

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Защитные механизмы и совладающее поведение у подростков с  
расстройствами аутистического спектра**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 561 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Крестьяниновой Нелли Владимировны**

Научный руководитель

канд. психол. наук

\_\_\_\_\_

А.В. Печерский

Зав. кафедрой

доктор фил. наук, доцент

\_\_\_\_\_

В.П. Крючков

Саратов 2022

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Высокая скорость политических, экономических и социальных изменений оказали (и оказывают) влияние на положение и развитие российской молодежи. Сегодня, очевидно, что в молодежной среде преобладают процессы дифференциации. Причем дифференцирующие факторы проявляются более зримо, чем интегрирующие. Это связано, прежде всего, с тем, что в условиях радикального преобразования российского общества происходят глубокие изменения его социальной стратификации, одной из особенностей которой является социальная поляризация, основанная на имущественном расслоении. К каждой страте, социальной группе в большей или меньшей степени принадлежит молодежь. Именно поэтому фундаментальными критериями социальной дифференциации юношества выступают социальное происхождение и собственное социальное положение молодых людей. Обладая социальными признаками разных общностей, они различаются по материальным возможностям, ценностным ориентациям, образу и стилю жизни. Внутренняя дифференциация молодежи обуславливается не только социальными параметрами. Исследователи кроме стратификационного, выделяют такие типы дифференциации, как возрастной и субкультурный. Среди молодежи возникает необходимость изучения специфики групповых отношений, особенности формирования потребностей и целей, роли и места различных слоев юношества в становлении нового общества. Знание специфики – одно из важных условий разработки научного подхода к решению молодежных проблем, проведению социальной и молодежной политики. Молодежь рассматривается как социально-демократическая группа с характерными для нее социальными, возрастными, психологическими свойствами и социальными ценностями, которые обуславливают уровень социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в российском обществе. Такой взгляд способствует более глубокому осмыслению молодежных проблем, дифференцированному подходу молодежи как внутренне неоднородной и вместе с тем специфически особой общественной группе.

Особую роль в данном вопросе, на наш взгляд, могут и должны занимать вопросы успешной социализации и успешной групповой интеграции подростков с ограниченными возможностями здоровья, как неотъемлемой части общей популяции граждан подросткового возраста нашей страны.

Нарушение процесса социализации у подростков с расстройствами аутистического спектра, невозможность достаточного удовлетворения своих потребностей, большие различия между ними и подростками с нормативным развитием неизбежно ведут к повышению тревожности, которая детерминирует выбор моделей поведения, в том числе, и направленных на преодоление жизненных кризисов и поиск выхода из трудных ситуаций. Непродуктивность, инфантильность в данном выборе будут только препятствовать успешной интеграции и функционированию подростков с расстройствами аутистического спектра в современном обществе.

Анализ психологической литературы показывает, что вопросы, связанные с особенностями функционирования механизмов психологической защиты и выбора стратегий поведения в сложных ситуациях в процессе социального развития подростков с расстройствами аутистического спектра, остаются малоизученными.

**Цель исследования** – выявить особенности форм совладающего поведения и механизмов психологической защиты у подростков с расстройствами аутистического спектра

**Объект исследования** – подростки с расстройствами аутистического спектра.

**Предмет исследования** – совладающее поведение и механизмы психологической защиты подростков с расстройствами аутистического спектра.

**Гипотеза исследования:**

- переживание критических ситуаций в процессе социального развития, учитывая психологические особенности подростков с расстройствами аутистического спектра, детерминирует специфический выбор стратегий

совладающего поведения и функционирование механизмов психологической защиты.

#### **Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ основных концептуальных подходов к изучению особенностей социального развития подростков;
2. Обозначить группу подростков с расстройствами аутистического спектра;
3. Определить особенности копинг-стратегий подростков с расстройствами аутистического спектра;
4. Исследовать особенности функционирования механизмов психологической защиты подростков с расстройствами аутистического спектра.

#### **Методологической основой исследования.**

Методологической основой теоретических построений и экспериментального исследования послужила теория социализации, разрабатываемая в различных областях гуманитарного знания и связанная с наличием единого, объединяющего объекта научного анализа – процесса становления личности человека. Наиболее полно решению поставленных нами задач отвечали общепсихологические, социально-психологические и психолого-педагогические позиции в теоретических представлениях о процессе социализации. Формированию этих позиций во многом способствовали работы Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.С. Мерлина, Б.Д. Парыгина, А.А. Реана, С.Л. Рубинштейна и др.

В качестве методологических ориентиров выступают для нас также концепции развития индивидуальности человека Б.А. Вяткина, И.С. Кона, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина и др.

При описании и изучении подростков с расстройствами аутистического спектра мы опирались на работы специалистов в области коррекционной педагогики, медицинской и специальной психологии, детской психиатрии: В. В. Лебединского, К. С. Лебединской, Д.Н. Исаева, Г.Е. Сухаревой, О. С.

Никольской, А. С. Спиваковой, Т.П. Симпсона, В. М. Башиной, В. Е. Кагана, М. М. Либлинг, И. Петерса, Л. Каннера, Г. Аспергера.

При описании феноменологии критических ситуаций мы основывались на теоретических концепциях и положениях Ф.В. Василюка (1984), А.С. Кочаряна (1986), Н.И. Наенко (1976), Р.Х. Шакурова (2001) и др.

Исследование особенностей механизмов психологической защиты и стратегий поведения подростков в критических ситуациях проводилось в рамках следующих теоретических концепций:

- *психологической защиты* - Ф.В. Бассин, В.Е. Рожнов (1974), И.М. Никольская, Р.М. Грановская (1998, 2000), В.А. Ташлыков (1984, 1992), И.В. Тонконогий (1978), З. Фрейд (1991), А. Фрейд (1993) и др;

- *совладающего поведения* - Л.И. Вассерман с соавт. (1998), Н.С. Видерман (2000), И.М. Никольская, Р.М. Грановская (2000), Н.А. Сирота (1994), Lazarus R.S., Folkman S. (1987) и др;

- *компенсаторного поведения* - А. Адлер (1995), Ф.В. Бассин, М.К. Бурлакова, В.Н. Волков (1988) и др.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- выявлены особенности в стратегии совладающего поведения и механизмов психологической защиты подростков с расстройствами аутистического спектра критических ситуациях.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в конкретизации теоретических подходов современной психологической науки к исследованию взаимосвязей интраиндивидуальных и поведенческих особенностей подростков с расстройствами аутистического спектра в процессе социального развития.

**Практическая значимость** работы состоит в определении направлений коррекционной работы по формированию продуктивных стратегий совладающего поведения и механизмов психологической защиты как способов нивелирования личностной тревожности.

**Достоверность и объективность** результатов обеспечивается методологической обоснованностью подходов к изучению психических

феноменов, адекватностью используемых методик задачам исследования, сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, применением количественного и качественного анализа полученных результатов.

#### **Методы исследования:**

- Диагностика типологий психологической защиты (Р. Плутчик в адаптации Л. И. Вассермана, О. Ф. Ерышева, Е. Б. Клубовой и др.)
- Методика определения доминирующих копинг-стратегий поведения (С. Лазарус).
- Качественный и количественный анализ полученных результатов с помощью методов математической статистики.

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В главе 1 «Механизмы психологической защиты и психологического преодоления трудных ситуаций в современных психологических исследованиях» мы сформулировали следующие выводы:**

Развитие способностей у подростков и юношей к адекватному оцениванию ситуации социального взаимодействия, оценке своих ресурсов для преодоления жизненных трудностей или нивелирования фрустрирующих факторов, выбора оптимальных стратегий поведения является важным направлением работы, обеспечивающим повышение социальной и профессионально адаптации подростков и юношей, продуктивность интерсубъектного взаимодействия, личностную и профессиональную самореализацию.

Теоретическое исследование проблемы взаимосвязи тревожности и механизмов психологической защиты, стратегий совладающего поведения, позволило нам уточнить особенности генезиса этих механизмов, функционирования, влияния на развитие личности и выбор моделей поведения, а также определить особенности их взаимообусловленности. Изучение особенностей этих механизмов позволит, в дальнейшем, определить направления для работы по формированию эффективных, продуктивных

моделей поведения в трудных, фрустрирующих ситуациях у подростков с расстройствами аутистического спектра.

**В главе 2 «Особенности психологической защиты и психического преодоления трудных ситуаций у подростков с расстройствами аутистического спектра» мы получили следующие результаты:**

Изучение механизмов психологической защиты проводилось нами с использованием методики «Диагностика типологий психологической защиты» (Р. Плутчик в адаптации Л. И. Вассермана, О. Ф. Ерышева, Е. Б. Клубовой и др.). Данная методика предназначена для определения типов эго-защиты, которые отражают особенности восприятия ситуации социального взаимодействия подростками, уровня их притязаний, сформированности самосознания и способности к саморегуляции поведения.

Эмпирические показатели особенностей механизмов психологической защиты подростков контрольной (К-группа) и экспериментальной (Э-группа) группы отражены в таблице 1.

Таблица 1.

**Показатели функционирования механизмов психологической защиты (%).**

Тип механизма психологической защиты	К-группа (%)	Э-группа (%)
Отрицание	66,8*	76,8*
Вытеснение	54,6	59
Регрессия	58,7*	68,2*
Компенсация	75,5	72,7
Проекция	45,8	46,7
Замещение	42,5*	83*
Интеллектуализация	64,3*	50*
Реактивные образования	48	50

Примечание. Уровень значимости различий: \* $p=0,05$

Анализ результатов методики показал, что в большинстве случаев подростки контрольной группы в качестве механизмов психологической защиты проявляют отрицание, компенсацию, замещение и интеллектуализацию.

Изучение стратегий совладающего поведения проводилось нами с использованием копинг-теста Лазаруса. Данная методика предназначена для определения типов стратегий совладающего поведения, которые отражают особенности психологического преодоления ситуаций, которые расцениваются субъектом как трудные, требующие привлечения большого количества личностных ресурсов.

Задача совладания с негативными жизненными обстоятельствами состоит в том, чтобы либо преодолеть трудности, либо уменьшить их отрицательные последствия, либо избежать этих трудностей, либо вытерпеть их. Можно определить совладающее поведение как целенаправленное социальное поведение, позволяющее справиться с трудной жизненной ситуацией (или стрессом) способами, адекватными личностным особенностям и параметрам ситуации, и рассматриваемыми как осознанные стратегии действий. Это сознательное поведение направлено на активное изменение, преобразование ситуации, поддающейся контролю, или на приспособление к ней, если ситуация не поддается контролю.

Эмпирические показатели стратегий совладающего поведения подростков контрольной (К-группа) и экспериментальной (Э-группа) группы отражены в таблице 2.

Таблица 2.

**Показатели выраженности стратегий совладающего поведения у подростков с высокой тревожностью (%)**

Тип копинг-стратегий	К-группа	Э-группа
Конфронтационный копинг	57,2*	50*
Дистанцирование	57,8	55,5
Самоконтроль	64,7*	50*
Поиск социальной поддержки	61,1*	52,7*

Принятие ответственности	55,2	55,7
Бегство-избегание	52,9	56,6
Планирование решения проблемы	67,2*	52,7*
Положительная переоценка	61,9*	85*

Примечание. Уровень значимости различий: \*  $p=0,05$

Анализируя полученные результаты с позиции личностной детерминации доминирующих стратегий совладающего поведения, можно говорить о следующих закономерностях:

1. Говоря о конфронтационном копинге, можно выделить у данной стратегии свои «плюсы» и «минусы». Использование этой копинг-стратегии уместно в случае существования конкретной угрозы, устранив которую с помощью активных действий, можно изменить ситуацию в лучшую сторону. Но конфронтация имеет два существенных минуса: во-первых, если угроза не является настоящей угрозой и не персонифицирована, можно только усложнить ситуацию или еще больше навредить себе; во-вторых, зачастую использование этой стратегии подразумевает преступление против закона и нужно серьезно все взвесить, перед тем как преступить к ней. Более низкие показатели по данному типу копинга в экспериментальной группе свидетельствуют о том, что данная группа подростков старается не применять активные усилия для изменения ситуации во избежание возможности усложнить данную ситуацию, что приведет к повышению тревожности и ухудшению психологического состояния субъекта.

2. Копинг «самоконтроль» рассматривается как стремление человека к регуляции собственных эмоциональных состояний, к разумным сдерживающим действиям. Данный тип совладания используется во время чрезвычайных ситуациях, форс-мажорных обстоятельствах, а также во время ссор с равным противником. У самоконтроля есть и негативная сторона, если возникла ситуация, когда просто необходимо показать свой гнев и эмоции, дабы справиться с блефующим противником. Различия в группах по этому показателю объяснимы тем, что в состоянии повышенной тревожности подросткам, в силу возрастных перестроечных процессов, сложнее контролировать свои эмоции,

давать объективную оценку ситуации и способов поведения в ней. Подростки с нормативным развитием в большинстве случаев используют эту стратегию (самоконтроль – 64,7%). Чаще применяется только стратегия «планирование решения проблемы».

3. Копинг «поиск социальной поддержки» характеризуется как стремление к привлечению других людей ближайшего окружения к решению сложных проблем и психологическому преодолению ситуации, поскольку собственных личностных ресурсов для преодоления у подростков данной группы явно недостаточно. Данный метод копинг-стратегии используется во время личного горя, утраты, несчастья, чтобы не быть одиноким в трудную минуту и быстрее пережить горечь. Однако у социальной поддержки есть свой «минус» - ее нужно уместно употреблять, а не использовать в любой ситуации, тогда это может привести к негативному мнению о человеке, а самого его воздвигнуть в рамки недееспособности. Более низкий показатель по этому типу копинга в экспериментальной группе, на наш взгляд обусловлен нарушением процесса социального взаимодействия, связанного с особенностями аутичных подростков. Так же на особенности выбора этой стратегии будет влиять возможность негативного оценивания субъекта с той стороны, откуда он ждет помощи в преодолении ситуации, вызвавшей негативные состояния.

4. Копинг «планирование решения проблемы» - это стремление человека к выработке определенного плана к выходу из создавшейся ситуации. Данный метод копинг-стратегии более уместно использовать при надвигающихся опасных ситуациях. Различия в показателях в пользу контрольной группы, говорит о том, что планирование и осуществление определенного, последовательного способа действий более рациональный, нежели эмоциональный, вариант действия. В состоянии повышенной тревожности осуществлять рациональную и адекватную оценку сложившейся ситуации, оценку своих сил и возможностей, а также, последовательно добиваться поставленных задач сложнее, чем в ситуации, когда человек находится в нормальном психоэмоциональном состоянии.

5. Копинг «позитивная переоценка» - это стремление человека увидеть в любой сложившейся ситуации положительные стороны. Данный метод копинг-стратегии уместно использовать там, где от самого человека мало что зависит, например переосмысление ценностей после болезни, аварии. Метод позитивной оценки станет неэффективным, если во время надвигающихся неприятных ситуаций обратить свои мысли в другое, на тот момент не нужное русло. Говоря о копинге «положительная переоценка», на наш взгляд различия в показателях между контрольной и экспериментальной группами здесь обусловлены тем, что эта стратегия используется подростками с расстройствами аутистического спектра больше с адаптивной функцией, с целью не изменить саму ситуацию, а только изменить свое отношение к ней.

Выявленные взаимосвязи конечно же, не обладают исчерпывающей информацией о механизмах выбора этих стратегий, но даже в настоящем виде могут служить ориентирами поддержки процессов саморазвития подростков с расстройствами аутистического спектра.

**В заключении** обобщены результаты теоретического и эмпирического исследования, подведены итоги.