

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Коммуникативное развитие младших школьников
с легкой умственной отсталостью**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль подготовки «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Воробьевой Кристины Сергеевны

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент

Л. В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е. С. Пяткина

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Общение является одним из основных условий психического развития ребенка, важнейшим фактором становления его личности, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя с помощью других людей.

А.Н. Леонтьевым, М.И. Лисиной, С.Я. Коломинским и др. общение рассматривается как процесс взаимодействия сторон-участников (субъектов коммуникации), мотивированный их потребностями, который подчиняется определенной цели, имеющей характерный способ и средства осуществления и предполагающий достижение результата.

Развитие коммуникативной сферы неразрывно связано с формированием познавательных функций, а также с эмоциональными и волевыми процессами психики детей с нарушениями интеллектуального развития. По данным Р.О. Агавеляна, А.И.Высоцкой, В. И. Бондаря, Я.Л. Коломинского, А.А. Колупаевой, В.В. Лубовского, С.В. Синева и др., у младших школьников с умственной отсталостью уровень сформированности коммуникативной компетенции имеет значительное влияние на формирование познавательной деятельности и отражается на качестве обучения. Именно коммуникативная компетенция обеспечивают социальную компетентность детей указанной категории, позволяя им учитывать позиции других людей, слушать других, вступать в диалог, выстраивать взаимоотношения с другими детьми и взрослыми.

В настоящее время указывается на необходимость совершенствования образования детей с умственной отсталостью в системе учреждений специального образования, обеспечения и развития адаптационных возможностей.

В законодательных документах государства внимание обращено на создание благоприятных условий для адаптации учащихся в социуме, на их участие в системе современных общественных отношений. Главной задачей

образовательной организации является создание необходимых условий и стимулирование учебно-познавательной, практической и коммуникативной деятельности, необходимой для формирования, применения и получения опыта, успешной реализации жизненных навыков.

Жизненные навыки нельзя сформировать, развить и усовершенствовать вне ежедневной познавательной, практически преобразовательной и коммуникативной деятельности учащихся. Специфика нарушения речи и их коррекция у детей с дефектами умственного и физического развития зависит от особенностей их высшей нервной и психической деятельности. Ведь овладение речью – активный процесс поисков, наблюдений, сравнений, установления отношений и обобщений. Недостатки речи учащихся начальных классов с умственной отсталостью имеют системный характер, поэтому работа по коммуникативному развитию младших школьников с умственной отсталостью должна быть целенаправленной и носить систематический характер.

Объект исследования – общение младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Предмет исследования – коммуникативное развитие младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Цель исследования – изучить особенности коммуникативного развития младших школьников с легкой умственной отсталостью.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом исследования были определены следующие **задачи исследования**.

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы.
2. Изучить особенности коммуникативного развития младших школьников с умственной отсталостью.
3. Изучить методы и приемы коммуникативного развития младших школьников с легкой умственной отсталостью.
4. Экспериментальным путем выявить уровень коммуникативного развития младших школьников с легкой умственной отсталостью.

5. Разработать рекомендации по коммуникативному развитию младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Гипотеза исследования. Предполагается, что игровая деятельность способствует коммуникативному развитию младших школьников с умственной отсталостью.

Методы исследования: теоретические методы (анализ, обобщение теоретических положений по теме исследования); эмпирические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ документов).

Экспериментальная база. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным Программам Школа-интернат №2 г. Энгельса.

В исследовании приняли участие 10 учеников 1 класса с легкой степенью умственной отсталости в возрасте 7-8 лет.

Теоретическая значимость исследования. Расширены и дополнены теоретические представления о состоянии проблемы коммуникативного развития младших школьников с легкой степенью умственной отсталостью. Расширены и дополнены имеющиеся теоретические сведения о формировании коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта; обоснована необходимость формирования коммуникативных умений и навыков посредством игры.

Практическая значимость исследования заключается в использовании полученных данных психологом учреждения с целью психологического сопровождения детей с легкой степенью умственной отсталостью.

Научная новизна исследования. Выявлены специфические особенности развития коммуникативных умений и навыков у умственно отсталых младших школьников и разработаны критерии их оценки; подтверждено, что коммуникативные нарушения у умственно отсталых младших школьников связаны с особенностями их познавательной деятельности, недоразвитием невербальных и вербальных средств коммуникации; научно обоснована

игровая технология, направленная на развитие и коррекцию коммуникативного развития у младших школьников с нарушением интеллекта посредством формирования коммуникативных умений и навыков.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования.

В первой главе «Теоретические основы изучения коммуникативного развития младших школьников с легкой умственной отсталостью» рассматриваются теоретические основы изучаемой проблемы: теоретический анализ по проблеме общения, проблема формирования коммуникативных умений и навыков, раскрывается специфика детей с умственной отсталостью, представлен анализ коммуникативного развития младших школьников с умственной отсталостью.

Во второй главе «Эмпирическое изучение коммуникативного развития младших школьников с легкой умственной отсталостью» описано эмпирическое исследование коммуникативных действий учащихся по методике Г. А. Цукерман, представлены результаты исследования коммуникативных склонностей учащихся по методике Р.В. Овчаровой, представлены результаты диагностики за динамикой развития ребенка с целью выявления уровня коммуникативного развития младших школьников с умственной отсталостью.

В заключении подводятся итоги исследования, сформулированы выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе выпускной квалификационной работы представлены теоретические аспекты изучения особенностей коммуникативного развития младших школьников с умственной отсталостью.

Изучением коммуникативного развития детей с умственной отсталостью занимались А.И.Высоцкая, В. И. Бондарь, Я.Л. Коломинский, А.А. Колупаева, В.В. Лубовский, Л.Г. Лисицкая и др.

Содержание понятия «коммуникация» трактуется по-разному: 1) как общение, которое характеризуется передачей информации от одного человека к другому; 2) как общение, обмен мыслями, фактами, идеями и т. др.; специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности; человеческая форма коммуникации характеризуется, главным образом, функционированием языка; 3) понятие, которое используется для характеристики структуры деловых и межличностных отношений, для характеристики обмена информацией в человеческом обществе вообще. В последнем случае коммуникация выступает как один из аспектов человеческого общения – информационный.

Способность учащихся начальной школы к коммуникации в значительной мере влияет на эффективность процесса общения. Коммуникативная компетентность является ключевой в образовательном процессе, тесно связана с общением и коммуникацией и изучается различными научными отраслями.

В трудах А. Н. Леонтьева, И. А. Зимней и др. коммуникативная деятельность рассматривается как деятельность общения и указывается, что полноценное общение возможно, если человек мотивирован к нему, владеет такими умениями, как правильно и быстро ориентироваться в условиях общения. С таких позиций вполне правомерно утверждать, что полноценному общению надо учиться. Заметим, полноценное общение — это не формулировка отдельных предложений, а передача целостного определенного смысла, аккумулированного в тексте, где качество общения будет зависеть от умения владеть приемами текстовой деятельности.

Л.Г. Лисицкая полагает, что коммуникативные умения – это характеристика особенностей ориентации человека в коммуникационных процессах, отражающая степень адекватности понимания им основных смысловых доминант коммуникатора. Коммуникативные умения предполагают высокую степень автоматизированности умений.

Л.В. Заверткина, Н. Ю. Борунова указывают, что для умственно отсталых школьников характерна быстрая истощаемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы. Бедный словарный запас школьников с нарушением интеллекта препятствует формированию связного высказывания. Они не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения.

Межличностные отношения младших школьников с умственной отсталостью также характеризуются рядом особенностей, которые обусловлены степенью выраженности нарушения. Н.В. Пантелеева отмечает слабое развитие способности к сопереживанию, безынициативность в общении, внушаемость (восприимчивость к воздействиям), склонность копировать поведение окружающих. Однако в то же время у других детей отмечается агрессивность, болтливость, капризность, вызывающее поведение. У тех и у других часто наблюдается плохое понимание качества отношений между окружающими, отсутствие привязанности.

Цель эмпирического исследования – изучение особенностей коммуникативного развития младших школьников с легкой умственной отсталостью. В задачи эмпирического исследования входила подборка методик для диагностики уровня коммуникативного развития младших школьников с легкой умственной отсталостью, адаптация их для детей данной категории; выявление уровня коммуникативного развития младших школьников с легкой умственной отсталостью; разработка рекомендаций по коммуникативному развитию младших школьников с легкой умственной отсталостью.

В качестве диагностического материала были выбраны методики: «Комплексная методика выявления уровня сформированности коммуникативных действий учащихся» (Г.А. Цукерман); «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» (Р.В.Овчарова); методика «Карта наблюдений», шкала Речь и шкала Коммуникативность (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А.Нисневич).

Проанализировав данные, полученные на констатирующем этапе эксперимента, позволили сделать вывод о том, что у большей части младших школьников с легкой умственной отсталостью выявлен низкий уровень сформированности коммуникативных действий, 60% детей показывают низкий уровень коммуникативных склонностей, больше половины младших школьников с легкой умственной отсталостью нуждаются в целенаправленной систематической работе по формированию коммуникативных навыков.

Для развития коммуникативных навыков у младших школьников с легкой умственной отсталостью была разработана коррекционно-развивающая программа.

Цель программы – активизация коммуникативного развития младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Задачи программы: стимулирование коммуникативной инициативности; развитие мотивации к межличностному общению; активизацию невербального общения, его перцептивной и интерактивной сторон; активизировать интерес к другому человеку - гуманистическую направленность; актуализация стремления к сотрудничеству.

Принципы реализации коррекционной работы: принцип интеграции (взаимосвязь с другими видами деятельности); принцип разнообразия тематики и методов работы; принцип максимальной активности детей; принцип сотрудничества детей друг с другом и со взрослыми (взаимосвязь ребёнка и взрослого); принцип индивидуального подхода к детям.

Программа состоит из 6 занятий. На занятиях применялись такие упражнения, как «Ласковое слово», «Ниточка дружбы», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Давай поговорим», «Собери чемодан», «Узнай по описанию», «Не поделили игрушку», «Небоскреб», «Хорошо-плохо», «Художники». Занятия проводились в течение 3 недель в кабинете психолога.

Для мониторинга коммуникативного развития, по окончании программы был проведен контрольный эксперимент с целью выявления положительной динамики уровня коммуникативного развития у младших школьников с

умственной отсталостью. Использовались те же методики и критерии оценивания, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Контрольный эксперимент показал положительную динамику коммуникативного развития, увеличился процент детей со средними и высокими показателями коммуникативных умений. Так же, дети стали охотно выполнять задания и лучше стали справляться с ними.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ по исследуемой проблематике позволил сделать вывод о том, что коммуникативное развитие умственно отсталых детей невозможно без применения специально организованных коррекционно-развивающих занятий.

Коммуникативное развитие младших школьников с умственной отсталостью осуществляется под руководством взрослого, который создает условия для развития коммуникативных умений у детей данной категории. Особенно это касается развития общения со сверстниками, так как в этом случае партнеры по общению не имеют достаточного опыта в коммуникативной деятельности.

Главной целью данного исследования было теоретическое обоснование проблемы коммуникативного развития детей с умственной отсталостью, а также выявление особенностей коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития.

Во время проведенного исследования были получены следующие результаты.

1. Результаты констатирующего эксперимента показали, что у большей части младших школьников с легкой умственной отсталостью выявлен низкий уровень коммуникативных умений и навыков по всем диагностическим показателям. Данные результаты говорят о несоответствии коммуникативного развития младших школьников с легкой умственной отсталостью возрастным нормативам.

Проведенное исследование позволило разработать коррекционную программу коммуникативного развития младших школьников с легкой умственной отсталостью и сделать вывод о том, что особое внимание должно быть направлено на обогащение содержания ситуаций общения, что положительно сказывается на активизации потребности в общении, расширении его содержания и закреплении сформированных умений. Именно коммуникативная потребность определяет устойчивость и ведущий характер развития коммуникативных навыков. Обогащение содержания указанной потребности будет способствовать развитию новых форм коммуникации и расширению мотивации к коммуникативной деятельности.

2. Результаты контрольного эксперимента показали, что количество детей с развитыми на более высоком уровне коммуникативными умениями увеличилось. При сравнении результатов диагностики коммуникативных умений у детей после реализации коррекционной программы, которая была построена с учетом выявленных особенностей, по данному показателю значения стали выше. Вырос высокий показатель коммуникативных умений, снизился процент детей с низким уровнем развития коммуникативных умений.

Можно говорить о подтверждении гипотезы исследования: условием коммуникативного развития младших школьников с легкой умственной отсталостью является игровая деятельность, как соответствующая возрастным возможностям психического развития младших школьников с легкой умственной отсталостью форма усвоения коммуникативного развития.