

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 5-ГО КЛАССА
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ОСНОВЕ
МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 451 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Сурдопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

НАШЕВОЙ САБИНЫ САГАДАТОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед .наук, доцент

Н.В. Павлова

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Владение речью является одним из наиболее важных условий полноценного развития ребенка. Речь представляет собой форму речевой деятельности, определяющей уровень речевого и интеллектуального развития ребенка. Для полноценного формирования речи необходимо наличие достаточного словарного запаса, развитого лексического и грамматического строя речи.

Обладая хорошо развитой речью, ребенок может дать развернутые ответы на вопросы, связно, обоснованно и логично излагать собственные суждения, воспроизводить информацию.

Изучением проблемы развития речи учащихся с нарушением слуха занимались такие исследователи-сурдопедагоги, как Р.М. Боскис, Л.В. Найман, С.А. Зыков, Б.Д. Корсунская, Л.С. Выготский, Л.П. Носкова и многие другие.

Цель исследования заключается в изучении особенностей речи у учащихся 5-го класса с нарушением слуха.

Объект исследования: особенности развития речи детей с нарушением слуха.

Предмет исследования: особенности речи детей с нарушением слуха.

Гипотеза исследования заключается в том, что коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие речи у учащихся 5-го класса будет более эффективной, если использовать упражнения мнемотехники.

Объект, предмет, цель определили необходимость постановки и решения следующих **задач:**

1. в процессе экспериментального исследования изучить индивидуальные особенности развития речи детей, имеющих нарушение слуха разной степени, а также проинтерпретировать результаты обследования;
2. разработать и реализовать комплекс заданий по развитию речи у учащихся с нарушением слуха;

3. проверить эффективность применения приемов мнемотехники в речевой работе с учащимися 5-го класса с нарушением слуха.

База исследования: ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г. Энгельса», учащиеся 5-го класса с нарушением слуха в количестве 10 человек, в возрасте 10-13 лет, из них 5 мальчиков и 5 девочек.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие **методы:**

- 1) теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования;
- 2) методы сбора информации – тестирование;
- 3) методы интерпретации полученных данных.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы изучения речевого развития учащихся с нарушением слуха» на основе проведенного анализа теоретического материала представлена характеристика обучающихся с нарушением слуха, выделены особенности их речевого развития и понятие мнемотехники.

Условия речевого развития слабослышащих принципиально отличаются от условий овладения речью глухим ребенком. Поскольку у слабослышащего ребенка есть частично сохранный слух, устная речь у него (в минимальном объеме) возникает спонтанно, на основе слухового восприятия речи окружающих [33].

Из-за недостатка слуховой функции у слабослышащего формируются искаженные, приближенные образы слов («тавась», «ноти» вместо «кровать», «ножницы»). По этой же причине слабослышащие допускают замены близких по звучанию фонем (в группе свистящих и шипящих: жук-сук, пчела-пшено, шура-скоро; в группе звонких-глухих: плакала-блакала, зуб-суп; в группе твердых-мягких: пол-поль, тюльпан-тулпан). Опускаются недослышанные безударные слоги и части слова (одеваться-дива, срезать-резать, рибишко-

гребешок, конвеконверт). В связи с малым языковым опытом у слабослышащих ограничен словарный запас, наблюдаются предметно-ситуативные замены слов (вместо умывальник – кран, вместо рубит – работает). В связи с трудностями в грамматических обобщениях у слабослышащих встречаются и аграмматизмы [22].

Таким образом, бытовое представление о том, что речь у слабослышащего развита лучше, чем у глухого, поскольку он хоть что-то слышит, в корне неверно. Речевое своеобразие слабослышащего по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого, вдобавок оно отягощено разнообразными формами искажений образов слов и слуховых замен.

Использование мнемотехники является одним из актуальных и популярных среди специалистов способов развития речи в первую очередь, это обусловлено возрастными особенностями детей. Во-вторых, у детей среднего возраста преобладает наглядно-образная память, что позволяет успешно использовать мнемотехники, так как они основаны на демонстрации картинок и образов, что в свою очередь интересно для детей. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.

Во второй главе «Экспериментальное исследование развития речи учащихся 5-го класса с нарушением слуха в процессе обучения» рассматривается экспериментальное исследование речи у детей с нарушением слуха.

На основании выдвинутой эмпирической цели и гипотезы, указанной во введении, сформулированы следующие **основные задачи проведения экспериментального исследования:**

1. подобрать диагностический инструментарий, направленный на изучение уровня и особенностей развития речи у учащихся 5-го класса с нарушением слуха;

2. определить показатели и критерии оценки уровня и особенностей развития речи у учащихся 5-го класса с нарушением слуха;

3. выявить уровень и определить особенности развития речи у учащихся 5-го класса с нарушением слуха;

4. в ходе качественно-количественного проанализировать полученные первичные данные;

5. разработать и реализовать комплекс заданий по развитию речи у учащихся 5-го класса с нарушением слуха с использованием мнемотехники;

6. оценить эффективность экспериментальной работы с использованием комплекса заданий по развитию речи у учащихся 5-го класса с нарушением слуха;

7. разработать методические рекомендации по развитию речи у учащихся 5-го класса с нарушением слуха;

8. сформулировать выводы по итогу экспериментального исследования развития речи у учащихся 5-го класса с нарушением слуха.

На констатирующем этапе исследования нами был изучен уровень развития речи у учеников с нарушением слуха с нарушением слуха.

Обследование уровня развития речи у учащихся 5-го класса проводилось с использованием заданий из методики В.П. Глухова:

1) задание, направленное на составление предложений по ситуационным картинкам;

2) задание, в котором необходимо составить предложения по трём картинкам, которые связаны между собой по смыслу;

3) задание, в котором нужно составить рассказ по изображению или серии сюжетных изображений;

4) сочинение рассказа, основанного на личном опыте;

5) составление описательного рассказа.

Мы предложили каждому учащемуся составить предложения по картинкам с изображением действий. Нами демонстрировалось поочередно 5-6 картинок. Инструкция была следующая: «Скажи, что здесь изображено?». Когда ученик не отвечал на вопрос фразой, тогда нами задавался еще один вопрос («Что делает ученик?»).

Далее мы просили учащегося составить предложения по трем картинкам. Он должен был назвать картинки, а затем составить предложение используя названия всех трех предметов.

затем предложили составлять рассказ по картинке или серии сюжетных картинок. Нами использовались серии из 3-4 картинок по сюжетам Н. Радлова "Ежик и гриб", а также серии из 5-6 картинок с подробно представленным сюжетом "Медведь и зайцы". Перед учащимися в верной последовательности располагались картинки и отводилось время на их осмотр. Перед тем как составить рассказ разъяснялось содержание всех изображений и значение их деталей. При возникновении трудностей учащимся были заданы вспомогательные вопросы или жестом указывалось на изображение или деталь.

Затем ученикам нужно было сочинить рассказ, основанный на собственном жизненном опыте. Давалась близкая и интересующая тема для учащегося, и план, представляющий собой несколько вопросов-заданий.

В завершении исследования мы предлагали составить рассказ-описание по изображениям. Ученик должен был после нескольких минут внимательного рассмотрения предмета составить рассказ об этом предмете по плану, состоящему из вопросов.

Для оценивания результатов обследования по каждому заданию взяты критерии оценки связной речи по В.П. Глухову.

Максимальное количество баллов в этом задании равно 5 минимальное 1 баллу.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показывает, что у учеников с нарушением слуха обнаруживаются значительные сложности в овладении навыками речи и связной речи тоже, что обусловлено недоразвитием

основных компонентов языковой системы. Это проявлялось в ошибках и неточностях при выполнении заданий и необходимости помощи сурдопедагога.

Таким образом, из обследованных учеников с нарушением слуха у 20% выявлен «удовлетворительный» уровень развития речи и у 80 % учеников «недостаточный» уровень.

Нами применялись следующие мнемотехнические приемы запоминания:

1. Образование смысловых фраз из начальных букв необходимой для фиксации в памяти информации («Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан»).

2. Ритмизация или переводение информации в стихи, песни, рифмованные или ритмизованные строки. Активно используется, чтобы усвоить правила чистописания, выучить таблицу умножения и т.д.

3. Изучение сложных терминов опираясь на созвучные слова. К примеру, для определений, которые происходят из других языков подбираются сходные по звучанию русские слова. Но применение такого приема может как оказывать помощь, так и наоборот мешать. Порой созвучные слова запоминаются и сохраняются в памяти, а первоначальное значение воспроизвести не удается.

4. Осуществление поиска запоминающихся, необычных образов, картинок, сюжетов, объединяющихся с необходимой к запоминанию информацией по «методу связки». Для более эффективного запоминания информации по данному методу можно представлять предметы в действии, окрашивать их и наполнять их вкусовыми и ароматными качествами. Также можно менять размеры предметов.

5. Метод Цицерона. Например, для того, чтобы запомнить названия ягод, овощей и фруктов необходимо внимательное наблюдение за местом, где расположены игрушки, которые нужно покормить данными продуктами. Дети кормят зайца морковью, медведя малиной, козу капустой, мышь репой и т.д.

6. Прием «Мнемотаблицы». Для запоминания школьниками, например, алгоритмов процессов умывания, одевания, еще каких-то режимных моментов используют мнемотаблицы (схемы).

Средства мнемотехники включались нами в игры, задачей которых было формирование и развитием лексико-грамматического строя. В ходе таких игр осуществлялась отработка категорий множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательная форма, антонимы и синонимы, различение значений глагола при изменении приставки и предлоги («Один – много», «Кто что делает», «Близкие слова», «Скажи наоборот» и другие).

Игра «Цветик-семицветик» применялась для ознакомления детей с народными пословицами.

Игра «Отгадай, какое время года?» применялась для уточнения и расширения знаний детей о временах года и погодных явлениях. Старшим дошкольникам предлагались мнемотаблицы, помогающие рассказать о каком-либо времени года.

Игровое упражнение «Зарисовка слов» применялось для формирования у детей наглядно-образного мышления, памяти, внимания, речи. Сурдопедагогом читались слова, написанные рядом с картинками. После этого слова закрывались и детям нужно было вспомнить их, смотря на картинки. Также ребенок сам мог нарисовать рисунок для каждого слова, чтобы потом вспомнить заданное слово.

Игра «Угадай животное» применялась для расширения знаний детей о животных и их детёнышах. Ребенок сам создавал мнемотаблицу о каком-либо животном и предлагал детям угадать это животное. Итак, нами была осуществлена коррекционная работа по развитию речи детей у учащихся 5-го класса с нарушением слуха с применением мнемотехники.

Использование в работе мнемотехники показало, что респонденты проявляли заинтересованность и активность при составлении рассказов. Они не просто изучали новый материал и графически обозначали его, но также у них осуществлялось развитие усидчивости, самостоятельности, а также обучение зрительному восприятию плана своих действий. Применение мнемотехники оказало влияние и на развитие памяти, внимания и мышления. Всё это положительно отразилось на результатах коррекционной работы, что подтверждается данными диагностики уровня речевого развития детей.

После проведенной коррекционной работы по развитию речи с включением в неё приемов мнемотехники нами был проведен контрольный эксперимент.

Целью контрольного эксперимента является проверка эффективности применения приёмов мнемотехники при развитии речи у учащихся 5-го класса.

Далее нами проведена диагностика детей на контрольном этапе.

В ходе контрольного этапа эксперимента и его анализа у всех респондентов, участвующих в исследовании, после проведенной коррекционно-педагогической работы были выявлены улучшения результатов по всем видам заданий. Из полученных на основе результатов исследования мы наглядно видим, какие критерии развития речи преобладают у респондентов, что позволяют определить своеобразие основных подструктур речи у слабослышащих детей.

Результаты по каждому виду заданий у учащихся на контрольном этапе оказались более высокими после применения коррекционной работы с использованием средств мнемотехники.

Таким образом, использование средств мнемотехники в развитии речи показывает более высокую эффективность, а также параллельное развитие мнемических и интеллектуальных процессов, чем традиционное обучение, что подтверждается сравнительным анализом полученных данных.

Далее представлен сравнительный анализ полученных результатов с целью определения эффективности использования средств мнемотехники в коррекционной работе, направленной на развитие речи у учащихся 5-го класса с нарушением слуха. Сравнительный анализ осуществлялся между констатирующим этапом исследования и контрольным этапом исследования.

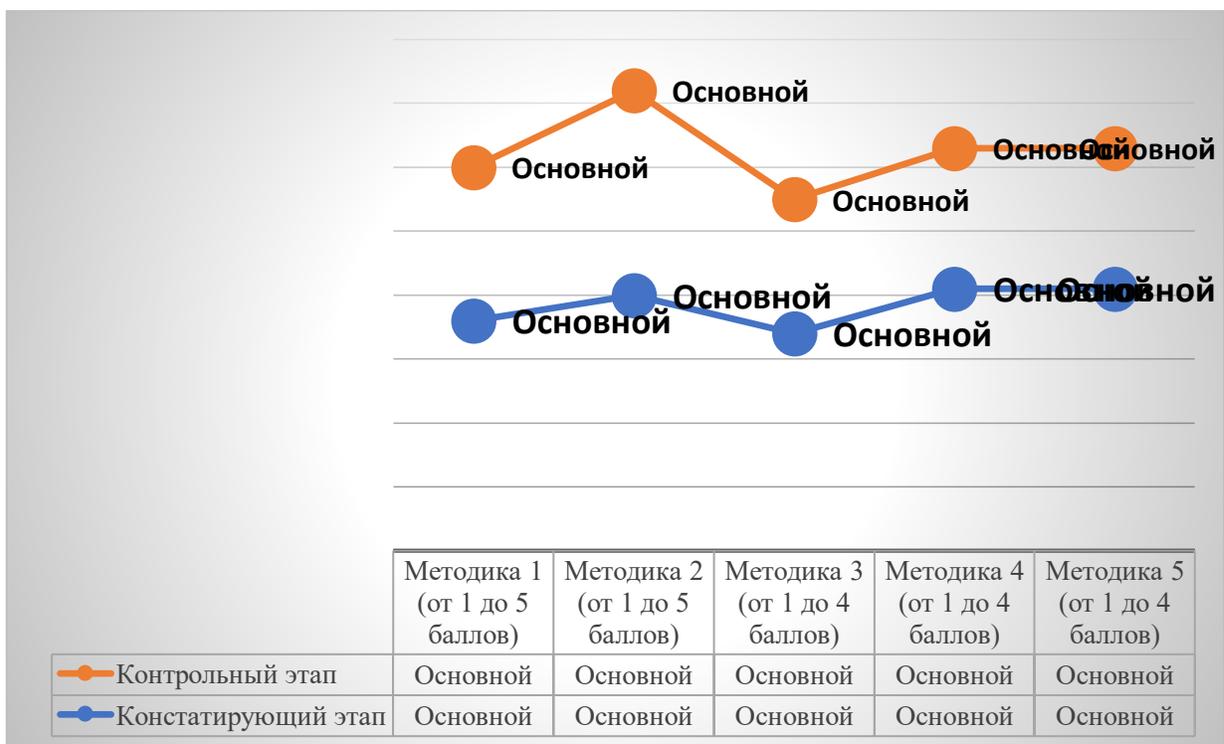


Рисунок 3 – Сравнительный анализ уровня развития речи учащихся на констатирующем этапе и контрольном этапе

Рисунок 3 показывает, что на констатирующем этапе уровень развития речи учащихся ниже, тогда как на контрольном этапе у тех же испытуемых преобладает в большей степени хороший уровень развития речи.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у учащихся с нарушением слуха на контрольном этапе наблюдается сокращение числа ошибок, они реже прибегают к организующей помощи специалиста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение мнемотехники на коррекционных практикумах является эффективным и способствует улучшению качества развития речи у детей с нарушением слуха.

Контрольный этап исследования речи у респондентов с нарушением слуха продемонстрировал улучшение качественных и количественных показателей речи.

Таким образом, приёмы мнемотехники являются эффективными и дают положительные результаты для развития речи школьников с нарушением слуха.