

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Развитие внимания у старших дошкольников
с задержкой психического развития**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Неустроевой Ирины Ивановны

Научный руководитель

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2022

Введение. Исследование внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития представляется одной из важных проблем изучения познавательной деятельности данной категории воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено тем, что большинством исследователей признается, что внимание является одним из нарушенных процессов в клинико-психологической структуре дефекта при задержанном развитии. Учитывая значение внимания в становлении познавательной деятельности, освоении учебной деятельности, формировании интеллектуальной готовности к обучению в школе, следует подчеркнуть актуальность его изучения у детей с задержкой психического развития в дошкольном детстве.

Изучение внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития имеет важное значение для коррекции имеющихся недостатков познавательной деятельности у данной категории детей с ограниченными возможностями здоровья, для разработки программ коррекции и развития внимания в процессе обучения и специальных коррекционно-развивающих занятий. Не менее важное значение имеет внимание ребенка с задержкой психического развития в процессе позитивной социализации и успешной интеграции в социум.

Исследование внимания детей с задержкой психического развития проводилось в работах Л.Н. Блиновой, Г.И. Жаренковой, И.А.Коробейникова, Л.В. Кузнецовой, В.В. Лебединского, В.И. Лубовского, Н.В.Никашиной, Л.И.Перслени и др. В исследованиях указывалось необходимость изучения генезиса внимания у детей с задержкой психического развития в дошкольном детстве для развития его основных свойств и формирования произвольного характера.

У дошкольников с задержкой психического развития внимание нарушается на всех уровнях, что негативно сказывается на овладении игрой и другими видами деятельности, тормозит развитие речи, мышления, препятствует зарождению основ воображения, реализации самосознания ребенка.

Недостатки в развитии внимания выступают в качестве одной из существенных особенностей интеллектуальной сферы у детей с задержкой психического развития. Ряд исследований по данной проблеме показали, что внимание у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития отличается крайней неустойчивостью, слабостью распределения и концентрации, плохим переключением. Несформированность произвольного внимания у дошкольников с задержкой психического развития влияет на продуктивность их работы в целом.

Всё вышеизложенное обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы – развитие внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Объект исследования: внимание старших дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования - развитие внимания старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования - изучить особенности развития внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.

Задачи исследования.

1. Провести теоретический анализ проблемы развития внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития.
2. Разработать методику исследования внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития.
3. Изучить особенности внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития.
4. Разработать программу развития внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.

Нами была выдвинута следующая **гипотеза исследования:** у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

наблюдается ограниченный объем внимания, слабая концентрация внимания, неустойчивость, замедленная переключаемость и внимания по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Предполагается, что разработанная программа развития и коррекции внимания позволит повысить уровень сформированности свойств внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Методологическая основа исследования: концепция об общих и специфических особенностях психического развития детей с задержкой психического развития (Н.Л. Белопольская, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Е.С. Слепович, У.В. Ульенкова и др.).

Методы исследования: в качестве методов исследования использовались теоретический анализ научных исследований, наблюдение, эксперимент, беседа, изучение документов.

Для исследования внимания старших дошкольников с задержкой психического развития использовались следующие методики: «Найди и вычеркни»; «Запомни и расставь точки»; «Поставь значки».

Экспериментальная база: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Красный Яр» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Экспериментальная выборка: в исследовании приняли участие 28 старших дошкольников в возрасте 6-7 лет: 17 детей с нормальным психическим развитием, 11 дошкольников с задержкой психического развития.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы при создании коррекционно-развивающей программы педагогами, психологами и логопедами для работы с детьми с задержкой психического развития в рамках специализированного коррекционного образовательного учреждения, для формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обосновывается актуальность проблемы

исследования, раскрывается цель, задачи, гипотеза исследования, методы исследования, дается характеристика экспериментальной базы и экспериментальной выборки, описывается практическая значимость исследования. Первая глава выпускной квалификационной работы «Теоретические основы изучения внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития» посвящена изучению феномена внимания в психолого-педагогической литературе, характеристике особенностей внимания у детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте, обсуждению своеобразия внимания у дошкольников с задержкой психического развития. Вторая глава выпускной квалификационной работы «Эмпирическое исследование особенностей внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития» посвящена эмпирическому исследованию особенностей внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития, в ней представлена программа развития и коррекции внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития, проводится анализ и обобщение результатов исследования. В заключении подводятся итоги проведенного исследования, сформулированы выводы.

Основное содержание работы. Задержка психического развития характеризуется личностной незрелостью, задержанным темпом психического развития, негрубыми нарушениями познавательной деятельности. Одним из познавательных процессов, нарушенных при задержке психического развития, является внимание. Основным началом периода становления произвольности психических функций, внимания, в частности, является старший дошкольный возраст.

Недостатки внимания отмечаются всеми исследователями в качестве характерного признака задержки психического развития. В той или иной мере недостатки внимания характерны для детей, относящихся к различным клиническим формам задержки психического развития, и связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью.

Типичными для детей с задержкой психического развития являются малый объем, неустойчивость внимания, снижение его концентрации, трудности распределения и переключения.

Невнимательность у дошкольников с задержкой психического развития обычно проявляется в процессе деятельности, в поведении, взаимодействии со сверстниками, что отрицательно сказывается на процессе познания, успешности выполнения любого вида деятельности.

Цель эмпирического исследования – изучить особенности внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи эмпирического исследования.

1. Разработать методику изучения внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития.
2. Выявить особенности развития внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития.
3. Разработать программу коррекции и развития внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития

Экспериментальная база: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Красный Яр» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Экспериментальная выборка.

В исследовании приняли участие 28 дошкольников в возрасте 6 - 7 лет: 17 детей с нормальным психическим развитием, 11 дошкольников с задержкой психического развития.

Для исследования внимания старших дошкольников с задержкой психического развития использовались следующие методики: «Найди и вычеркни», «Запомни и расставь точки», «Поставь значки».

Результаты эмпирического исследования показали, что развитие внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития отстает от развития их сверстников с нормальным психическим развитием. Низкая степень сформированности таких свойств внимания, как продуктивность, объем, устойчивость и переключаемость говорит об ограниченности в

восприятию действительности и познания окружающего мира детьми с задержкой психического развития. Они испытывают трудности при распределении внимания между несколькими объектами, трудно переключаются с одного задания на другое. Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о необходимости разработки программы развития и коррекции внимания старших дошкольников с задержкой психического развития.

На основе учета выделенных в ходе констатирующего эксперимента особенностей внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития, была разработана коррекционно-развивающая программа.

Цель программы – развитие и коррекция внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи программы.

1. Развитие произвольного внимания.
2. Развитие основных свойств внимания: устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации, объема.
2. Развитие целенаправленности внимания.

Обозначим принципы реализации данной программы: принцип системности означает взаимосвязь коррекционных, развивающих и профилактических задач; принцип единства диагностики и коррекции; принцип приоритетности коррекции каузального типа; принцип учёта возрастных, индивидуальных и типологических особенностей ребенка; принцип применения комплекса методов психологического воздействия; принцип опоры на разные уровни организации психической деятельности и психических процессов; принцип усложнения; принцип учёта объёма и степени разнообразия материала. Программа рассчитана на 2 месяца. Она состоит из 13 занятий, 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 минут.

В процессе психокоррекционной работы необходимо учитывать не только форму задержки психического развития, а так же индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, а сам процесс коррекционной

работы должен проводиться в условиях деятельности, доступной ребенку, прежде всего игровой деятельности, которая является ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе и для детей с задержкой психического развития.

Особенностью коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является требование особой организации, учитывающей клинико-психологическую структуру дефекта, особенности развития познавательных функций и развития структурных компонентов личности, создание определенных условий для выполнения коррекционных заданий, систематическое использование специальных методов, методик и средств развития таких свойств внимания, как объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость.

Для развития внимания мы считали необходимым сделать объяснение игры эмоционально интересным, в краткой и точной форме разъяснить последовательность игровых действий, акцентировать внимание детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на расположении игроков и игровых атрибутов, используя пространственную терминологию с ориентировкой на предметное окружение, четко выделить правила, соотнеся их с содержанием игровых действий и достижением результата. При этом мы полагали, что важно создать у ребенка с задержкой психического развития наглядную картину игровой ситуации, выделить игровые образы и условия выполнения игровых действий в пространственно-предметной среде.

При повторных проведениях игры мы считали целесообразным предложить дошкольникам самим передать ее содержание, акцентируя внимание на местоположении играющих, ходе игровых действий, правилах. В процессе проведения игры в качестве приемов, способствующих развитию концентрации, распределения, переключения, объема и устойчивости произвольного внимания мы использовали смены сигналов, изменения условий и вариативность содержательно-процессуальных аспектов проведения игры. Для смены сигналов в процессе проведения игры нами использовались

разноцветные флажки, звуковое сопровождение (хлопки, свистки, удар в бубен, записи звуков природы). Изменения условий касались смены основного движения по ходу игры, разнообразного размещения детей в пространстве при повторном проведении игры, усложнении заданий за счет использования игрового оборудования. Музыкальное сопровождение определялось содержанием игры, соответствовало игровой ситуации, смене основного движения, остановке или началу двигательной деятельности. Предметное окружение подбиралось для обеспечения вариативности или усложнения двигательных действий по ходу игры, что требовало проявления от детей более акцентированного внимания на их выполнении. При подведении итогов игры подчеркивалась роль точности выполнения двигательных действий и соблюдения правил как способов обеспечения достижения результата в игре, таким образом, привлекая внимание детей с задержкой психического развития к тем или иным моментам закончившейся игры.

При реализации экспериментальной программы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития особое внимание обращалось на организацию работы с учетом специфических условий проведения игр с данной категорией дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, определяемых спецификой проявления дефекта: соответствие содержания подобранных игр возможностям умственного развития детей и использование яркого оборудования с элементами озвучки.

Необходимо отметить, что дети с задержкой психического развития с удовольствием посещали занятия, ожидали продолжения, с восторгом делились впечатлениями с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, что свидетельствует о высокой степени заинтересованности и мотивации.

Эффективность коррекционного процесса обеспечивается следующими условиями: систематичность и значимость игр в организации деятельности дошкольников с задержкой психического развития, сотрудничество педагога-психолога, дефектолога и воспитателей в коррекционном процессе, комплексное использование игровых приемов на занятиях педагога-психолога,

воспитателя, дефектолога, воспитание эмоционального и коммуникативного поведения у детей с задержкой психического развития в игровых ситуациях

Для оценки результативности программы развития и коррекции внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития был проведен контрольный эксперимент с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты контрольного эксперимента показали, что реализованная коррекционная программа оказалась эффективной. У дошкольников с задержкой психического развития произошло заметное улучшение по всем показателям (продуктивность, устойчивость, переключение, распределение и объем) внимания. Процесс проведения коррекционной программы благоприятно сказался на развитии свойств внимания у данной категории детей. Таким образом, проведение специально-организованных занятий, игр будет способствовать улучшению таких характеристик внимания, как продуктивность, устойчивость, переключение, распределение и объем внимания.

Заключение. Изучение особенностей внимания старших дошкольников с задержкой психического развития в сравнительном плане с детьми с нормальным психическим развитием свидетельствует о наличии общих и специфических закономерностей в развитии внимания у детей с задержкой психического развития в дошкольном детстве

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития выявлен низкий уровень развития основных свойств внимания. Ребенку с задержкой психического развития трудно сосредоточиться на одном объекте, задании в процессе деятельности, удерживать долгое время свое внимание, объем внимания низкий, прослеживаются трудности при сосредоточении внимания, переключении и распределении внимания. Для старшего дошкольного возраста характерны проблемы в развитии функции произвольного внимания. Концентрация внимания на предметах, существенных признаках недостаточна для возрастной нормы развития.

Развитие внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития отстает от развития внимания их нормально развивающихся

сверстников. Низкая степень сформированности таких свойств внимания, как продуктивность, объем, устойчивость и переключаемость говорит об ограниченности в восприятии действительности и познании окружающего мира детьми с задержкой психического развития. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития испытывают трудности при выполнении заданий, трудно переключаются с одного задания на другое.

Изучение внимания старших дошкольников с задержкой психического развития имеет важное значение для коррекции имеющихся недостатков познавательной деятельности у данной категории детей с ограниченными возможностями здоровья, для формирования их готовности к обучению в школе.