

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Диагностика и коррекция недостатков внимания
дошкольников с нарушениями зрения**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Веретенниковой Арины Вячеславовны

Научный руководитель
канд. психол. наук

подпись

дата

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

подпись

дата

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Роль внимания в жизни человека очень высока.

Особое развитие оно получает в дошкольном возрасте, когда ребенок приобретает постепенно значительное количество новых интересов, расширяет свой кругозор, путем познания мира и овладевает новыми видами деятельности. Появление отклонений в развитии внимания показало большую актуальность проблемы диагностики внимания и проведения коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Это особенно важно для дошкольников с нарушением зрения, так как наибольшее количество информации, которую получает ребенок об окружающем мире, поступает через орган зрения.

Проведением диагностики и коррекции внимания у детей с нарушениями зрения занимались такие исследователи, как А.А. Осипова, Л.И. Малашинская, Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, В.М. Шкловский, И.Л. Баскакова и др.

Внимание дошкольников с нарушением зрения снижено по причинам того, что они не могут заниматься долгое время одним делом, часто отвлекаются от занятий, предлагаемые варианты заданий могут рассматривать лишь поверхностно, часто переключают внимание с одного объекта на другой, что приводит к общей рассеянности, отвлекаемости и беспокойстве в поведении. Поэтому важно грамотно подходить как к диагностике, так и к подбору коррекционно-развивающих упражнений.

Цель исследования: изучить особенности развития внимания детей с нарушениями зрения и возможности коррекции его недостатков в процессе психокоррекционной работы.

Объект исследования: свойства внимания дошкольников с нарушениями зрения.

Предмет исследования: выявление свойств и коррекция недостатков внимания у детей с нарушениями зрения.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать научную и методическую литературу по проблеме диагностики и коррекции внимания детей с нарушением зрения;
- подобрать адекватный диагностический инструментарий;
- выявить уровень развития внимания детей с нарушением зрения;
- наметить пути коррекции недостатков внимания у детей с нарушением зрения;
- разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу;
- оценить эффективность программы.

Гипотеза исследования: предполагается, что у дошкольников с нарушениями зрения после систематического проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием индивидуально подобранного для каждого ребенка наглядного стимульного материала, развитие таких свойств внимания как устойчивость, концентрация, объем, распределение, переключение, удержание будет иметь положительную динамику.

Методы исследования:

Теоретические: анализ; синтез; обобщение литературы по проблеме развития внимания у дошкольников;

Эмпирические: наблюдение, беседа, эксперимент;

Методы обработки и анализа данных: качественный и количественный анализ

Методики исследования: методика «Расставь точки» Керна Йерасека; методика «Корректирующая проба» Бурдона; методика Пьерона-Рузера; методика «Копирование точек» Керна Йерасека; методика В.М. Когана.

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения: об истории развития высших психических функций ребенка, развитии организованности его поведения (Л. С. Выготский); о связи произвольного внимания с развитием речи, с пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели, освоением норм и правил поведения, становлением волевого действия (Г.А. Урунтаева); о связи

развития объема внимания с общим умственным развитием ребенка (С. Л. Рубинштейн); о связи внимания с эмоциями, их тесной зависимости (Т. Рибо); о интеллектуализации, играющей существенную роль в развитии внимания ребенка (С.Л. Рубинштейн); об отрицательном влиянии на внимание сужения сферы чувственного познания детей с нарушениями зрения (К.Бюрклен, А. А. Крогиус, Ф. Цех, К. Штумпф).

База исследования: ГБОУ СО Школа-интернат АОП № 3 и МДОУ «Детский сад комбинированного вида №242» г. Саратова.

В исследовании приняли участие 15 дошкольников с нарушениями зрения в возрасте 5-7 лет.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения; двух основных разделов: Теоретические аспекты проблемы развития внимания дошкольников при нарушениях зрения и Опытно – экспериментальная работа по диагностике и коррекции недостатков внимания дошкольников с нарушениями зрения; заключения; списка использованных источников (26 наименований) и приложений. Общий объем работы 71 страницы печатного текста; объем приложений 30 страниц; работа иллюстрирована 13 таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Проблемой изучения развития внимания у дошкольников с нарушениями зрения интересовались многие ученые и в течение десятков лет изучали данную тему. Ею интересовались не только отечественные психологи и педагоги, но и зарубежные ученые.

Развитие внимания у человека начинается с момента рождения и к концу дошкольного возраста приходит к частичному формированию. В дошкольном возрасте развитие внимания набирает все большие обороты, так как у ребенка появляются новые интересы, новые виды деятельности. Дошкольник старшего возраста больше фокусирует внимание на тех

сторонах, которые раньше ему были не интересны. Внимание ребенка получает наибольшее развитие в практической деятельности.

Так как у ребенка ведущим видом деятельности является игра, то именно в ней ребенок получает всестороннее развитие. Игра является одним из ведущих средств обучения и воспитания, в которых ребенок улавливает эмоциональные и интеллектуальные отношения. Именно в игре ребенок получает наибольшую эффективность развития всех свойств внимания. Поэтому основой диагностики и коррекции внимания дошкольника с нарушением зрения является применение упражнений в игровой форме во все их многообразии.

Эмпирическое исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе была проведена диагностики свойств внимания. Во время обследования велся протокол и фиксировались предлагаемые задания, а также уровень их выполнения, характер контакта со взрослым, отношение к выполнению заданий, уровень активности при выполнении заданий.

Результаты исследования строились на основе анализа свойств внимания, которые рассматривались в данных методиках устойчивость внимания; продуктивность внимания; распределение внимания; концентрация внимания; объем внимания.

В результате констатирующего этапа исследования было выявлено, что у детей дошкольного возраста с различными нарушениями зрения преобладает средний уровень развития внимания. У исследуемых детей в большей степени лучше развиты такие свойства внимания как объем, устойчивость в сравнении с концентрацией, удержанием, переключением, распределением внимания.

Несмотря на преобладание среднего уровня развития, у многих детей были выявлен низкий уровень развития внимания в выполнении данных заданий. У них наблюдались неустойчивость внимания, периодическая

отвлекаемость от заданий, затруднительное понимание инструкции, нехватка времени на выполнение задания. Несмотря на преобладание средних показателей, уровень развития внимания группы не соответствует нормативным показателям детей данного возраста.

На втором этапе (формирующем) проводилась коррекционно-развивающая работа по разработанной нами программе, в которой стимульный материал каждого задания был подобран индивидуально под особенности каждого ребенка и его уровень развития.

Все занятие так же строилось с учетом индивидуальных особенностей ребенка: различное время на объяснение задания, уточнение деталей по инструкции, при ее непонимании; индивидуальный подход во взаимодействии к каждому ребенку.

На третьем этапе (контрольном) осуществлялась повторная диагностическая работа с дошкольниками с представленными нарушениями зрения. Во время проведения повторного исследования так же велся протокол по результатам выполнения каждой представленной методики, уровень их выполнения, характер контакта со взрослым, отношение к выполнению заданий, уровень активности при их выполнении.

По данным диаграмм можно наблюдать изменения, полученные в ходе проведенной работы.

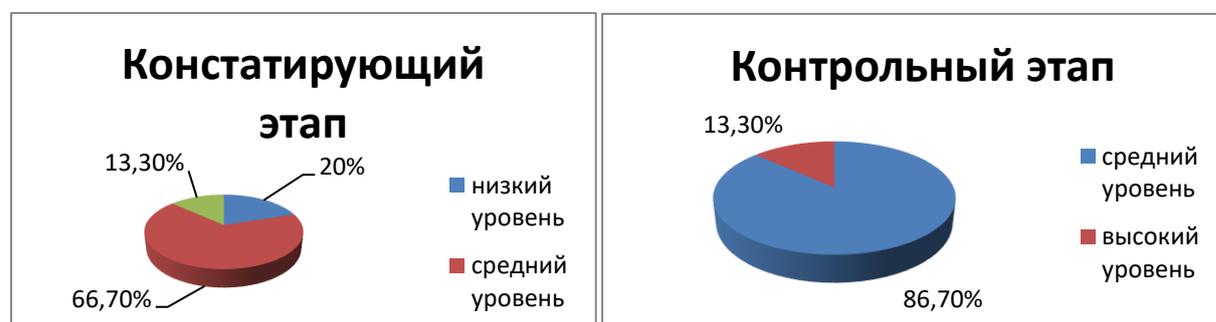


Рисунок 1 - Результаты по методике «Расставь точки»



Рисунок 2 - Результаты по методике «Найди и вычеркни» на концентрацию внимания



Рисунок 3 - Результаты по методике «Найди и вычеркни» на устойчивость внимания



Рисунок 4 - Результаты по методике Пьерона-Рузера



Рисунок 5 - Результаты по методике «Копирование точек»



Рисунок 6 - Результаты по методике В.М. Когана

В результате проведения повторной диагностики (контрольного этапа) по методикам «Расставь точки» Керна Йерасека, «Найди и вычеркни» Бурдона, Пьерона – Рузера (модификация М.П Кононовой), «Копирование точек» Керна Йерасека, В.М. Когана было зафиксировано, что у многих испытуемых уровень развития внимания, его отдельных свойств возрос от низкого уровня до среднего, у некоторых испытуемых от среднего до высокого.

Для оценки значимости различий на контрольном и констатирующем этапах был проведен статистический анализ данных с помощью расчёта Т-критерия Вилкоксона.

По методике «Найди и вычеркни» по определению концентрации внимания $T_{эмп} = 6$; $T_{эмп} \leq T_{кр}(p \leq 0,05)$.

По методике «Найди и вычеркни» по определению устойчивости внимания, $T_{\text{эмп}} = 3$; $T_{\text{эмп}} \leq T_{\text{кр}} (p \leq 0,01)$.

Следовательно, результаты контрольного этапа исследования по существенно превышают результаты констатирующего этапа.

У детей значительно повысился уровень развития всех свойств внимания, а также их наблюдательность, уровень мышления и памяти. Они стали больше проявлять активность и заинтересованность на протяжении всего занятия.

Поэтому, мы можем сделать вывод, что составленная нами, коррекционно-развивающая программа доказала свою эффективность в работе с дошкольниками с нарушениями зрения и возможное дальнейшее ее применение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Темой выпускной квалификационной работы является диагностика и коррекция внимания дошкольников с нарушением зрения. Появление отклонений в развитии внимания данной категории детей показало большую актуальность проблемы диагностики внимания и проведения коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Развитие внимания для дошкольников с нарушением зрения является одной из важных задач, так как при активном развитии внимания на раннем этапе можно достичь значительных успехов в его дальнейшем формировании и функционировании.

Для того, чтобы оценить уровень развития внимания детей дошкольного возраста с нарушением зрения, было проведено эмпирическое исследование. Для проведения данного исследования были использованы методики, направленные на диагностику распределения, продуктивности и устойчивости, концентрации и объема внимания.

В результате констатирующего этапа исследования было выявлено, что у детей дошкольного возраста с различными нарушениями зрения преобладает средний уровень развития внимания.

Несмотря на преобладание среднего уровня развития, у многих детей были выявлены низкий уровень развития внимания в выполнении данных заданий.

В целях коррекции внимания у детей дошкольного возраста была разработана и реализована коррекционно – развивающая программа для дошкольников с различными нарушениями зрения.

После систематического проведения занятий по данной программе (формирующий этап), состоящей из 10 занятий и дальнейшей проведенной повторной диагностики, были зафиксированы возросшие показатели развития всех свойств внимания испытуемых.

Сущность вышеизложенного сводится к следующему, что своевременное проведение диагностической работы и систематические занятия по грамотно составленной коррекционно-развивающей программе помогут достичь желаемых результатов в развитии внимания дошкольников с нарушением зрения, в коррекции трудностей психофизического развития и формирования адаптивных возможностей.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи реализованы. Гипотеза, поставленная в рамках работы, нашла свое подтверждение: в результате систематического проведения, составленной нами коррекционно-развивающей программы уровень развития таких свойств внимания как устойчивость, концентрация, объем, распределение, переключение и удержание у дошкольников с нарушениями зрения возрастает и приобретает положительную динамику.