

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У
УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 451 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Сурдопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БОЛГОВОЙ ЕЛИЗАВЕТЫ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов, 2022

Введение. Любая деятельность человека требует сосредоточенности и внимания. Деятельность ребенка не является исключением. Внимание является неотъемлемой частью психических процессов и оказывает влияние на формирование личности и жизнь в целом. Значимость внимания высока, так как выполняет функцию контроля, что особенно важно в процессе обучения.

Ежедневно человек непрерывно получает информацию от окружающего мира, познавая его через все органы чувств. Он слышит, ощущает запахи, воспринимает цвет, все это анализирует и обдумывает. Любая деятельность требует от человека целенаправленности, усидчивости и сосредоточения. Эти действия обусловлены психическими процессами, с которыми, к сожалению, у детей с нарушениями слуха отмечаются трудности.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение возможностей развития внимания младших школьников, имеющих нарушения слуха в процессе учебной деятельности средствами дидактических игр.

Для достижения данной цели были поставлены задачи:

1. Изучить теоретический и методический материалы по рассматриваемой проблеме;
2. Выявить особенности внимания у детей с нарушением слуха;
3. Изучить влияние дидактических игр на развитие внимания слабослышащих школьников;
4. Подобрать систему дидактических упражнений для коррекции внимания у слабослышащих детей на уроках математики;
5. Сравнить данные, полученные до и после применения дидактических игр на уроках математики.

Предметом исследования являются возможности развития внимания слабослышащих младших школьников на уроках математики с помощью дидактических игр.

Эмпирической базой исследования являлись 5 обучающихся ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Энгельса», в возрасте 11-12 лет.

Гипотеза исследования - специально подобранные дидактические игры, проводимые на уроках математики, способствуют развитию процессов внимания у слабослышащих младших школьников.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и трех приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «**Понятие о внимании в педагогике и психологии**» дается понятие внимания; перечисляются виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное (вторично непроизвольное); выделяются свойства внимания и дается их описание. Также рассматриваются нарушения внимания: отвлекаемость, рассеянность, неустойчивость, инертность; говорится об особенностях развития внимания младших школьников с нарушениями слуха.

Внимание - это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности человека. Внимание не только создает наилучшие условия для психической деятельности, но и несет сторожевую службу, помогая человеку своевременно реагировать на различные изменения в окружающей среде и в собственном организме.

Свойства внимания - объем, концентрация, распределяемость, устойчивость, переключаемость - развиты у детей с нарушением слуха в меньшей степени, чем у слышащих сверстников. Для детей с нарушениями слуха характерно более позднее становление высшей формы внимания - произвольного и опосредствованного, что объясняется более поздним формированием навыков овладения вниманием. Также происходит и более позднее переключение ребенка к внутренним опорам.

У слабослышащих детей основная нагрузка идет на зрительное восприятие, из-за чего быстрее накапливается усталость и внимание становится неустойчивым. Также требуется больше времени и сосредоточенности, чтобы преодолеть трудности в переключении внимания. Стоит отметить, что

слабослышащие дети нуждаются в яркости и выразительности воспринимаемого материала - таким образом, повышается продуктивность внимания.

Формирование и развитие произвольного внимания у детей с нарушенным слуховым восприятием происходит в процессе школьного обучения. Яркий прирост в развитии данного вида внимания наблюдается в подростковый период, то есть на 3-4 года позже слышащих сверстников.

Таким образом, развитие внимания у глухих детей заключается в становлении произвольного внимания как сознательного и контролируемого, в формировании основных свойств внимания, таких, как устойчивость, распределение, переключаемость.

Во второй главе **«Теоретическое обоснование использования дидактических игр на уроках математики»** изучается состояние математических представлений слабослышащих школьников; рассматривается специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями слуха. В данной главе говорится о сложности усвоения детьми математических знаний, умений и навыков; операций между множествами; трудности в решении задач. Также говорится о возможностях применения дидактических игр на уроках математики.

Одна из главных задач обучения детей с нарушенным слухом математике - формирование вычислительных навыков, которые основываются на осознанном и прочном усвоении приемов устных и письменных вычислений. Не менее важно развивать у детей в процессе обучения и навыки познавательной самостоятельности, творческой активности и потребности в знаниях.

У школьников с нарушением слухового восприятия отмечаются проблемы с синтезом и анализом математических действий, тугоподвижность мышления, трудности переноса ранее усвоенных знаний, умений и навыков.

Многие трудности в обучении математики и многие ошибки в вычислениях при решении задач и при выполнении других заданий снимаются, если учащиеся умеют контролировать свою деятельность. Учащимся, обучающимся в школах АОП, свойственна некритичность в выполнении действий, слабость самоконтроля. Также им свойственна неуверенность в собственных действиях - даже если выполнили задание правильно, то им нужно одобрение со стороны учителя.

Собственные наблюдения и специальные исследования позволили составить ряд требований для успешного обучения математике:

- хорошо знать состав учеников;
- свободно владеть информацией из личных дел учащихся;
- быть осведомленным об особенностях поведения каждого учащегося;
- уметь определять потенциальные возможности класса;
- учитывать психофизические особенности детей, степень их дефекта, при включении во фронтальную работу.

Соблюдение всех пунктов позволит правильно организовать дифференцированный подход при обучении учащихся, правильно наметить пути коррекционной работы.

Для ребенка ведущим видом деятельности является игра. Чем старше становится ребенок, тем более конкретной и детальной должна становиться игра.

Сущность игры заключается в том, что дети отражают в ней разные стороны жизни, особенности взаимоотношений на примере взрослых, пополняют свои знания об окружающем их мире. Игра является, своего рода, средством познания ребенком действительности.

Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Игра, в том числе математическая, является способом развития личности,

обогащения ее жизненного опыта. По этой причине игра используется как средство, форма и метод обучения и воспитания.

Большая часть игр дает ребенку возможность делать обобщения, осознать правила, закрепить пройденный материал.

По назначению математических игр различают:

- Обучающая игра (источник приобретения новых знаний);
- Воспитательная игра (развивает у участников положительные качества личности, такие как усидчивость, внимательность, наблюдательность, активность);
- Контролирующая игра (проверка уже имеющихся знаний, закрепление и систематизация усвоенных ранее сведений);
- Занимательная игра (для вовлечения ученика в учебную деятельность, развитие интереса к предмету);
- Развивающая игра (развивают нестандартность мышления).

Можно выделить следующие цели применения дидактической игры на уроке математики:

1. Развитие внимания, мышления, памяти и других познавательных процессов;
2. Приобретение новых знаний, умений и навыков
3. Общение со сверстниками;
4. Воспитание сотрудничества и коллективизма;
5. Формирование адекватной самооценки;
6. Углубление теоретических знаний;
7. Развитие волевых качеств;
8. Контроль знаний;
9. Мотивация учебной деятельности и др.

Итак, дидактическая математическая игра способствует закреплению и расширению предусмотренных школьной программой знаний, умений и навыков. Ее настойчиво рекомендуется использовать на внеклассных занятиях

и вечерах. Однако эти игры не должны восприниматься учащимися как процесс намеренного обучения, потому что это разрушило бы саму суть игры.

В третьей главе **«Изучение эффективности применения дидактических игр в процессе обучения учащихся с нарушением слуха»** изучаются особенности внимания школьников, имеющих нарушения слуха; описывается организация коррекционно-педагогической работы с применением дидактических игр и упражнений, направленной на развитие внимания слабослышащих учащихся; продемонстрированы результаты проделанной работы.

Для исследования таких аспектов внимания, как объем, распределение, продуктивность и концентрация у младших слабослышащих школьников были использованы следующие методики:

- Методика «Буквы»;
- Методика Пьерона-Рузера;
- Методика Л.С. Цветковой;
- Методика Г.А. Волковой.

Данные первичного исследования показали, что уровень развития всех свойств внимания у школьников с акустическими нарушениями недостаточный. Ученики во время выполнения заданий были пассивны, рассеянны, неохотно брались за работу. Несколько человек отказались от заданий на слуховое внимание, объясняя это сложностью их выполнения.

Учитывая выявленные недостатки внимания слабослышащих младших школьников, были подобраны и применены на уроках математики дидактические игры, способствующие развитию всех свойств внимания, учитывая особенности детей.

После применения дидактических игр и занятий на уроках математики в течение двух месяцев, повторно исследовали свойства внимания у детей, применяя те же методики.

По результатам вторичного исследования было выявлено повышение показателей свойств внимания у слабослышащих младших школьников. Таким образом, уровень развития свойств внимания достиг среднего.

На основании полученных результатов можно сделать выводы о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня развития внимания у младших школьников с нарушением слуха.

Если регулярно проводить данную коррекционно-развивающую работу в течение всего учебного года, можно достичь достаточно высоких результатов.

Заключение. В ходе подготовки, написания и проведения работы выяснилось, что использование дидактических игр и упражнений явилось эффективным средством развития внимания умственно отсталых глухих дошкольников.

Необходимым условием любой человеческой деятельности, требующей организованности, точности и напряжения, является высокая активность и сосредоточенность внимания. Именно поэтому внимание считают одним из важных показателей общей оценки уровня развития личности.

Использование различных методик по развитию внимания у школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики позволило активизировать внимание детей на оптимальном уровне, создавая объективные условия для развития произвольного внимания - распределения, объема, концентрации, переключения, устойчивости.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованных источников

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Андреева; под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 576 с.
2. Ануфриев, А.Ф., Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения: - М.: Ось-89, 1997. - 224 с.
3. Багрова, И.Г. Сурдопедагогика [Текст]: учеб. Для студ. высш. пед. заведений / И.Г. Багрова; под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2004 - 655 с.
4. Верещага, И.В., Моисеева, И.В., Пайкова, А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Электронный ресурс]. - М.: Теревинф, 2017 - 134 с.
5. Вундт, В. Введение в психологию [Текст] / В. Вундт. - СПб.: Питер, 2002 - 125 с.
6. Выготский, Л. С.; под ред. М. Г. Ярошевского. - М.: Педагогика, 1984 - 400 с.
7. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания / П.Я. Гальперин // Психология внимания / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 2005 - 542с.
8. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учеб.-метод. пособие / ред.- сост. Г.В. Бурменская. - 2-е изд., расш. - М., 2005 - С. 356-364.
9. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учеб. пособие для СПО/ В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 330 с. - (Серия: Профессиональное образование).
10. Гоголева, А.В. Особенности развития внимания школьников / А.В. Гоголева // Дефектология. - 1981 - № 3 - 17с.

- 11.Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания / Советская педагогика, 1938.
- 12.Донская Т.К., Подгорнева А.А. Развитие коммуникативной мотивации слабослышащих учащихся младшего школьного возраста // Наука. Искусство. Культура. 2015 №4 (8). URL: slaboslyshaschih-uchaschihsya-mladshego-shkolnogo-vozrasta.
- 13.Дружинин, В.Н. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ.ред. В.Н. Дружинина. - СПб.:Питер, 2001.
- 14.Зак, З.А. 600 игровых задач для развития внимания детей/ З.А. Зак. - Ярославль: Академия развития, 2001.
- 15.Иремошкина, Л.В. Развитие внимания детей / Л.В. Иремошкина. - Ярославль: Академия развития, 2005.
- 16.Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- 17.Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников/ А.А. Катаева, Е.А. Стребелева.- М.: Просвещение, 1991.
- 18.Словарь по педагогике/ Под ред. Коджаспирова А.Ю., Коджаспировой Г.М. - М.: Просвещение, 2005.
- 19.Обучение в коррекционных классах. Работа со слабоуспевающими школьниками: пособие для учителей/ Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Форум, 1991. С.271.
- 20.Мокрецова, Н.М. Специфика урока математики в школе глухих // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. №22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-uroka-matematiki-v-shkole-gluhih>.
- 21.Никольская, И.А. Современные подходы к обучению математике детей с нарушениями слуха. - М.: Владос, 2011 С. 17.
- 22.Немов, Р.С. Психология/Книга 1. 4-е издание. - М.: Владос, 2010.

- 23.Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе. - М.: Педагогика, 2001.
- 24.Ремчукова, И.Б. Игровые технологии на уроках, математика. - Волгоград, 2008.
- 25.Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции/ Под ред. Е.Г. Речицкой, В.В. Линькова. - М.: МПГУ, 2019. - 352 с.
- 26.Современные подходы и технологии специальной педагогики: сборник научных статей/ Под ред. Е.Г. Речицкой, В.В. Линькова - М.: МПГУ, 2020. - 272 с.
- 27.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии, СПб: Издательство "Питер", 2000
- 28.Специальная психология: учебник/ Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слеповича, А. М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 527 с.
- 29.Хилько, А.А. Вопросы обучения и воспитания детей с трудностями в обучении [Электронный ресурс]/ А.А. Хилько. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/KS1/M7/file/1.pdf/>
- 30.Щурова, Ю.Е. Динамика интеллектуального развития слабослышащих школьников от младшего школьного к подростковому возрасту: дис. Канд. психол. наук: 19.00.07 / Ю.Е. Щурова. - М., 2007. С. 52.
- 31.Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1990.
- Эльконин, Д.Б. Детская психология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.edu.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=14163