

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**АВТОРЕФЕРАТ
выпускной квалификационной работы бакалавра**

Студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Салимуллиной Виолетты Николаевны

**«РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Научный руководитель

кандидат психологических наук, старший преподаватель О.В. Хмелькова
должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор Ю.В. Селиванова
должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата инициалы, фамилия

Саратов, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

В последние годы можно наблюдать тенденцию качественных изменений ценностей и ценностных ориентаций у молодого поколения. Проблема развития ценностей является одной из наиболее употребляемых в области гуманитарных наук. Развитие уровня базовых национальных ценностей у молодого поколения обуславливается системой общественных ценностей, социальными условиями их жизни и воспитания.

В современном мире на первое место у многих молодых людей выходят материальные ценности. В связи с этим исследователи (А.Г. Асмолов, И.В. Бабурова, В.Я. Лыкова, Ю.С. Репринцева, Е.А. Столбова и др.) заявляют о важности перемены акцентов в образовании. По мнению А.Г.Асмолова «...образование понимается как ведущая социальная деятельность, связанная с выработкой идеалов, ценностей, моральных норм» [1].

В настоящий момент в качестве одной из приоритетных задач педагогов, занимающихся проблемой развития ценностей, рассматриваются возможности организации творческого педагогического процесса, в котором осуществляется формирование ценностей и ценностных ориентаций школьников.

Изученность проблемы

Понятие «ценности» рассматривается в работах многих специалистов и является междисциплинарным. Исследованиями ценностных ориентаций личности занимались ученые философских наук (В.Г. Алексеева, Г.М. Андреева, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, А.А. Кроник, В.П. Тугаринов и др.), социологии (Д.К. Беляев, И.В. Блауберг, Ю.М. Жуков, В.В. Ольшанский, Э.Г. Юдин, В.А. Ядов и др.), психологии (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, Н.И. Непомняшая и др.) [10, 28.].

В современной отечественной науке вопросы классификации и проблем особенностей базовых национальных ценностей находят отражение

в работах И.П. Дымова, А.Н. Кохичко, Л.Л. Крившенко, М.Ю. Новицкой и др. [7, 12]. По мнению ученых такие базовые национальные ценности, как патриотизм, любовь к Отечеству, труд, солидарность, гражданственность, семья являются основополагающими в системе образования и культуры нашей страны.

Объект исследования – базовые национальные ценности и ценностные ориентации у старших школьников с легкой умственной отсталостью.

Предмет исследования – развитие базовых национальных ценностей у старших школьников с легкой умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

Цель исследования – определить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования базовых национальных ценностей у старших школьников с легкой умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по выбранной теме исследования.

2. Проведение первичной диагностики уровня сформированности базовых национальных ценностей у старших школьников с легкой умственной отсталостью.

3. Составление комплекса мероприятий внеурочной деятельности, способствующего развитию базовых национальных ценностей у старших школьников с легкой умственной отсталостью.

4. Оценка эффективности разработанного комплекса мероприятий.

Гипотеза исследования: Процесс усвоения базовых национальных ценностей у старших школьников с легкой умственной отсталостью будет более эффективен, если в работу по формированию, развитию и коррекции ценностей и ценностных ориентаций включать наряду с учебной и внеурочную деятельность. Необходимо включать обучающихся в комплекс

мероприятий по формированию базовых национальных ценностей во внеурочной деятельности, направленный на формирование таких ценностей как: патриотизм, любовь к Родине, семья, социальная солидарность, труд и творчество, культура.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Педагогическое наблюдение за деятельностью старших школьников с легкой умственной отсталостью.
3. Проведение констатирующего и формирующего экспериментов.
4. Методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Экспериментальная база исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа».

Организация исследования. В исследовании приняло участие 10 старшеклассников в возрасте 14-17 лет, имеющих диагноз легкая умственная отсталость.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении раскрывается актуальность темы исследования; формулируются цель, задачи исследования; определяются объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза.

В первой главе работы рассматривается теоретико-методологическое обоснование процесса формирования базовых национальных ценностей у старших школьников с легкой умственной отсталостью. Изучаются базовые национальные ценности и ценностные ориентации: философский и психолого-педагогический аспекты. Описывается формирование и развитие ценностных ориентаций обучающихся во внеурочной деятельности.

Система ценностных ориентаций, представляет собой сложное образование, состоящее из трех компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

При изучении ценностных ориентаций для получения объективной картины необходимо выявлять сформированность ценностных представлений по всем трем компонентам.

К основным базовым национальным ценностям относятся следующие понятия:

- патриотизм – включает в себя любовь к Родине, к своему народу, к своей стране, служение Отечеству
- социальная солидарность – предполагает свободу личности и национальности, доверие к людям, милосердие, честность, доброжелательность, доверие к институтам государства и гражданского общества.
- гражданственность – гордость за Отечество, желание служить Отечеству, знание прав государства, соблюдение законов и правопорядка, свобода совести и вероисповедания
- семья – любовь, забота, верность, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность умение доводить дело до конца
- культура – эстетическое и этическое развитие, чувство прекрасного, гармония духовного мира, нравственный выбор
- природа – бережное отношение к окружающему живому миру, любовь к родному краю и планете Земля, экологическое сознание
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества

В коррекционной школе внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социально-трудовое.

Конечно, все направления тесно переплетаются между собой, их выделение носит достаточно условный характер, все они в равной мере влияют на формирование и развитие уровня усвоения базовых национальных ценностей.

После изучения методической литературы по выбранной теме исследования, мы пришли к выводу, что внеурочная деятельность имеет значительные педагогические ресурсы в развитии ценностных ориентаций обучающихся и может служить основой для развития ценностных ориентаций.

Во второй главе представлена характеристика базы исследования и контингента обучающихся, описание диагностического инструментария. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на изучение уровня сформированности базовых национальных ценностей у старших школьников с легкой умственной отсталостью.

Для диагностики уровня сформированности базовых национальных ценностей у старших школьников с легкой умственной отсталостью, на этапе констатирующего и контрольного экспериментов, были использованы следующие **методики**:

опросник «Отечество мое - Россия» (автор Д.В. Григорьев),
методика «Незаконченные предложения» (автор Д.В.Лубовский),
методика «Как поступать» (автор О. А.Ахвердова),
методика «Нелёгкий выбор» (авторы Е.В. Захарова, Е.В. Пунегова),
а также использовался метод наблюдения.

Проведенная диагностика показала недостаточный уровень сформированности базовых национальных ценностей у старших школьников с легкой умственной отсталостью, что говорит о необходимости создания педагогических условий для его формирования и развития.

В третьей главе описывается комплекс мероприятий внеурочной деятельности по развитию базовых национальных ценностей у старших школьников с легкой умственной отсталостью. Анализ эффективности разработанного комплекса мероприятий и методические рекомендации.

Обучающий эксперимент включал в себя 10 мероприятий внеурочной деятельности, которые включались в общий план внеурочной деятельности.

- Урок мужества «День героя антифашиста»
- Фестиваль-конкурс народного творчества «Мне посчастливилось родиться на Руси»
- Викторина «Моя страна - Россия»
- Уроки творчества «Животные в космосе»
- Экскурсия в «Город профессий»
- Конкурс стенгазет, посвященный международному дню инвалидов «Солнце светит всем одинаково»
- Классный час «Семья и семейные ценности»
- Классный час «Международный день солидарности»
- Акция облагораживания памятных мест «Дорогами славы»
- Акция «День добрых дел»

По окончании обучения нами был проведен контрольный эксперимент, который показал положительную динамику в уровне сформированности базовых национальных ценностей у старших школьников с легкой умственной отсталостью. Таким образом, разработанный комплекс показал свою эффективность.

Заключение содержит основные выводы исследования. Список использованных источников содержит 28 наименований.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа была посвящена изучению уровня сформированности базовых национальных ценностей во внеурочной деятельности у старших школьников с легкой умственной отсталостью.

Теоретический анализ литературы позволил установить, что понятие «ценность» в педагогической науке понимается, как личностно окрашенное отношение к окружающей действительности, основывающееся на уже имеющимся опыте взаимодействия с миром, усвоенных человеком традиций и норм морали культуры общества, в котором он воспитывается.

Базовые национальные ценности – это основные нравственно-этические, моральные ценности, приоритетные нравственные установки, аккумулирующие в себе своеобразие культурных, семейных, социально-исторических традиций и обычаев многонационального народа России, передаваемые из поколения в поколение.

Были рассмотрены направления развития личности старшего школьника с легкой умственной отсталостью во внеурочной деятельности, содержание этих направлений и формируемые в ходе обучения ценности и ценностные установки.

Отметим, что содержание внеурочной деятельности, основывается на принципе подбора форм и методов участия в ней школьников с учетом их интересов, возрастных, интеллектуальных и личностных особенностей, благодаря чему становится возможным процесс эффективного влияния на формирование социально-значимых ценностей и ценностных ориентаций.

Внеурочная деятельность имеет значительные педагогические ресурсы в развитии ценностных ориентаций обучающихся и является основой для развития ценностных ориентаций.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что процесс усвоения базовых национальных ценностей у старших школьников с легкой умственной отсталостью будет более эффективен, если в работу по формированию,

развитию и коррекции ценностей и ценностных ориентаций включать наряду с учебной и внеурочную деятельность.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа». В данном исследовании приняли участие подростки с легкой умственной отсталостью обучающиеся в 8 и 9 классах.

Для диагностики уровня сформированности базовых национальных ценностей у старших школьников с легкой умственной отсталостью, на этапе констатирующего эксперимента, были использованы следующие методики: опросник «Отечество мое - Россия» (автор Д.В. Григорьев), методика «Незаконченные предложения» (автор Д.В.Лубовский), методика «Как поступать» (автор О. А.Ахвердова), методика «Нелёгкий выбор» (авторы Е.В. Захарова, Е.В. Пунегова), а также использовался метод наблюдения.

По результатам анализа данных констатирующего эксперимента нами был разработан комплекс мероприятий по формированию базовых национальных ценностей во внеурочной деятельности, направленный на формирование таких ценностей как: патриотизм, любовь к Родине, семья, социальная солидарность, труд и творчество, культура.

Обучающий эксперимент включал в себя 10 мероприятий внеурочной деятельности, которые включались в общий план внеурочной деятельности.

По окончании обучения нами был проведен контрольный эксперимент, который показал положительную динамику в уровне сформированности базовых национальных ценностей у старших школьников с легкой умственной отсталостью. Таким образом, разработанный комплекс показал свою эффективность.

Материалы разработанного нами комплекса могут быть использованы в практической деятельности педагогов специализированных учреждений,

родителями, родителям, студентам дефектологических факультетов высших учебных заведений.

В ходе данной работы нами были достигнуты все поставленные задачи: Анализ психолого-педагогической и методической литературы по выбранной теме исследования, проведение первичной диагностики уровня сформированности базовых национальных ценностей у старших школьников с легкой умственной отсталостью, составление комплекса мероприятий внеурочной деятельности, способствующего развитию базовых национальных ценностей у старших школьников с легкой умственной отсталостью, оценка эффективности разработанного комплекса мероприятий.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу в этом направлении. В будущем может быть разработана коррекционная программа внеурочной деятельности, направленная на развитие базовых национальных ценностей у старших школьников с интеллектуальными нарушениями.