

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ
ПОВЕДЕНИЕМ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лампетова Сергея Николаевича

Научный руководитель:
канд. психол. наук,
старший преподаватель

О.В. Хмелькова

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики:
д. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования складывается из того, что проблема межличностных отношений подростков с девиантным поведением заслуживает внимания не только работников правоохранительных органов, но и специалистов в области психологии и педагогики, учителей и родителей.

Всеми миру, социальному бытию и каждому человеку свойственно отклоняться от оси своего существования, развития. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой.

Девиантное поведение можно рассматривать как специфический способ самовыражения и поиска места в социуме. Любое поведение, в том числе и отклоняющееся от социальной нормы, является средством построения системы отношений, направленной на удовлетворение потребностей человека, важнейшим среди которых являются социальные потребности.

Проблемы преодоления и предупреждения различных проявлений девиантного поведения рассматривали такие зарубежные ученые, как Э. Дюркгейм, Р. Мертон, И. Хоффман, Э. Лемерт, Г. Беккер, Н. Смелзер, А. Коэн, З. Фрейд, К. Ломброзо, В. Шелдон и др.

В России различные аспекты девиантного поведения изучались и изучаются рядом исследователей и ученых, таких как: Я.И. Гилинский, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская, Л.Б. Шнейдер, В.И. Кудрявцев, И.С. Кон. В. Д. Менделевич, А. Е. Личко, С.А. Беличева и другие.

Ими созданы теории и концепции, рассматривающие девиантное поведение как результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью. Прежде всего, это теория социальной аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон), объясняющая отклоняющееся поведение как следствие общественной дезорганизации, радикальных социальных перемен. Одной из известных социологических концепций объяснения причин девиации является теория стигматизации (Г. Беккер, И. Лемерт, И. Гофман) доказывающая, что сущность девиантного поведения раскрывается как следствие способности влиятельных групп общества ставить клеймо девиантов на некоторые социальные или национальные группы. Теория девиантной субкультуры (А. Коэн) рассматривает отклоняющееся поведение как результат несоответствия между стремлением молодежи к успеху и ее реальными возможностями его достижения.

Причины и последствия девиантного поведения изучены М.А. Галагузовой, Л.М. Шипициной, Е.В. Змановской, Ю.А. Клейбергом и др., анализ работ которых позволил выделить в числе основных факторов девиантного поведения подростков такие, как отклонения от нормы в

состоянии здоровья, нарушения в сфере межличностных взаимоотношений, ошибки педагогов, ошибки семейного воспитания, социальные причины, психотравмирующие ситуации и т.п.

Проблема девиантного поведения широко обсуждается в зарубежной и отечественной литературе, но важно отметить, что ее конкретный аспект - подростковая девиантность - изучен в меньшей степени. Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, поэтому изучение данной проблемы носит междисциплинарный и разноплановый характер.

Работы перечисленных специалистов, достаточно широко использовавшиеся при проведении исследования, не снижают актуальности рассматриваемой темы.

Объект исследования – межличностное взаимодействие подростков с девиантным поведением.

Предмет исследования – профилактика и коррекция межличностного взаимодействия подростков с девиантным поведением.

Цель исследования: Изучение проблем и системы профилактики; анализ эффективности проведения коррекционной работы.

Задачи исследования:

1) Провести анализ литературы по проблемам взаимосвязи отношений, поведения и особенностей межличностных отношений подростков;

2) Рассмотреть проблемы профилактики и коррекции межличностных отношений подростков с девиантным поведением в психолого-педагогической литературе;

3) Провести эмпирическое исследование межличностных отношений подростков с девиантным поведением;

4) Провести количественную и качественную обработку полученных данных;

5) Апробация целенаправленной коррекционной работы;

6) Сравнительный анализ результатов коррекционной работы.

Методы исследования:

1) теоретический анализ научных источников по данной проблеме

2) социометрия (диагностика межличностных отношений в классе)

3) модифицированный, применительно для выявления отношений в классе вариант методики «Незаконченные предложения»

Эмпирическая база исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа по адаптированным образовательным программам №6» г. Саратова.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие обучающиеся 8-класса ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г.Саратова».

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные и обобщенные результаты могут использоваться практикующими психологами в целях развития межличностных отношений среди подростков с девиантным поведением. Предполагается, что предложенные практические мероприятия, помогут в коррекции межличностных отношений среди подростков с девиантным поведением.

Структура работы. Работа включает в себя введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи, представлена теоретическая и эмпирическая база исследования.

В соответствии с целью и задачами нашего исследования в первой главе раскрыто содержание проблем взаимосвязи отношений, поведения и особенностей межличностных отношений подростков с девиантным поведением; а также рассмотрены теоретические аспекты проблем профилактики и коррекции межличностных отношений подростков с девиантным поведением.

Во второй главе рассмотрены методы диагностики и коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте, а также проведено и проанализировано первичное исследование межличностного взаимодействия подростков с девиантным поведением.

В третьей главе разработана и проведена коррекционная программа развития межличностных отношений подростков с девиантным поведением; проведен анализ эффективности коррекционной работы; рассмотрена система профилактики межличностных отношений подростков с девиантным поведением.

В заключении излагаются главные выводы, полученные в результате теоретического анализа исследуемой проблемы и в ходе экспериментальной работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

В первой главе раскрыто содержание проблем взаимосвязи отношений, поведения и особенностей межличностных отношений подростков с девиантным поведением; а также рассмотрены теоретические аспекты проблем профилактики и коррекции межличностных отношений подростков с девиантным поведением.

Понятие **подростковый возраст** рассматривается как остро происходящий переход от детства к взрослости, когда выпукло переплетаются двойственные склонности. С одной стороны, об этом сложном периоде свидетельствуют, негативные проявления, дисгармония в строении фигуры, обеднение ранее сложившейся системы интересов ребенка и дерзкий характер его поведения по отношению к взрослым. Главной особенностью подростков является постепенная трансформация оценки социальной значимости поведения в собственную самооценку, все большее опора на внутренние критерии.

Понятие девиантного поведения, т.е. поведения, отклоняющегося от нормы, в первую очередь связано с понятием «норма». Норма определяется как идеал, символ существующего явления, «баланс» с окружающей средой и т. д.

Девиантное поведение — это совершение поступков, которые противоречат правовым или нравственным нормам социального поведения в том или ином сообществе.

Межличностные отношения являются своего рода связующим звеном между тремя видами совместной деятельности: игрой, учебой и работой. Благодаря им человеческая деятельность кажется такой разнообразной и развивающейся. Относительное преобладание концентрации межличностных отношений на интеллектуальном, эмоционально-коммуникативном и практическом взаимодействии свидетельствует о характере отношения личности и группы лиц к таким видам деятельности, как игра, обучение, труд и коррекция целенаправленности собственного поведения.

Девиантное поведение подростков занимает одно из первых мест среди других социально-психологических проблем, даже с учетом того, что в настоящее время очень сложно оценить девиантные девиации в молодежной среде, можно утверждать о том, что масштабы девиантности во многом растут, так как подростки наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам, обостряется конфликтность, недисциплинированность, неспособность к самоконтролю. Генезис алкоголизма, наркомании, нравственной деградации и преступности заключается в особенностях их сложного воспитания.

В основе работы с девиантными подростками должна быть разработана программа, направленная на психологическую коррекцию. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в том, что психокоррекция имеет дело с уже сформировавшимися чертами личности или типами поведения и направлена на их «преобразование». А главной задачей программы является

формирование у человека необходимых психологических характеристик при отсутствии или недостаточном развитии.

Таким образом, отсутствие социально значимого общения с родителями, учителями и друзьями создает для развития этих молодых людей социальную ситуацию, в которой они оказываются вне сферы положительного влияния важнейших факторов формирования личности.

Во второй главе рассмотрены методы диагностики и коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте, а также проведено и проанализировано первичное исследование межличностного взаимодействия подростков с девиантным поведением.

Для реализации цели исследования – изучить особенности межличностного взаимодействия подростков с девиантным поведением, нами использованы методики, позволяющие выявить особенности межличностных взаимоотношений в классе:

1) Социометрия («Диагностика межличностных и межгрупповых отношений» Д. Морено);

2) Модифицированный применительно выявлению отношений в группе вариант методики «Незаконченные предложения» Соколовой Е.Т.;

3) «Опросник межличностных отношений» Шутца (ОМО).

В настоящее время в сфере практической деятельности по психологии девиантного поведения используются все известные психодиагностические и психотерапевтические методики, методы психологической коррекции. В то же время нет данных о целесообразности и научно подтвержденной эффективности действия тех или иных методов. В этой главе будут освещены основные подходы к психологической коррекции девиантных форм поведения, существующие в науке и практической психологии.

Основополагающими принципами при выборе некоторых психокоррекционных, психотерапевтических и психофармакологических методов в деятельности, направленной на коррекцию (искоренение, смягчение) отклонений поведения человека, являются:

- 1) принцип добровольности;
- 2) принцип осознанности;
- 3) принцип соответствия (адекватности);
- 4) принцип целесообразности;
- 5) принцип допустимости;
- 6) принцип гуманности.

Основными целями психологической коррекции являются:

1) изменение представлений подростка о себе, своих актуальных и базисных способностях;

2) познание традиционных для него, его семьи и культуры механизмов переработки конфликтов;

3) расширение целей жизни, выявление резервов и новых возможностей для преодоления конфликтных ситуаций и болезней.

В диагностическом исследовании подростков с девиантным поведением принимали участие учащиеся 8-х классов ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г.Саратова» в количестве 25 человек.

В контрольной группе – 15 человек диагностировано отсутствие признаков девиантности у подростков.

В экспериментальной группе – 10 девиантных подростков, стоящих на учете в ПДН отдела полиции Заводского района г. Саратова. В результате определения типа соотношения в классе по методике, направленной на выявление «Межличностных и межгрупповых отношений», установлено:

в контрольной группе: «звезд» - 4 человека -15%, «отвергаемых» - 1 человек -5%, «адекватных» - 10 человек -80%;

в экспериментальной группе: «звезд» - 2 человек - 20%, «отвергаемых» - 4 человек 40%, «адекватных» - 4 человек - 40%.

В результате определения ведущего типа отношения с друзьями и сверстниками по методике «Незаконченные предложения» исходя из полученных результатов методики, выявлено, что:

в контрольной группе: 2 человека продемонстрировали конфликт как ведущий тип отношения с друзьями и сверстниками, 3 человека – приспособление, 10 человек-общение;

в экспериментальной группе: 5 человек продемонстрировали конфликт как ведущий тип общения с друзьями и со сверстниками, 3 человека – приспособление, 2 человека – общение.

Таким образом, установлено, что в контрольной группе всего 10% подростков продемонстрировали конфликт как ведущий тип общения с друзьями и сверстниками, а экспериментальной группе - 53% подростков продемонстрировали конфликт как ведущий тип общения с друзьями; приспособление в контрольной группе продемонстрировали - 15%, а в экспериментальной группе - 27%; общение как ведущий тип продемонстрировали в контрольной группе - 75%, а в экспериментальной группе - 20%.

Из полученных данных можно сделать следующие выводы: что в экспериментальной группе присутствуют, большинство девиантных подростков, отличающихся следующими особенностями:

- 1) большинством отвергаемых подростков;
- 2) направленностью личности на конфликт;
- 3) конфликт и приспособление как ведущий тип общения с друзьями и сверстниками.

В своем экспериментальном исследовании, с помощью диагностики межличностных отношений подростков с девиантным поведением, мы получили такие результаты: как положение испытуемых в системе межличностных отношений, оценку психологической атмосферы класса, отношение учеников к другим членам группы и собственному «Я», т.е. попытались всесторонне изучить особенности развития межличностных отношений подростков со сверстниками и лучше изучить себя и окружающий его коллектив.

В данной главе также освещены существующие в науке и практической психологии основные подходы к психологической коррекции девиантных форм поведения.

Подведя итог сказанному, можно сказать, что залогом эффективности работы психолога на этапе диагностирования является организация научного подхода к решению поставленных задач и продуманность исследовательской программы.

В третьей главе разработана и проведена коррекционная программа развития межличностных отношений подростков с девиантным поведением; проведен анализ эффективности коррекционной работы; рассмотрена система профилактики межличностных отношений подростков с девиантным поведением.

Коррекционная программа развития межличностных отношений подростков с девиантным поведением. Предполагаемая программа развития межличностных отношений подростков с девиантным поведением И.В. Дубровиной рассчитана на обучающихся 8 класса и направлена на повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, что способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

Программа позволяет решать следующие задачи:

1. Формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии.
2. Развитие навыков эффективного общения.
3. Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств, других людей.
4. Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

5. Повышение уровня рефлексивности, создание мотивации для дальнейшего саморазвития участников.

6. Сплочение ребят, формирование взаимного доверия.

В начальной части предполагаемой программы акцент делается на сплочение группы и формирование взаимного доверия, что создает предпосылки для успешного осуществления дальнейшей работы.

Затем следуют занятия, направленные на формирование навыков вербального и невербального общения, понимание и выражение эмоций, используются интерактивные игры, групповые дискуссии, короткие информационные блоки, психодиагностические методики, элементы арт-терапии.

Программа рассчитана на 32 часа работы (16 встреч по 2 часа). Программа предполагает проведение групповых занятий как в виде тренинга, так и в классе за партами.

В результате проведения коррекционной программы развития межличностных отношений подростков с девиантным поведением наблюдается улучшение межличностных отношений в коллективе.

По результатам проведенного социометрического теста установлено, что в классе осталось по-прежнему 3 «звезды», которые набрали от 8 и более выборов, так же в классе стало больше «адекватных» и намного уменьшилось количество «отвергаемых» подростков с девиантным поведением

Если сравнить результаты первого и второго этапов социометрического исследования, становится очевидным, что ранее в коллективе было – 6, а теперь – 2 «отвергаемых» подростка с девиантным поведением.

Анализ результатов определения ведущего типа отношения с друзьями и со сверстниками по методике «Незаконченные предложения» Соколовой Е.Т. показал следующее:

-1 человек продемонстрировали конфликт как ведущий тип общения с друзьями и со сверстниками,

- 4 человека – приспособление,

-10 человек – общение (Приложение 9).

Если в целом посмотреть на результаты первого и второго исследования межличностных отношений в классе, то можно увидеть большой сдвиг в положительную сторону.

Можно предположить, что это произошло из – за того, что все члены класса участвовали в программе по развитию межличностных отношений.

После проведения исследования и программы были разработаны рекомендации по развитию межличностных отношений в подростковом возрасте для школьного психолога, педагогов и классного руководителя.

В комплексном подходе к системе профилактики с подростками с девиантным поведением необходимо выделять основные факторы, опираясь на которые можно оптимально решить все проблемы:

1.Повысить педагогическую культуру и уровень нравственных отношений в семье;

2.Помочь подростку восстановить в школе позицию нормального ученика, овладеть учебной деятельностью;

3. Выявить у подростка интересы склонности или способности к какой-либо деятельности, привлечь его к участию в спортивной секции. Содержательное проведение подростком свободного времени, организация его досуга – существенная сторона профилактической работы с ним;

4. Изолировать подростков от микросреды, во дворе или на улице. Нейтрализация воздействия малой референтной группы, членом которой считает себя подросток, возможна, если норма и правила поведения группы перестали быть привлекательными и его социальные потребности удовлетворяются в положительной среде;

5. В структуре личности подростка необходимо выделить те побудительные силы, которые толкают его на определенные поступки и стимулируют соответствующее поведение: направленность личности, потребности, мотивы поведения, его интересы и склонности.

В системе профилактики межличностных отношений подростков с девиантным поведением является консультирование родителей, педагогов позволяющее взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои педагогические действия.

Программа развития межличностных отношений подростков с девиантным поведением, направленная на повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, что способствует стимулированию социального развития и личностного роста была реализована. Подводя итог можно сказать, что благодаря эффективности программы развития межличностных отношений подростков с девиантным поведением смогли помочь каждому ребенку и группе в целом лучше изучить себя и окружающий его коллектив, это можно увидеть в итоговых результатах проведенных нами методик.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В подростковом возрасте снижен уровень общения школьников в семье как по объему, так и по интенсивности. Очень активно проявляется в семьях подростков с девиантным поведением, что обусловлено возрастными особенностями:

- стремлением к самостоятельности,
- утратой авторитета определенных групп родителей в связи с повышенной критичностью ребенка;
- активные поиски новых связей в других сферах общения.

Таким образом, при общении подростков в сфере формальных групп выявляются следующие характерные черты:

- подростки с девиантным поведением находятся в состоянии раздражения, когда начинают задумываться о собственных проблемах в концепции социальных отношений;
- отсутствие у таких подростков социально значимого общения, которое вырабатывается в семье, не только не вознаграждается в формальной группе, но и осложняется как подавлением индивидуальных отношений с друзьями, так и связей с педагогами.

Общение с воспитателями по поводу девиантного поведения носит уже односторонний по содержанию, слабоположительный эмоциональный окрас, сопровождается преимущественно негативными реакциями. Подростковое озорство, такое как грубость, нечестность, драки и т. д., - это прежде всего реакция на трудности, связанные с самооценкой, и попытка отрицательными средствами завоевать достойное место в коллективе.

Таким образом, отсутствие социально значимого общения с родителями, учителями и друзьями создает для развития этих молодых людей ситуацию, в которой они оказываются вне области положительного влияния самых важных факторов для формирования личности.

В подростковом возрасте у ребенка возникают сложные и разнообразные виды отношений со сверстниками, которые в значительной степени определяют становление его личности. Общение со своими сверстниками - ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. От успешности развития межличностных отношений в этом периоде зависит дальнейшее развитие личности в целом.

В нашем экспериментальном исследовании с помощью диагностики были получены следующие результаты: положение испытуемых в системе межличностных отношений, оценка психологического климата класса, отношение учащихся к другим членам группы. групповое и собственное «Я»,

то есть пытался всесторонне изучить особенности развития межличностных отношений между подростками и сверстниками:

1) количество «отверженных» подростков с девиантным поведением составляет 40%

2) количество подростков с конфликтной направленностью личности составляет 53 %.

3) склонность к нахождению в компании других людей - 44%

4) стремление окружающих проявить интерес к личности и принять его в свое общество составляет 40%.

Изучив результаты диагностического исследования, мы пришли к выводу о необходимости разработки и реализации программы развития межличностных отношений подростков с девиантным поведением, чтобы помочь каждому ребенку и группе в целом лучше понять друг друга и команду, которая его окружает.

Во время разработки программы были поставлены следующие задачи:

1. Формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии.

2. Развитие навыков эффективного общения.

3. Развитие умения адекватного выразить свои чувства и понимать выражение чувств, других людей.

4. Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

5. Повышение уровня рефлексивности, создание мотивации для дальнейшего саморазвития участников.

6. Сплочение ребят, формирование взаимного доверия.

Все поставленные задачи были успешно решены во время реализации программы развития межличностных отношений подростков с девиантным поведением, это можно увидеть в итоговых результатах проведенных нами методик:

1) количество «отвергаемых» подростков с девиантным поведением уменьшилось на 27%

2) количество подростков с направленностью личности на конфликт уменьшилось на 2,5 %

3) тенденция находиться в обществе других людей увеличилось на 14%

4) желание, чтобы другие проявляли интерес к индивиду и приняли его в свое общество, увеличилось на 27%.

В результате сравнительного анализа результатов первичного и вторичного этапов исследования подростков в 8 классе, установлено, что

наметилась положительная тенденция изменения межличностных отношений у подростков с девиантным поведением.

В ходе эксперимента была достигнута цель исследования - изучение проблем и системы профилактики; анализ эффективности проведения коррекционной работы по программе развития межличностных отношений подростков с девиантным поведением.