

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Формирование личностных и коммуникативных базовых  
действий на уроках истории у подростков с нарушениями  
интеллекта**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ТРОФИМОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ**

Научный руководитель  
доцент, кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_ Е.Н. Горина

Зав. кафедрой  
профессор, доктор социологических наук \_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

**Введение.** Дети, с умственной отсталостью, составляют самую многочисленную категорию аномальных детей. Понятие «умственно отсталый ребенок» включает в себя весьма разнородную массу детей, которых объединяет наличие повреждения мозга, имеющего диффузный, т.е. широко распространенный, как бы «разлитый» характер. В процессе обучения и воспитания у них возникают определенные проблемы, которые затрудняют их образовательный процесс на любых учебных предметах. В связи с этим, встала необходимость решения данной проблемы и создания всех необходимых условий для оказания качественного и комплексного образовательного процесса, с учетом всех особенностей обучающихся.

Так как БУД имеют надпредметный характер и дают основу для единства процесса как предметного, так и культурного развития школьников всех возрастов. Универсальность БУД позволяет реализовывать процесс их формирования совершенно на любом этапе образовательного процесса.

Учащимся необходимо не только усвоить необходимый запас знаний и умений по предметам учебной программы, но и овладеть умением организации своей учебной деятельности, приобрести необходимые знания и навыки по всем учебным предметам образовательной программы.

История Отечества является одним из основных учебных предметов в специальной школе. Уроки истории имеют в себе потенциал, необходимый для реализации принципов коррекционно-развивающего обучения. Изучение истории необходимо для формирования мировоззрения. Оно имеет огромное значение для развития представлений развития общества на протяжении всего времени и понимания социальных норм и устоев. Для подростков с умственной отсталостью процесс изучения курса истории Отечества позволяет иметь представления об историческом пространстве, событиях, времени и источниках.

**Цель выпускной квалификационной работы:** изучить особенности формирования и уровень сформированности личностных и коммуникативных

базовых учебных действий у подростков с умственной отсталостью на уроках истории.

**Объектом данного исследования является:** учебный процесс, а именно уроки Истории Отечества, в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

**Предметом данного исследования является:** личностные и коммуникативные учебные действия, и формы, методы, технологии и задания, необходимые для формирования БУД у подростков с умственной отсталостью на уроках истории.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи исследования:**

**1.** Дать общую психолого-педагогическую характеристику подростков с умственной отсталостью.

**2.** Изучить особенности формирования личностных и коммуникативных базовых учебных действий у подростков с умственной отсталостью.

**3.** Выявить условия, необходимые для формирования личностных и коммуникативных базовых учебных действий у подростков с умственной отсталостью.

**4.** Изучить психолого-педагогическую характеристику обучающихся 8 класса.

**5.** Описать формы, методы и задания, необходимые для формирования личностных и коммуникативных базовых учебных действий у подростков с умственной отсталостью на уроках истории.

Теоретическая значимость работы заключается в анализе различных информационных источников и практическом изучении проблемы формирования личностных и коммуникативных базовых учебных действий.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав: Теоретический анализ формирования личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью и изучение уровня сформированности базовых учебных действий на уроках истории и обучающихся с умственной отсталостью. Заключение, списка использованных источников и одного приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе на основе проведенного анализа теоретического материала учебно – методической литературы описан процесс формирования личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся на уроках истории.

Данная тема с каждым днем становится всё более актуальной в связи с тем, что количество детей с нарушениями интеллекта увеличивается, и они нуждаются в коррекционной работе и оказании качественных образовательных услуг. До настоящего времени уже были предложены концепции развития базовых учебных действий, одной из них является концепция разработанная группой авторов - А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др., её идея заключается в том, что суть содержания всех образовательных технологий и образовательных дисциплин должна быть ориентирована на формирование базы умений и навыков, которые смогут обеспечить доступность и успешность обучающихся. На основе этого начали выделяться концепции по развитию базовых учебных действий на отдельных предметах школьной программы, в том числе и на уроках истории.

Особенности психических процессов обучающихся с умственной отсталостью влияют на протекание всех видов их деятельности. Мы можем заметить как конкретные, так и общие отклонения в некоторых сферах психического развития, которые зависят от степени заболевания. Элементарные понятия и представления о них с возрастом накапливаются, но зачастую они имеют ненарушенную связь между собой. Их умозаключения в основном бедны и формируются на основе мнения окружающих, а не на личном опыте. Все эти особенности приводят к трудностям в освоении

учебного материала и требуют особых образовательных условий и высокого уровня квалификации педагогов. Поэтому при реализации психолого-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью, необходимо всегда ориентироваться на положение Л.С. Выготского, о единстве закономерностей нормального и аномального ребенка и создавать все необходимые условия для процесса его обучения. Для действенности данной работы необходимо реализовывать систему коррекционных мероприятий в процессе обучения, которое должно учитывать сохранные стороны психики и зону ближайшего развития школьника. Образовательный процесс подростков с умственной отсталостью должен ориентироваться на коррекционно-педагогический процесс и процесс его социализации.

Уроки истории Отечества дают возможность для реализации и проработки уровня развития личностных и коммуникативных БУД. Из-за огромного влияния базовых учебных действий на жизнь учащихся, начинать работу над их формированием необходимо с первых дней обучения. При проведении данной работы необходимо обращать внимание на общие и индивидуальные особенности детей данной группы. Для того, чтобы отслеживать динамику развития как всего класса, так и отдельных обучающихся, необходимо фиксировать стартовые возможности детей, а затем уже результаты промежуточных аттестаций. Анализируя уровень сформированности БУД, мы в первую очередь смотрим на владение ребенком учебными действиями и навыками их применения в различных ситуациях. Если же в процессе данного наблюдения были замечены определенные недостатки, необходимо проводить работу для их коррекции и организовывать каждого урок, с учетом их проработки.

Учителя истории должны конкретизировать предоставляемую информацию и иметь определенную базу по формированию БУД и системе оценки. Поэтому для их успешного формирования, необходимо произвести детальное изучение особенностей формирования всех видов БУД. Большинство детей усваивают исторический материал со сложностями. Они

имеют проблемы с ориентировкой в исторических событиях, датах и исторических личностях. Зачастую не всегда понимают суть исторический явлений и событий, о которых идет речь. Не всегда могут установить причинно-следственные связи данных событий. В процессе изучения исторической информации, подростки с умственной отсталостью не всегда готовы к самостоятельной деятельности, не могут адекватно оценить свою работу, потому что не видят допущенных ошибок или же не осознают, что они допустили их в процессе выполнения заданий. У них нет четко сформированных представлений о стандартах, верно выполненной работы. Обучающиеся не всегда могут понять цель выполняемых действий и следовательно, достигнуть положительного результата в ее выполнении. У школьников могут возникнуть проблемы в ведении конструктивного диалога с учителем, так и при работе в группе.

Во второй главе подробно описаны задания, формы и методы работы, необходимые для формирования личностных и коммуникативных базовых учебных действий на уроках истории, а также даны рекомендации.

Особенности психических процессов обучающихся с умственной отсталостью влияют на протекание всех видов их деятельности и процесс формирования БУД. Мы можем заметить как конкретные, так и общие отклонения в некоторых сферах психического развития, которые зависят от степени заболевания. Элементарные понятия и представления о них с возрастом накапливаются, но зачастую они имеют не нарушенную связь между собой. Их умозаключения в основном бедны и формируются на основе мнения окружающих, а не на личном опыте. Все эти особенности приводят к трудностям в освоении учебного материала и требуют особых образовательных условий и высокого уровня квалификации педагогов. Педагог должен строить урок таким образом, чтобы образовательный процесс был для детей чем-то интересным и завораживающим, вызвал у них заинтересованность и желание учиться. Только в таком случае можно достигнуть успешного результата компенсации психолого- педагогических

особенностей развития всех групп детей с нарушениями интеллекта и сформировать благоприятную среду для формирования и развития БУД, которые являются одной из основополагающих частей образовательного процесса.

Поиск приемов, форм и заданий для урока истории – основная задача учителя истории. Так как для формирования у школьника желания к обучению необходимо создание таких условий как, создание положительной мотивации к предмету, стимуляция к действию, наглядность, многократное повторение пройденного материала и отработка уже имеющихся навыков, должен производиться постоянный контроль со стороны учителя и отрабатываться навыки самоконтроля. В работе подробно описаны возможные формы, методы, задания и упражнения, которые можно реализовывать на уроках для формирования личностных и коммуникативных БУД.

Необходимо осознавать, что используя методы, приемы и технологии коррекционного обучения на каждом уроке истории Отечества, у детей из раза в раз будет активизироваться познавательный интерес к процессу обучения, заинтересованность в изучаемом предмете, потребность внимательно слушать и вникать в материал урока, проявлять заинтересованность и активность в выполнении заданий, которые предоставляются на уроке. Именно способность выполнения работы с историческим материалом, при постепенном сокращении объема помощи учителя – один из основных критериев сформированности БУД, умений и навыков школьников с умственной отсталостью.

**Заключение.** Данная работа была посвящена изучению формирования личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся на уроке истории.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что обучающиеся с умственной отсталостью имеют определенные трудности

в процессе формирования и усвоения исторических знаний и несформированность определенных БУД.

Для обеспечения качественного образования детям всех категорий необходимо осуществлять процесс развития учебных действий. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, эта подготовка осуществляется в непосредственном учебном процессе и внедряется в образовательные программы учебных заведений. В связи с этим, нами были изучены особенности формирования базовых учебных действий у подростков с умственной отсталостью.

Благодаря анализу психолого-педагогической характеристики учащихся ГБОУ «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 города Саратова 8 А класса, были выявлены особенности их образовательной деятельности и проанализированы, какие БУД сформированы на достаточном уровне, в том числе на уроках истории, а какие на низком уровне. На основании чего нами был сформирован комплекс методов, форм работы и заданий, способствующих для их успешного формирования, так же описаны рекомендации для проведения образовательной урочной и внеурочной деятельности.

В ходе подготовки данной выпускной квалификационной работы были реализованы все поставленные задачи.

В зависимости от уровня сформированности БУД будет зависеть успех усвоения образовательной программы на уроках истории Отечества. Чем большее базовых учебных действий сформировано у подростков на момент обучения, тем больше вероятность мотивации к учебному процессу, восприятию сложной, абстрактной для детей информации, качество деятельности обучающегося с умственной отсталостью и его социализации в целом. Данная проблема требует дальнейшего теоретического и экспериментального изучения.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аргунова, Е. Р. Активные методы обучения : учеб.-метод. пособ. / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 104 с.
2. Бекетова О. В. Коррекционно-педагогическая работа по развитию учебно-познавательного интереса учащихся с нарушением интеллекта // Проблемы и перспективы развития образования. Пермь : Меркурий, 2015. С. 210–211.
3. Вагин А.Л. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968 – 70 с.
4. Галкина, В. А. Современное содержание обучения умственно отсталых школьников: формирование базовых учебных действий / В. А. Галкина // Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. – № 5. – С. 571
5. Глоссарий ФГОС общего образования [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.standart.edu.ru> (дата обращения: 26.05.2022)
6. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996. 544 с.
7. Зорина О.Т. Использование сюжетной картины в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы / О.Т. Зорина // Дефектология. – 1992. № 1. - С. 40
8. Иванова, Е. А . Оценка сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся основной школы с легкой умственной отсталостью в условиях введения ФГОС / Е. А. Иванова // The Newman In Foreign Policy, 2017 №38 С.63-64
9. Инденбаум, Е.Л. Мониторинг личностных результатов образования школьников с трудностями обучения / Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №6 (105). – С. 185-194.
10. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. – М.: Каро, 2012. Стр.23.

11. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2011. — 288 с.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 С.
13. Калмыкова, Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью : учебно-методическое пособие. – Курск : Курский государственный университет, 2007. - 121 с.
14. Кузма Л.П., Клещева Л.А. Системный подход к формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью // Кубанская школа. Научно-методический журнал. – 2016. – № 3. – С. 39-43.
15. Леонтьев Д.А. Психология смысла. Природа, структура и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 487 с.
16. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы) // Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://omczo.org/publ/393-1-0-2468> – Дата обращения: 29.05.2022
17. Панфилова, Е. В. Особенности обучения в коррекционной школе: проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Панфилова. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2012. — С. 141-143.
18. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. вузов. - М, 2003. - 208 с

19. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, «Владос», 2011. - 3 с.
20. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] // Реестр основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>(дата обращения: 26.05.2022)
21. Пузанов Б. П., Бородина О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М. Особенности методики обучения истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003 – № 3. – С. 41.
22. Рябушевская, Е. Е. Педагогические условия, способствующие повышению уровней сформированности личностных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью / Е. Е. Рябушевская // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : Материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова, Екатеринбург, 22–23 апреля 2021 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 366-369.
23. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е .А. Стребелева [и др]. М. : Изд-во «Академия», 2002. 312 с.
24. Статья «Современные подходы к организации процесса формирования базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью», В.В. Скрипниченко, Общеобразовательная школа-интернат № 5, Россия, г. Астрахань (стр. 2).
25. Субботкина, М. И. Универсальные учебные действия как основа формирования культуры умственного труда / М. И. Субботкина // Вестник

Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – № 9 (149). – С. 75.

26. Умственная отсталость у детей и подростков : руководство / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 389 с.

27. Чащина Т. В. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью: содержание работы и подходы к мониторингу и оценке их сформированности / Т. В. Чащина // Наука и социум : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2 частях, Новосибирск, 01 июня 2019 года / Ответственный редактор Н.А. Одинокова. – Новосибирск: Частное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, 2019. – С. 93-99.