

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ  
АДАПТАЦИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ  
СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
БАКАЛАВРАСКАЯ РАБОТА

Студентки \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ 491 \_\_\_\_\_ группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Логиновой Ульяны Витальевны**

Научный руководитель  
старший преподаватель,

к. психол.наук

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О.В. Хмелькова  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.социол.н, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Ю.В. Селиванова  
инициалы, фамилия

Проблема социальной и трудовой адаптации обучающихся с нарушениями в развитии уже довольно долгое время изучается отечественными зарубежными исследователями. На протяжении многих веков ученые, врачи и философы уделяли большое внимание воспитанию детей с различными нарушениями в развитии, в том числе с нарушением интеллекта. Обучение таких детей полезным привычкам, которые обеспечивают их жизненно необходимыми умениями и навыками, в дальнейшем помогут им стать полноценными членами общества.

В основе данной работы лежат теоретические работы педагогов и дефектологов Л.С. Выготского [9], А.Р. Лурии [42], С.Я. Рубинштейна [54] и других.

Одной из главных задач воспитания и обучения детей с ОВЗ является максимальное развитие их потенциальных возможностей для дальнейшей самостоятельной деятельности и всестороннее развитие личностных качеств, для успешной их социализации в обществе. В связи со сложившейся социально-экономической и политической обстановкой страны, подростки с нарушениями оказываются затронуты проблемой социально-трудовой адаптации, что препятствует их дальнейшему профессиональному развитию.

В современных условиях эта проблема проявляется наиболее остро в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП). В связи с недостаточной профессиональной подготовкой и узкой профориентационной работой, выпускники этих школ испытывают трудности при трудоустройстве. Это дает нам повод задуматься о необходимости изменения реализуемой системы трудовой подготовки обучающихся с различными нарушениями, опираясь на имеющийся опыт обучения и нынешние условия реализации образовательных программ.

Профориентация – одно из основных направлений развития и социализации человека. Начинаясь в начальных классах, она расширяет кругозор ребенка, стимулирует интерес к труду и собственным интересам,

позволяет оценить свои возможности во всех сферах деятельности. Правильный, самостоятельный и адекватный выбор профессий способствует росту личности, повышению самооценки и внутренней уверенности в себе и своем выборе, а также является мощным толчком в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [57].

Ориентация подростков в сфере рынка труда – неотъемлемая часть их включения в общественную жизнь, коммуникативную среду и важная составляющая их социально-бытовой адаптации. Именно в процессе трудовой деятельности они получают тот опыт, который позволяет им жить в обществе наравне со всеми и чувствовать свою значимость. Такое включение в общество реализуется с учетом индивидуально-личностных особенностей ребенка, его возможностей, и является одним из источников знаний и представлений о мире, определяет цели и направления всего его дальнейшего обучения.

Основные трудности, которые влияют на обучающихся с умственной отсталостью, связаны в первую очередь с особенностями их развития: неадекватная самооценка, неактивность, плохие или слабые коммуникативные связи, слабое представление о реальном производстве, профессиях, требованиях работодателей, – все это затрудняет их дальнейшее трудоустройство и профессиональную подготовку в школе. Проблемы самоопределения подростков рассматриваются Л.И. Божович [5], Н.Н. Захаровым [20], А.В. Лаврентьевой [37] и другими.

В коррекционной педагогике и психологии эти проблемы рассматривались Г.В. Васенковым [1], Г.М. Дульневым [14] и другими. Они считают, что профессиональное самоопределение у умственно отсталых школьников затрудняется бедностью жизненного опыта, неточностью представлений и понятий, незрелостью интересов, неадекватной самооценкой. Это и определило актуальность нашего исследования.

Целью работы является оценка эффективности программы социально-трудовой адаптации школьников с умственной отсталостью средствами художественно-творческой деятельности.

Объект исследования – особенности формирования профессионального самоопределения личности умственно отсталых школьников, способствующие развитию их возможностей и последующей социально-трудовой адаптации.

Предмет исследования – педагогические условия социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников средствами художественно-творческой деятельности.

Гипотеза нашего исследования опирается на слабую готовность к самостоятельной жизни умственно отсталых детей, которая связана с особенностями их психофизического и интеллектуального развития, а также отсутствием собственного опыта. Мы полагаем, что положительный результат возможен при выявлении факторов, которые влияют на результат обучения и воспитания в процессе социально-трудовой адаптации, также создание необходимых адекватных педагогических условий, а именно включения детей в практическую художественно-творческую деятельность в ходе профориентационной работы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературные источники;
2. Изучить проблемы социальной и трудовой адаптации;
3. Подобрать комплекс диагностических методик для изучения профессионального самоопределения обучающихся старших классов с умственной отсталостью, а также методики для изучения художественно-творческой деятельности;
4. Провести качественный и количественный анализ результатов исследования;
5. Определить направления и содержание работы, способствующей дальнейшей социально-трудовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

6. Разработать программу социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников средствами художественно-творческой деятельности, оценить её эффективность;
7. Разработать примерные методические рекомендации для успешной и эффективной работы по профессиональной ориентации детей с нарушением интеллекта.

Нами были использованы следующие методы диагностики:

1. Проведение диагностических методик на выборке старшеклассников с умственной отсталостью, с целью изучения их профессиональной подготовки, особенностей личности, художественных навыков;
2. Беседа с учителями, администрацией школы, социальными педагогами;
3. Анализ полученных результатов (количественный и качественный).

Значимость теоретического исследования заключается в выявлении факторов, влияющих на адаптивность выпускников, их социально-трудовых навыков и влияние личностных качеств на этот процесс. Особенности развития детей позволяют нам подобрать методический материал соответствующий их уровню развития. Рассматриваются практические профессиональные навыки обучающихся, оценка их возможностей, трудовая подготовка и перспективы дальнейшей жизни, важно оценить эффективность имеющейся трудовой подготовки для дальнейшей самостоятельной жизни.

**Структура работы.** Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Содержит 7 таблиц, программу и диагностический материал с результатами исследования. Список литературы содержит 70 источников.

Перспективы, которые можно выделить в дальнейшей жизни лиц с нарушениями интеллекта, неоднозначны. Отмечается, что наиболее успешны в дальнейшей социально-трудовой адаптации лица с легкой умственной отсталостью. Они могут работать на различных фабриках, заводах, заниматься частным производством. Часть из них повышают свою квалификацию в процессе труда. Люди с более серьезными нарушениями и множественными дефектами не могут приобрести достаточную самостоятельность и часто остаются либо на попечении родственников, либо в государственном учреждении [38].

Несмотря на то, что итог социально-трудовой адаптации не всегда положительный и отличается от наших представлений, программа которую осуществляет коррекционная школа, позволяет её выпускникам в дальнейшем социально утвердиться. Это дает нам повод находить новые пути и возможности для преодоления трудностей социально-трудовой адаптации, которые имеют дети с нарушением интеллекта.

Особое внимание следует обратить на создание благоприятного психологического климата в процессе развития и обучения, отношений взаимного доверия и уважения между педагогом и учащимися, атмосферы предотвращения психотравмирующих ситуаций в классе. Самооценка ученика, его притязания, отношение к окружающим составляют внутреннюю позицию школьника. Адекватная внутренняя позиция является предпосылкой хорошей обучаемости, нормального психического развития личности.

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, развивает социальные и коммуникативные навыки, формирует определенный круг знаний и умений.

Работа с новыми материалами полезна, так как она снимает страх неудачи, формирует необходимые для творчества качества: уверенность в себе, самоутверждение, самоуважение. Без самоуважения, самоутверждения, уверенности в себе нет места творчеству, нет возможности выдать что-то свое.

Многогранная деятельность детей на занятиях прикладного творчества создает положительные эмоции. Дети активно включаются в творчество, создают интересные индивидуальные и коллективные работы.

Использование нетрадиционной техники выводит ребенка за привычные рамки прикладного творчества, пробуждает в них интерес к самостоятельному творчеству, к эксперименту, раскрепощает, помогает детям избавиться от комплекса «я не умею». Они начинают работать смелее, увереннее, независимо от степени их способностей.

Работа по развитию творческих способностей у детей трудна, но богата развивающими идеями. Нужно постоянно помнить, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного для него уровня развития. Все дети рождаются со своими природными задатками, талантами и возможностями. Перед педагогом стоит задача - раскрыть природные способности ребенка, помочь ребенку познать мир своим путем.

Положительные результаты, достигнутые в ходе работы с детьми, убеждают нас в том, что творческая деятельность востребована обществом, необходима и значима для интеллектуального и творческого развития личности, и требует своего продолжения на следующих ступенях образования. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения детей с нарушениями интеллекта.

Современные исследования показывают тенденцию, которая говорит о росте числа лиц с нарушениями интеллекта. Это приводит нас к мысли, что необходимо совершенствование формы и методы воздействия. Социально-трудовая адаптация становится одной из главных проблем развития таких детей и является одним из основных направлений их развития.

Одной из основных целей коррекционно-развивающей программы обучения детей с умственной отсталостью является социально трудовая адаптация и интеграция обучающихся по окончании школы. Понятие

социально-трудовой адаптации рассматривается многими учеными как процесс становления личности в ходе трудовой деятельности, когда ребенок усваивает принятые обществом нормы и ценности, а также несет свою самооценку как работник. Для детей с нарушениями в развитии, социальная и трудовая адаптация становится преградой их дальнейшей жизни и в овладении трудовыми навыками и умениями.

Гипотеза нашего исследования строится на трудностях социально-трудовой адаптации и профессиональной ориентацией, которые связаны со слабой готовностью к самостоятельной жизни, из-за особенностей психофизического развития и отсутствия или недостаточности собственного опыта. Это связано с психологическими особенностями обучающихся и их трудностями, педагогического состава, дальнейшего трудоустройства и трудового обучения.

В ходе нашего исследования нами было подтверждено, что профессиональная подготовка, которая сопровождает подростков на протяжении всего обучения, оказывает необходимое влияние на ребенка с нарушениями интеллекта, формирует личностные компетенции, тем самым помогая в будущем лучше ориентироваться в профессиональной сфере и сделать осознанный выбор.

Успешность социально-трудовой адаптации и профессиональной ориентации зависит, прежде всего, от программы реализующей трудовое воспитание, а также педагогических условий. Обучение умственно отсталых детей строится под контролем взрослых и начиная со средней школы носит профессиональный характер. Ознакомление учащихся с видами труда, выявление их интересов и склонностей, задача, которую выполняет учитель, чтобы в дальнейшем помочь учащимся с осознанным выбором профессий.

Взаимодействие учителя труда с другими специалистами школы, внешкольными организациями, использование дополнительных программ обучения, имеют большее влияние на успешности развития умственно



отсталого ребенка. Это связано с всесторонним развитием всех сторон личности ребенка, с его комплексной диагностикой.

При правильно организованной профессионально ориентационной работе большая часть выпускников школ для обучающихся по АОП оказывается успешно подготовлена к жизни в обществе с последующим обучением и трудоустройством, но к сожалению этот процент очень маленький. В большинстве своем выпускники имеют неадекватную оценку своих возможностей и перспектив, что сказывается на их выборе и ожиданиях.

Адекватное представление своих возможностей – неотъемлемая часть правильной профессиональной ориентации. Адекватная оценка своего труда является залогом успешного овладения знаниями, необходимыми для овладения трудовыми навыками и умениями.

Для детей с умственной отсталостью важен результат их деятельности, чтобы созданное изображение удовлетворяло, прежде всего, их самих, а также вызывало бы одобрение их сверстников и взрослых, а это возможно при условии систематического и последовательного усвоения детьми знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения художественной деятельностью и развития их творчества. Приобретаемые знания и представления закрепляются практикой в процессе экспериментальной деятельности. Результатом занятий является создание творческих работ разными художественно-выразительными средствами.

Преодоление трудностей в профессиональном самоопределении требует комплексного подхода, предусматривающего совершенствование всей системы профессионально-трудового обучения и воспитания, а также использование эффективных форм и методов активной адаптации выпускников школ в условиях современного производства и рынка труда.

Систематическая комплексная работа школы, направленная на социализацию, социально-трудовую адаптацию, профориентацию, способствует благоприятному развитию детей с нарушениями интеллекта,

установлению межличностных отношений и их дальнейшему вхождению в общество.

Положительные результаты, достигнутые в ходе коррекционной работы с детьми, убеждают в том, что творческая деятельность востребована обществом, необходима и значима для интеллектуального и творческого развития личности, и требует своего продолжения на следующих ступенях образования. Процесс изобразительной деятельности развивает обучающихся во многих направлениях, в особенности на развитие целенаправленности, планирования, самоконтроля. Разнообразные технологии и методы обучения дают широкие возможности для развития личностного и творческого потенциала подростков. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения детей с нарушениями интеллекта.