

Минобрнауки России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ ТРЕВОЖНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Ульрих Виктории Александровны

Научный руководитель:
канд. психол. наук

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой:
доктор социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом большую актуальность приобретает проблема увеличения количества беспокойных и неуверенных детей, отличающихся эмоциональной неустойчивостью, то есть тревожных. Такие ученые как А.М. Прихожан, Р.С. Немов, А.В. Петровский, М.С. Неймарк, Л.С. Славина, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Л.И. Божович, Л.Ф. Обухова, Е.В. Савина рассматривали в своих исследованиях понятие школьной тревожности, факторы ее проявления и пути коррекции.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает равные возможности для получения качественного и соответствующего образования детьми, с учетом их развития и особых образовательных потребностей. Одним из факторов, который может в значительной мере препятствовать полноценному получению образования является школьная тревожность, которая в большой степени свойственна названной категории детей.

Концептуальные положения о тревожности и тревоге младших школьников представлены в трудах Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина, В.М. Астапова и др. ученых. Широко известны результаты исследования школьной тревожности А.М. Прихожан, Б.И. Кочубея, Е.В.Новиковой. Проявления тревожности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития представлены в публикациях Н.А. Деревянкиной, С.Н. Троценко, Т.Н. Филютиной и многих других исследователей. На сегодняшний день психолого-педагогический аспект проблемы школьной тревожности детей с задержкой психического развития продолжает оставаться мало разработанным.

Цель работы: определить и оценить эффективность коррекционной работы по преодолению школьной тревожности младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Проанализировать сущность понятия «тревожность».
2. Изучить психологические особенности младших школьников с задержкой психического развития.
3. Определить методы и условия диагностики и коррекции тревожности младших школьников с задержкой психического развития.
4. Провести опытно-экспериментальное исследование.

Объект: проявление тревожности младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет: диагностика и коррекция проявлений тревожности младших школьников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: наилучшим способом коррекции тревожности младших школьников с ЗПР является реализация условия безоценочного восприятия продуктов проектных задач в процессе реализации коррекционной программы, с проведением арт-терапевтических упражнений, тренинговых занятий.

Методы исследования:

1. Метод теоретического анализа.
2. Диагностические методы – проективные методы; беседа; анкета для педагогов; наблюдение.
3. Качественный и количественный анализ полученных результатов.

Методики исследования:

1. Методика оценки психологического климата в коллективе (по А.Н. Лутошкин).
2. Экспресс-диагностика устойчивости к конфликтам Н.П. Фетискиной.
3. Тест «Агрессивное поведение» Е.П.Ильина.
4. Методика детской тревожности «Кактус».

Практическая значимость: полученные сведения и рекомендации могут быть полезны учителям для повышения успеваемости младших школьников и снижения уровня школьной тревожности младших школьников с задержкой психического развития.

База исследования: исследование проходило на базе МОУ «СОШ имени Ю.А.Гагарина» города Энгельса. Выборка составила 15 обучающихся с диагнозом задержка психического развития 4 класса в возрасте 10-12 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы и источников из 61 наименований, 3 приложения.

Во введении обоснована актуальность данной работы, определены цель, задачи исследования, его объект и предмет. В первой главе дан анализ проблемы тревожности у обучающихся с задержкой психического развития, освещены основные аспекты данной темы. Во второй главе проанализированы методы и методики диагностики тревожности, представлены результаты и анализ констатирующего этапа эксперимента. А так же, представлен тематический план психокоррекционной работы по преодолению школьной тревожности, проведен контрольный этап эксперимента. В заключении представлены выводы по выпускной квалификационной работе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы диагностики и коррекции проявления тревожности младших школьников с задержкой психического развития» представлен анализ литературы по изучению психологических особенностей младших школьников с задержкой психического развития, а также представлены направления работы психолога по преодолению школьной тревожности у младших школьников с задержкой психического развития.

Эмоциональное состояние детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста отличается повышенной внушаемостью,

нерешительностью, робостью, слабостью волевых усилий, нецеленаправленностью и малой осознанностью поведения, лабильностью эмоций и незрелостью личностной сферы в целом. Эмоциональная лабильность проявляется в быстрой смене настроения и эмоций, легком возникновении эмоционального возбуждения или ничем не мотивированного плача. Для учащегося с задержкой психического развития характерны состояния тревожности и беспокойства.

Работа психолога по преодолению тревожности должна быть комплексной и поэтапной: на первом этапе должна проводиться диагностика, позволяющая изучить факторы возникновения тревожности и индивидуальные особенности младших школьников с задержкой психического развития, далее, основываясь на анализе результатов диагностики психолог выстраивает план работы с младшими школьниками. Эффективным методом преодоления школьной тревожности является использование арт-терапевтических упражнений, которые позволяют в мягкой форме скорректировать психоэмоциональное состояние детей. На последнем этапе анализируются итоги проведенной работы и выстраивается перспективный план дальнейшей деятельности.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по диагностике и коррекции проявлений тревожности младших школьников с задержкой психического развития» содержит результаты эмпирического изучения. В исследовании приняли участие 15 учащихся 4-го класса МОУ «СОШ имени Ю.А.Гагарина» города Энгельса в возрасте 10 - 12 лет. Из них 5 девочек и 10 мальчиков с диагнозом задержка психического развития.

На констатирующем этапе исследования проявлений тревожности младших школьников с задержкой психического развития с целью выявления исходного уровня проявления тревожности у учеников 4-го класса был выбран критериальный аппарат и подобраны адекватные методы исследования.

В таблице представлены сводные результаты по всем проведенным методикам на констатирующем этапе исследования.

Таблица 1 – Результаты диагностики на констатирующем этапе исследования

№	Имя, Фамилия	Психолог. климат	Устойчивость	Агрессивность	Общая тревожность
1	Иван Е.	2 (средний)	2 (средний)	1 (низкий)	3 (высокий)
2	Анетта Я.	1 (низкий)	3 (высокий)	1 (низкий)	1 (низкий)
3	Александра К.	3 (высокий)	1 (низкий)	2 (средний)	2 (средний)
4	София К.	3 (высокий)	2 (средний)	3 (высокий)	1 (низкий)
5	Егор А.	2 (средний)	1 (низкий)	2 (средний)	1 (низкий)
6	Влад Д.	1 (низкий)	3 (высокий)	3 (высокий)	3 (высокий)
7	Илья С.	2 (средний)	3 (высокий)	2 (средний)	3 (высокий)
8	Макар А.	1 (низкий)	3 (высокий)	2 (средний)	2 (средний)
9	Мирон А.	1 (низкий)	3 (высокий)	2 (средний)	2 (средний)
10	Владимир Ф.	3 (высокий)	1 (низкий)	3 (высокий)	2 (средний)
11	Захар Д.	3 (высокий)	2 (средний)	1 (низкий)	3 (высокий)
12	Анастасия О.	2 (средний)	2 (средний)	2 (средний)	2 (средний)
13	Михаил О.	3 (высокий)	1 (низкий)	3 (высокий)	2 (средний)
14	Наташа М.	2 (средний)	2 (средний)	1 (низкий)	3 (высокий)
15	Артем К.	2 (средний)	1 (низкий)	3 (высокий)	1 (низкий)

На формирующем этапе была составлена коррекционная программа по снижению тревожности младших школьников с задержкой психического развития.

Программа предназначена для учащихся 4 класса с задержкой психического развития и направлена на коррекцию проявлений тревожности.

Целью данной программы является коррекция проявлений тревожности.

Задачи программы:

1. Научить детей бесконфликтному общению.
2. Скорректировать психологическую атмосферу в коллективе.
3. Снизить уровень агрессивности у младших школьников.

Условия реализации программы:

Продолжительность и периодичность занятий. Развивающая программа рассчитана на 10 занятий по 25 - 35 минут с периодичностью их проведения 1 раз в неделю.

Форма проведения занятия – групповые, коллективные занятия, включающие проектирование.

Предпочтительное количество участников развивающих занятий – 6 человек.

Методы работы на занятиях – проектирование.

1. Формы работы на занятиях: коллективные, групповые, парные;
2. Создание благоприятных психологических условий со стороны психолога для реализации проекта учениками.
3. Проведение рефлексии в процессе занятий.

Для того, чтобы дети почувствовали свою важность и ценность мы провели творческий урок «Самая интересная тема», на которой дети выступали по подготовленной теме, которая интересна им.

Работа над проектом проводилась в несколько этапов. На каждом этапе были поставлены и решались соответствующие задачи. Наша работа заключалась в создании правил общения и формирования благополучного климата в коллективе, изменении самой среды, в которой могли бы взаимодействовать все участники образовательного процесса, несмотря на их проблемы и особенности, тем самым бы оптимизировалось эмоциональное состояние младших школьников, снижалась тревожность.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика. В результате проделанной коррекционной работы мы скорректировали психологическую атмосферу в коллективе, постарались научить детей бесконфликтному общению, снизить уровень агрессивности и тревожности у младших школьников с задержкой психического развития.

Это подтверждено полученными данными психологической диагностики на контрольном этапе исследования.

Таблица 2 – Результаты диагностики на контрольном этапе исследования

№	Имя, Фамилия	Психолог. климат	Устойчивость	Агрессивность	Тревожность
1	Иван Е.	1 (низкий)	3 (высокий)	1 (низкий)	3 (высокий)
2	Анетта Я.	1 (низкий)	3 (высокий)	1 (низкий)	1 (низкий)
3	Александра К.	3 (высокий)	2 (средний)	3 (высокий)	1 (низкий)
4	София К.	3 (высокий)	2 (средний)	2 (средний)	1 (низкий)
5	Егор А.	2 (средний)	2 (средний)	2 (средний)	1 (низкий)

6	Влад Д.	1 (низкий)	3 (высокий)	2 (средний)	3 (высокий)
7	Илья С..	2 (средний)	3 (высокий)	1 (низкий)	2 (средний)
8	Макар А.	2 (средний)	3 (высокий)	3 (высокий)	2 (средний)
9	Миرون А.	2 (средний)	3 (высокий)	1 (низкий)	2 (средний)
10	Владимир Ф.	3 (высокий)	2 (средний)	3 (высокий)	1 (низкий)
11	Захар Д.	3 (высокий)	3 (высокий)	1 (низкий)	2 (средний)
12	Анастасия О.	2 (средний)	2 (средний)	1 (низкий)	1 (низкий)
13	Михаил О.	3 (высокий)	1 (низкий)	3 (высокий)	1 (низкий)
14	Наташа М.	2 (средний)	2 (средний)	2 (средний)	2 (средний)
15	Артем К.	3 (высокий)	1 (низкий)	2 (средний)	1 (низкий)

Изменения связаны с реализацией условия безоценочного восприятия продуктов проектных задач, представленных в процессе реализации программы, с проведением арт-терапевтических упражнений, тренинговых занятий.

Был проведен расчёт Т-критерия Вилкоксона, который показал, что по результатам расчета изменения устойчивости младших школьников с задержкой психического развития к конфликтам: $T_{ЭМП} = 65$, полученное эмпирическое значение $T_{ЭМП}$ находится в зоне не значимости, выше уровня $p \leq 0.05$. Следовательно, изменения в устойчивости к конфликтам младших школьников с задержкой психического развития, после реализации коррекционной программы, не произошли. По результатам расчета изменения психологического климата в коллективе: $T_{ЭМП} = 13.5$, полученное эмпирическое значение $T_{ЭМП}$ находится в зоне значимости на уровне $p \leq 0.01$. Следовательно, произошли существенные изменения в психологическом климате в коллективе после реализации коррекционной программы. По результатам расчета изменения уровня агрессивности младших школьников с задержкой психического развития: $T_{ЭМП} = 33$, полученное эмпирическое значение $T_{ЭМП}$ находится в зоне не значимости, выше уровня $p \leq 0.05$. Следовательно, изменения в агрессивном поведении младших школьников с задержкой психического развития, после реализации коррекционной программы, не произошли. По результатам расчета изменения уровня тревожности младших школьников с задержкой психического развития: $T_{ЭМП} = 84$, полученное эмпирическое значение $T_{ЭМП}$ находится в зоне не значимости,

выше уровня $p \leq 0.05$. Следовательно, изменения в уровне тревожности младших школьников с задержкой психического развития, после реализации коррекционной программы, не произошли.

Таким образом наша гипотеза частично подтвердилась. Для получения более значимых изменений необходимо продолжить проведение занятий в соответствии с разработанной программой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Благополучное эмоциональное развитие гарантирует успешное развитие интеллектуальной, социальной и других сфер жизни ребенка. Общее состояние психического развития обучающегося обусловлено уровнем развития эмоциональной сферы. В настоящее время дети все чаще сталкиваются с проблемами, связанными с тревожностью, которая влияет на различные аспекты школьной жизни, такие как психологический климат в классе, агрессивность, устойчивость к конфликтам.

На основе изученной литературы можно сделать следующие выводы:

Эмоциональное состояние детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста отличается повышенной внушаемостью, нерешительностью, робостью, слабостью волевых усилий, нецеленаправленностью и малой осознанностью поведения, лабильностью эмоций и незрелостью личностной сферы в целом.

Эмоциональная лабильность проявляется в быстрой смене настроения и эмоций, легком возникновении эмоционального возбуждения или ничем не мотивированного плача. Для учащихся с задержкой психического развития характерны состояния тревожности и беспокойства.

Диагностика тревожности осуществлялась основными диагностическими методами – тестированием, наблюдением, анкетированием, опросом, беседой, проективными методами. При этом учитывалось, что при работе с данной категорией обучающихся многие задания приходилось упрощать, переделывать, давать инструкции на доступном языке.

После проведенной психологической диагностики и обработки результатов была проведена психокоррекционная работа. Это является важной задачей, поскольку от ее качества во многом зависит успешность развития компенсаторных процессов, она предполагает целенаправленное комплексное воздействие на различные стороны развития ребенка.

По полученным результатам контрольного этапа эксперимента сделан вывод, что значимые изменения произошли только по показателю изменения психологического климата в коллективе.

По другим показателям, таким, как устойчивость к конфликтам, агрессивность, а также уровень тревожности, изменения статистически незначимы. Однако, по результатам контрольного этапа заметно, что у некоторых испытуемых по той или иной методике повышенный уровень снизился до нормального, а высокий до повышенного, что свидетельствует о том, что проведение психокоррекционной программы было эффективным для части испытуемых. Вероятно, что положительная динамика в снижении уровня школьной тревожности может быть выявлена при более продолжительном проведении психокоррекционной работы.

Таким образом, цель данного исследования достигнута, задачи реализованы, гипотеза частично подтверждена. Перспективой данного исследования может быть продолжение реализации психокоррекционной программы; а также составление рекомендаций для всех участников образовательных отношений по снижению школьной тревожности у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.