заявленным аспектам готовности к обучению в школе.

Таким образом, после внедрения коррекционно-развивающей программы психологической готовности к школе, мы сделали вывод о том, что у детей с ЗПР сформировался повышенный уровень мотивации, который проявляется более ярко в высоких показателях степени осознанности школьного содержания и отношения к школе. Дети заинтересованы в

получении новых знаний и навыков. Также, дети с ЗПР имеют повышенные показатели в сформированности мелкой моторики, зрительного восприятия и координации рук. Проведя исследование уровня развития мышления у дошкольников, можно заключить, что дети с ЗПР также имеют повышенные показатели в операции обобщения и в выделении главных признаков. В связи с этим, можно заключить, что внедренная программа коррекции и развития психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников с ЗПР является эффективной.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводится итог теоретической и эмпирической частей выпускной квалификационной работы, где цель работы выполнена, задачи достигнуты, а гипотеза нашла свое подтверждение.