

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мамеевой Сабины Бакткалиевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Пространственные представления – это представления о пространстве и времени, а также о их свойствах и отношениях, которые возникают в определенной области, понятие о формах, о размерах и о расположении предметов в пространстве.

Стоит сказать, что ориентировка в пространстве играет важную роль в жизни человека. Е. Ф. Рыбалко, Б. Г. Ананьев, Т.А. Мусейбова, А.А. Столяр, А.М. Леушина, Р.И. Лалаева, Т.А. Павлова считают, что важным компонентом при овладении школьными навыками, является наличие сформированных пространственных представлений у детей дошкольного возраста. С их помощью ребенок обучается письму, чтению, художественному творчеству и иным навыкам, которые базируются на формировании соотношений между предметами и явлениями окружающего мира, установлении их последовательности, пространственных и причинно-следственных связей расположения. Данный вид представлений необходим для эффективного познания в целом. Он относится к ведущим функциям жизнедеятельности человека, которые играют важную роль в процессе обучения, воспитания и развития на всех его этапах. Ориентировка в пространстве способствует созданию целой, единой картины мира в сознании ребенка, и осознания в нем своего места. И является залогом полноценного развития.

Проблемой формирования у детей представлений о пространстве занимались многие ученые (А. А. Мусейбова, Н. Я. Семаго, ТЛ. А. Венгер, Т. И. Ерофеева, А. М. Леушина, Н. Леонтьев, А. А. Столяр, А. В. Запорожец, Е. И. Тихеева, З. А. Михайлова и другие).

Н.Я. Семаго отмечает, что пространственные представления являются главной составляющей познавательной деятельности и играют огромную роль в развитии ребенка, так как считаются базой для усвоения школьных навыков и знаний. Нарушение данного процесса препятствует темпу нормального развития личности ребёнка в целом.

А. С. Сиротюк считает, что развитие пространственных представлений тесно связано с формированием ощущения схемы собственного тела, с расширением практического опыта детей, с изменением структуры предметно-игрового действия, которые связаны с дальнейшими совершенствованиями двигательных умений. Развитие пространственного восприятия у детей происходит в процессе предметно-игровой, конструктивной, изобразительной и бытовой деятельности. Качественные изменения при формировании пространственных представлений у детей связаны с развитием речи, с активным употреблением и пониманием словесных обозначений пространственных отношений, которые выражаются предлогами и наречиями. Процесс овладения знаниями о пространстве включает в себя умение различать и выделять признаки и отношения, а также умение их правильно обозначать словесно.

Нейрофизиологические исследования свидетельствуют о том, что даже при негрубых, функциональных изменениях в теменной, височно-теменно-затылочной, височной областях, отмечаются изменения в процессах восприятия, анализа и переработке информации. Данные изменения приводят к трудностям формирования межканализаторных связей, которые обеспечивают, в частности, такие сложные виды деятельности, как пространственная ориентировка.

З.М.Дунаева, Е.И. Зайцева и О.И.Кукушкина в своих исследованиях указывают на недостаточную сформированность уровня развития пространственной ориентировки у детей с ограниченными возможностями здоровья. К старшему дошкольному возрасту дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) овладевают ориентировкой в схеме собственного тела, понимают такие пространственные обозначения, как «внизу, вверху, впереди, сзади». Однако у таких детей отмечаются нарушения в понимании пространственных отношений, как в практической деятельности, так и в словесном обозначении. Дети с ОВЗ плохо ориентируются в пространстве, не различают правую и левую стороны и

испытывают трудности при составлении из частей целого. У детей нарушено понимание предлогов, которые обозначают направления, им свойственно неправильное употребление предлогов, в их речи отсутствуют сравнительные характеристики (выше - ниже и т.д.). кроме того у детей отмечаются неправильные обозначения временных периодов при использовании их в предложениях (например, «Я завтра ходил в кино»).

Причина данного нарушения заключается в локальном поражении теменных отделов коры головного мозга, вследствие чего ребенок испытывает значительные трудности в дифференциации левой и правой стороны тела.

И.И. Мамайчук отмечает, что у детей с расстройствами аутистического спектра имеются грубые нарушения в особенностях формирования пространственных представлений, по мнению автора, для таких детей характерно особое, фрагментарное восприятие окружающей действительности и отсутствие целостного понимания происходящего. Вследствие нарушенной пространственной ориентации, дети с расстройством аутистического спектра плохо осознают своё тело.

Анализ имеющихся в настоящее время научных трудов учёных, позволяет сделать вывод о недостаточности исследований, которые посвящены изучению формирования пространственных представлений у детей с расстройством аутистического спектра.

Актуальность: На сегодняшний день особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройством аутистического спектра характеризуется стойкими, грубыми нарушениями, заключающимися в отсутствии умения ориентироваться в схеме собственного тела, в определении положения предметов относительно своего тела и других объектов. Поэтому важно развивать у дошкольников с расстройством аутистического спектра пространственные представления и навыки ориентировки в пространстве. Формирование пространственных

представлений является важным компонентом при подготовке детей к школьному обучению.

Проблема: формирование пространственных представлений, их диагностика и коррекция у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Объект: пространственные представления у детей дошкольного возраста.

Предмет: особенности развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Выдвигаемая гипотеза: предполагается, что предложенная система коррекционно-развивающих психологических занятий позволит повысить уровень развития пространственных представлений дошкольников с расстройством аутистического спектра.

Цель исследования – на основе диагностики выявить особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройством аутистического спектра, разработать и реализовать систему психологических коррекционно-развивающих занятий по уточнению и расширению пространственных представлений у данной категории детей.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности формирования пространственных представлений у детей при нормальном варианте психического развития.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику дошкольника с РАС.
3. Рассмотреть особенности пространственных представлений дошкольников с РАС.
4. Проанализировать результаты эксперимента, включающего диагностику и коррекцию пространственных представлений дошкольников с РАС.
5. Оценить эффективность системы коррекционно-развивающих занятий по формированию пространственных представлений дошкольников с РАС

6. Разработать рекомендации для дошкольных педагогов и родителей по формированию пространственных представлений у дошкольников с РАС.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение данных научной литературы.

2. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

3. Статистические методы: методы количественного и качественного анализа результатов исследования. Методы статистической оценки полученных результатов (критерий Манна-Уитни, Т-критерий Вилкоксона).

В исследовании использовались такие психодиагностические методики как: «Ориентировка в схеме собственного тела» (по методике Е.А. Стребелевой); «Ориентировка в схеме собственного тела» (по методике О.Б. Иншаковой и А.М. Колесниковой); «Пробы Хеда» (по методике Г. Хеда); Ориентировка на плоскости (модификация методики Г.И. Черемных); методика «Разрезные картинки» (С.Забрамная); методика, направленная на понимание и употребление предлогов, обозначающих пространственные отношения между предметами (модификация методики О.А. Безруковой).

Экспериментальная база: МДОУ «Детский сад комбинированного вида №242» г.Саратова.

Экспериментальная выборка: в эксперименте приняли участие дошкольники в возрасте от 6 до 8 лет: 20 человек – 11 девочек и 9 мальчиков, среди которых 4 мальчика и 6 девочек с диагнозом – расстройство аутистического спектра (РАС), а также 5 девочек и 5 мальчиков без нарушений в развитии.

Научная новизна и теоретическая значимость: в представленной работе систематизирован имеющийся в литературе опыт по изучению пространственных представлений у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. Описаны и обобщены приемы и методы развития пространственных представлений у детей данной

категории, выявлены имеющиеся трудности в процессе пространственной ориентировки. Эффективность и значимость коррекционной работы доказана экспериментально.

Практическая значимость исследования: правильно подобранный диагностический инструментарий позволяет оценивать уровень сформированности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Разработанные в процессе проведенной работы материалы могут использоваться в практической деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении, а так же родителями дома.

Структура работы: Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении представлены актуальность проблемы, цели, задачи, гипотеза, методологические и теоретические основы, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена теоретическому исследованию пространственных представлений у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. Вторая глава посвящена диагностике и коррекции пространственных представлений. В заключении отражаются итоги, выводы о проделанной работе. Выпускная квалификационная работа содержит: введение, 2 главы, заключение, список источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Исследование проводилось в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №242 Конёк – Горбунок» г. Саратова. Всего в исследовании принимали участие 20 человек в возрасте от 6 до 8 лет, среди которых 4 мальчика и 6 девочек с диагнозом – расстройство аутистического спектра (РАС), а также 5 девочек и 5 мальчиков без нарушений в развитии.

Цель и задачи программы - на основе диагностики выявить особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройством

аутистического спектра, разработать и реализовать систему психологических коррекционно-развивающих занятий по уточнению и расширению пространственных представлений у данной категории детей.

Для эмпирического исследования пространственных представлений у дошкольников с расстройством аутистического спектра, были использованы следующие методики: «Ориентировка в схеме собственного тела» (по методике Е.А. Стребелевой); «Ориентировка в схеме собственного тела» (по методике О.Б. Иншаковой и А.М. Колесниковой); «Пробы Хеда» (по методике Г.Хеда); ориентировка на плоскости (модификация методики Г.И. Черемных); разрезные картинки (С. Забрамная); понимание и употребление предлогов, обозначающих пространственные отношения между предметами (модификация методики О.А. Безруковой).

При проведении диагностического исследования уровня сформированности пространственных представлений у детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста было выявлено, что уровень овладения навыками пространственной ориентации низок, в связи с чем необходимо разработать систему коррекционно-развивающих занятий по развитию данного процесса. И с использованием специально подобранных упражнений можно скорректировать данный процесс.

Исходя из результатов первичного диагностического обследования, на **формирующем этапе исследования** было принято решение о создании системы коррекционно-развивающих занятий по формированию пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра, так как у детей отмечаются грубые нарушения в восприятии пространства. Правильная и своевременно разработанная коррекционная программа позволит повысить уровень сформированности пространственных представлений у дошкольников с РАС, что правильно скажется на дальнейшем обучении детей.

Система коррекционно-развивающих занятий разработана исходя из индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. В основе программы лежат упражнения и игры, направленные на развитие пространственных представлений. Расстройство аутистического спектра – сложное нарушение, именно поэтому к каждому ребенку необходим индивидуальный подход и особое внимание.

Проведение **контрольного этапа исследования** осуществлялось с помощью методик, используемых в констатирующем эксперименте. Это позволило наиболее полно отразить динамику пространственных представлений.

По методики №1 большая часть детей освоила значения «*левая-правая*» рука, но путалась при показывании и назывании «*левой-правой*» ноги, дети ошибались, но после оказываемой помощи совершали верные действия. Аналогично дети поступали при предъявлении методики № 2, меньшая часть детей называла «*правую-левую*» стороны рук, и совершала неверные действия при предъявлении инструкции «*покажи правое/левое ухо, ногу*». Исходя из чего нами было выявлено, что понятие «*правая-левая рука*» дети освоили лучше, нежели пространственные представления по отношению других частей тела и лица (*ноги, ухо, глаза*).

При проведении методики №3 «Проба Хеда» дошкольники с РАС хаотично меняли местами руки, не понимая предъявляемой инструкции «*левой рукой до правого уха / правой рукой до левого уха*», некоторые дети после нескольких повторений сложной инструкции, исправлялись и меняли положение рук в правильной последовательности, но такой результат отмечается всего у двух детей.

Умение ориентироваться в микро пространстве детям далось легче, они без возникших трудностей усвоили понимание слов «*выше/ниже*» и успешно показали данные навыки при обследовании, но в понимании «*левой/правой*» сторон у детей также присутствуют имеющиеся трудности, они часто путают

стороны, невнимательно относятся к их выбору, то есть не соотносят название сторон в микро пространстве, хотя определение тех же сторон на собственном теле детям удается лучше.

В понимании и употреблении предложных конструкций дошкольники с РАС также совершают ошибки, им в полной мере понятны конструкции *«на коробочку»* и *«под коробочку»*, такие действия дети смогут с легкостью как показать, так и назвать, но по-прежнему дошкольники с РАС не отмечают предлоги *«в, за, между»*, а в речи либо их пропускают, либо заменяют на совершенно противоположные по смыслу предлоги, то есть совершенно не понимают их значение и не используют в своей речи.

Анализируя эффективность системы коррекционно-развивающих занятий по формированию пространственных представлений у дошкольников с расстройством аутистического спектра, можно сделать вывод, что сильных изменений за такой короткий период реализации программы мы добиться не смогли, но несмотря на это, стоит отметить небольшие достижения детей в рамках данной темы. Нельзя сказать, что положительного эффекта от разработанной программы нет, ведь небольшой прогресс имеется. Это свидетельствует о необходимости продолжать проводить с детьми коррекционно-развивающие занятия, с целью получения более значимых результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы состоит в глубоком изучении детей с расстройством аутистического спектра, особенно в более детальном изучении процесса представления у дошкольников, ведь пространственные представления - это залог успешного познания мира и окружающей действительности. Поэтому важная роль должна уделяться поиску психологических методик и рекомендаций, направленных на коррекцию пространственных представлений.

На основе первичной диагностики уровня сформированности пространственных представлений у дошкольников с расстройством

аутистического спектра было выявлено, что у дошкольников с РАС отмечается низкий уровень развития восприятия пространства, а также ориентировки в нём. Главные проявляющиеся трудности у детей данной группы заключаются в: определении сторон пространства; сформированности элементарных уровней овладения пространством; понимании пространственных отношений между предметами, что свидетельствует о недоразвитии вербального и квазипространственного уровня формирования пространственных представлений.

Разработанная система психологических коррекционно-развивающих занятий является важной составляющей правильной организации обучающего процесса детей с РАС. Правильная и хорошо организованная коррекционная работа поможет повысить уровень владения пространственными представлениями у дошкольников с расстройством аутистического спектра. Коррекционно-развивающая программа разработана исходя из индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. В основе программы лежат упражнения и игры, направленные на развитие пространственных представлений. Правильно разработанные и организованные упражнения – залог успешной работы. В силу своего дефекта, дети с расстройствами аутистического спектра, быстро утомляются, отвлекаются. Поэтому необходимо сочетать в работе различные формы деятельности с детьми. Представления о пространстве складываются у ребенка постепенно.

На основе проведенной работы, можно сделать вывод, что предполагаемая в квалификационной работе гипотеза о необходимости проведения коррекционно-развивающей программы, которая позволит повысить уровень развития пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра, считается доказанной. В связи с чем, необходимо продолжать проводить с детьми коррекционно-развивающие занятия, с целью получения более значимых результатов, для успешного дальнейшего обучения детей с РАС.

Но чтобы добиться более значимых результатов, важна не только работа, проводимая в дошкольном учреждении, а также немаловажную роль в процессе формирования восприятия пространства у детей играет семья. Для ребенка с РАС, как и для другого любого, самую важную роль играет семья, родители, ведь именно в семье ребенок может не стесняться и не бояться. Семья способствует правильному развитию ребенка. А соблюдение необходимых рекомендаций для родителей, способствует формированию пространственных представлений у дошкольников с РАС.