

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Солодовник Ольги Юрьевны

Научный руководитель
канд. псих. наук, доцент _____ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед.наук _____ Е.С. Пяткина

Саратов 2022

Введение. Формирование и развитие моторных функций и зрительно-моторной координации являются важными условиями психического развития ребенка. Зрительно-моторная координация – одна из важнейших функций, на которую опираются процессы развития пространственной ориентировки, общей и мелкой моторики, познавательных и изобразительных навыков; без сформированной зрительно-моторной координации невозможно успешное овладение графическими и письменными навыками.

На сегодняшний день существует множество работ по данному направлению, но в большинстве случаев они направлены на исследование лишь нормально развивающихся детей, а проблемы развития зрительно-моторной координации у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра изучены пока недостаточно и ограничиваются отдельными рекомендациями. Между тем, как отмечали в своих работах А.А. Тычина, Н.Г. Манелис, Ю.В. Никитина и другие, дети с расстройствами аутистического спектра часто испытывают трудности моторного планирования, координации движений, а также имеют выраженные сенсорные особенности.

На данный момент численность детей с расстройствами аутистического спектра возрастает, а многие процессы и особенности, характеризующие их развитие, остаются недостаточно изученными. Это касается и вопросов формирования и развития зрительно-моторной координации дошкольников с расстройствами аутистического спектра, которые также являются недостаточно освещенной областью. Противоречие между значимостью зрительно-моторной координации для развития и обучения ребенка и недостаточной изученностью ее особенностей и возможностей развития у детей с РАС обуславливают актуальность данной выпускной квалификационной работы.

Объектом проводимого исследования является зрительно-моторная координация детей дошкольного возраста.

Предметом исследования выступает зрительно-моторная координация детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Цель исследования – изучение зрительно-моторной координации у детей с расстройствами аутистического спектра, выявление ее специфики и возможностей развития в ходе целенаправленного психологического воздействия в условиях ДОУ.

Гипотеза исследования. Предполагается, что для дошкольников с расстройствами аутистического спектра характерна неоднородность уровня сформированности зрительно-моторной координации, проявляющаяся в наличии как достаточно высоких, так и низких показателей. Характерными особенностями зрительно-моторной координации таких детей являются недостаточность зрительного контроля над действием, расфокусировка взгляда, дискоординация движений, нарушение зрительно-двигательной функции. Разработка и реализация программы развития зрительно-моторной координации у детей с РАС будет способствовать ее совершенствованию.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы зрительно-моторной координации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра;
2. Провести анализ имеющихся методик диагностики и программ по изучению и развитию зрительно-моторной координации у детей с расстройствами аутистического спектра;
3. Провести диагностику зрительно-моторной координации у дошкольников с расстройствами, выявить ее специфические особенности.
4. Составить и апробировать программу развития зрительно-моторной координации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОУ;
5. Осуществить анализ результативности программы развития зрительно-моторной координации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Методологической основой исследования являются теоретические положения в области психологии зрительного восприятия и зрительно-моторной координации (В.П. Иванов, В.П. Дудьев, А.Р. Лурия, Н.В. Ковальская, О.Г. Кондракова, В.И. Лубовский, Г.С. Люблина и др.), формирования и развития мелкой моторики и координации движений (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, В.П. Бехтерев и др.), особенностей зрительно-моторной координации в дошкольном возрасте (А.В. Рязанцева, М.М. Кольцова, М. Монтессори, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, М.М. Безруких, Л.А. Ясюкова и др.), закономерностей развития детей с расстройствами аутистического спектра (Т.В. Гурьянова, О. Блейлер, Л. Каннер, Г. Аспергер, С.С. Мнухин и др.).

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, изучение документации, наблюдение, эксперимент, методы количественного и качественно анализа результатов исследования.

Диагностика зрительно-моторной координации дошкольников с РАС осуществлялась с применением следующих методик: гештальт-тест Л. Бендер, методика «Дорожки» (Л.А. Венгер), графическая проба «Заборчик», «Попади в цель».

Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась с применением U-критерия Манна-Уитни на констатирующем этапе, а также T-критерия Вилкоксона на контрольном этапе.

Экспериментальной базой проводимого исследования является Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Конек-Горбунок» №242» г. Саратова.

Экспериментальная выборка: в исследовании приняли участие воспитанники детского сада в возрасте 7-7,5 лет, среди которых 10 детей с расстройствами аутистического спектра и 10 детей, имеющих нормативное развитие.

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении и систематизации данных о специфике развития зрительно-моторной координации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации программы развития зрительно-моторной координации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра в условиях ДООУ и возможностях ее дальнейшего использования в работе с детьми данной категории.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении раскрывается актуальность исследования, представлены объект, предмет, цель и задачи, методы исследования, указана теоретическая и практическая значимость исследования.

Первая глава посвящена теоретическому анализу проблемы зрительно-моторной координации у детей с расстройствами аутистического спектра. В ней дается характеристика понятия «зрительно-моторная координация» с позиции психолого-педагогических исследований, раскрываются специфика формирования и особенности зрительно-моторной координации в детском возрасте, раскрывается клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра, анализируются программы развития зрительно-моторной координации у детей с расстройствами аутистического спектра.

Зрительно-моторная координация – это один из важных элементов психики человека, для которого характерна согласованность движений под контролем зрительного анализатора. Зрительно-моторная координация формируется в младенческом возрасте, ее развитие происходит в течение всей жизни ребенка, но сенситивным периодом активного развития данной функции является дошкольный возраст. В период дошкольного детства зрительно-моторная координация достигает такого уровня, что ребенок

может самостоятельно выполнять многие действия, при этом активно используя двигательный и зрительный анализатор.

Дети с расстройствами аутистического спектра очень часто испытывают трудности моторного планирования, координации движений, имеют выраженные сенсорные особенности. На сегодняшний день мало исследований посвященных развитию и становлению зрительно-моторной координации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра, в то же время имеются отдельные указания на особенности двигательной и зрительной сфер у детей данной категории, что выступает предпосылками затруднений в процессе формирования зрительно-моторной координации. Кроме того, на сегодняшний день программы по развитию зрительно-моторной координации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра представлены недостаточно, при этом зрительно-моторная координация рассматривается в комплексе со смежными процессами и функциями. Это обуславливает необходимость разработки программы развития зрительно-моторной координации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра, базирующейся на результатах ее диагностики.

Вторая глава включает в себя результаты экспериментального исследования возможностей развития зрительно-моторной координации у детей с расстройствами аутистического спектра.

Данное исследование проводилось в три этапа.

На I этапе были сформулированы цели и задачи исследования, подобраны методики для реализации эмпирического исследования, выбрана база исследования, а также выборка испытуемых. На II этапе проводилось изучение характеристик и особенностей, выявленных на констатирующем этапе, применены методы статистической обработки данных. III этап включал в себя разработку и апробацию программы развития зрительно-моторной координации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра, а также оценку ее результативности.

В таблицах 1 и 2 приведены сводные результаты диагностики зрительно-моторной координации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и с нормативным развитием.

Таблица 1 - Результаты диагностики зрительно-моторной координации у детей с расстройствами аутистического спектра

№	ФИО	Баллы по методикам				Макс. балл	Реал.балл
		1	2	3	4		
1	Данияр Л.	2	2	1	2	18	7
2	Максим К.	2	2	1	2	18	7
3	Юля В.	2	2	1	2	18	7
4	Толя Б.	1	1	0	2	18	4
5	Виталик У.	2	5	3	4	18	14
6	Данил О.	4	4	4	4	18	16
7	Ярослав Р.	1	1	0	2	18	4
8	Паша Д.	3	2	3	3	18	11
9	Кристина А.	1	1	0	2	18	4
10	Эльдар В.	3	5	3	4	18	15

Примечание: 1 – методика Л. Бендер; 2 – методика «Дорожки»; 3 – методика «Заборчик»; 4 – методика «Попади в цель».

Таблица 2 - Результаты диагностики зрительно-моторной координации у детей с нормативным развитием

№	ФИО	Баллы по методикам				Макс. балл	Реал.балл
		1	2	3	4		
1	Богдан Г.	4	4	4	4	18	16
2	Марк П.	3	4	4	4	18	15
3	Настя М.	3	5	4	4	18	16
4	Кристина Е.	4	5	4	4	18	17
5	Андрей А.	3	4	3	4	18	14
6	Антон Г.	4	5	4	4	18	17
7	Никита Ш.	4	5	4	4	18	17
8	Маша Л.	4	5	4	4	18	17
9	Влад В.	4	5	4	4	18	17
10	Ульяна Е.	3	4	4	4	18	15

Примечание: 1 – методика Л. Бендер; 2 – методика «Дорожки»; 3 – методика «Заборчик»; 4 – методика «Попади в цель».

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволяет заключить, что среди дошкольников с расстройствами аутистического спектра были те дети, результаты которых наиболее приближены к максимальному баллу, а также те, результаты которых находятся на низком уровне, что свидетельствует о неоднородности выборки детей с РАС по

уровню развития зрительно-моторной координации. Также было замечено, что у детей с расстройствами аутистического спектра в процессе выполнения методик наблюдалась расфокусировка взгляда, дети не способны сосредоточиться на объекте и выполнить совместное действие с рукой, отмечалась недостаточность зрительного контроля над действием; также наблюдались двигательные нарушения, а именно дрожание рук, неуверенность при нажиме на карандаш. Дошкольники с расстройствами аутистического спектра не могли соотносить свои действия с образцом, вначале старательно выводили фигуры, но в процессе выполнения задания наблюдалось увеличение или уменьшение фигур по сравнению с образцом. У дошкольников с расстройствами аутистического спектра наблюдались общая скованность и замедленность выполнения движений, дискоординация движений, нарушение зрительно-двигательной функции.

Если говорить о нормально развивающихся детях, следует отметить, что среди данной категории детей результаты свидетельствуют о более высоком развитии зрительно-моторной координации.

В результате статистического анализа данных с применением критерия U-критерия Манна-Уитни были явлены статистически значимые различия в группах испытуемых по методикам: гештальт-тест Л. Бендер ($U=11, p \leq 0,01$); методика «Дорожки» ($U=16, p \leq 0,01$); методика «Заборчик» ($U=7, p \leq 0,01$); методика «Попади в цель» ($U=15, p \leq 0,01$).

Результаты, полученные на этапе диагностики, свидетельствуют о своеобразии и неоднородности уровня развития зрительно-моторной координации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра, что говорит о необходимости применения коррекционно-развивающих мероприятий с целью совершенствования данного процесса.

С целью развития зрительно-моторной координации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра была разработана развивающая программа.

Задачи программы:

1. Развитие зрительно-двигательной функции;
2. Развитие точности, ловкости, координации движений и быстроты реакции;
3. Создание положительного эмоционального настроения;
4. Развитие навыков графической деятельности;
5. Развитие умения различать контурные изображения предметов: перечеркнутые, наложенные, выделять контур заданного предмета из нескольких наложенных контуров;
6. Формирование навыка зрительного слежения, подкрепленного движениями руки в различных направлениях, а также активизация зрительного восприятия;
7. Развитие целенаправленности, плавности движений; навыков общей и мелкой моторики; пространственных представлений и ориентировки.

Результаты контрольной диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты диагностики зрительно-моторной координации дошкольников с расстройствами аутистического спектра на контрольном этапе эксперимента

№	ФИО	Баллы по методикам				Макс. балл	Реал.балл
		№1	№2	№3	№4		
1	Данияр Л.	3	4	2	3	18	12
2	Максим К.	3	3	2	3	18	11
3	Юля В.	3	3	2	3	18	11
4	Толя Б.	2	2	1	3	18	8
5	Виталик У.	4	5	4	4	18	17
6	Данил О.	4	5	4	4	18	17
7	Ярослав Р.	2	2	1	3	18	8
8	Паша Д.	4	3	4	4	18	15
9	Кристина А.	2	2	1	3	18	8
10	Эльдар В.	4	5	4	4	18	17

Примечание: 1 – методика Л. Бендер; 2 – методика «Дорожки»; 3 – методика «Заборчик»; 4 – методика «Попади в цель».

В результате применения Т-критерия Вилкоксона были выявлены статистически значимые значения показателей до и после эксперимента у группы испытуемых по методикам: гештальт-тест Л. Бендер ($T=1$, $p \leq 0,01$);

методика «Дорожки» ($T=3$, $p \leq 0,01$); методика «Заборчик» ($T=1$, $p \leq 0,01$); методика «Попади в цель» ($T=6$, $p \leq 0,05$).

Таким образом, анализируя полученные на контрольном этапе результаты, можно сделать вывод о том, что показатели зрительно-моторной координации дошкольников с расстройствами аутистического спектра улучшились. Стоит отметить тот факт, что были дошкольники, чьи показатели улучшились незначительно, что обуславливает необходимость более длительного проведения коррекционно-развивающих мероприятий, с целью достижения более продуктивного результата. Если до проведения занятий у дошкольников с расстройствами аутистического спектра наблюдались общие черты, к которым относились: наличие стереотипных действий, не критичность к результату, неуверенное удержание карандаша, сильный или слабый нажимы на карандаш, - то к концу проведения занятий многие из данных особенностей удалось скорректировать. По результатам контрольного эксперимента группа дошкольников с расстройствами аутистического спектра также осталась неоднородна. Были улучшены умения удерживать карандаш и контролировать нажим, практически у всех детей, улучшилась концентрация детей на объектах, предметах, при совместном использовании двигательного анализатора. Важным достижением программы стало то обстоятельство, что дети смогли ориентироваться на образец и действовать совместно в системе «глаз-рука». Полученные в ходе проведения программы по развитию зрительно-моторной координации, данные могут свидетельствовать о том, что данная программа достаточно результативна и может быть использована в работе с детьми с РАС.

Заключение. Проведенный теоретический анализ показал, что проблема формирования зрительно-моторной координации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра является актуальной проблемой современной специальной психологии. Зрительно-моторная координация является одним из важных элементов психики человека, изучение которого вызывает неподдельный интерес, как у отечественных, так и у зарубежных

исследователей. Формирование этой функции происходит в младенческом возрасте и продолжается в течение всей жизни. В силу особенностей зрительного восприятия, наличия стереотипных действий, которые затрудняют целенаправленные двигательные акты, у детей с расстройствами аутистического спектра могут страдать предпосылки формирования зрительно-моторной координации. Анализируя отечественные и зарубежные источники, был сделан вывод о том, что зрительно-моторная координация у дошкольников с расстройствами аутистического спектра малоизучена, а также в научной практике отсутствуют программы по развитию зрительно-моторной координации у дошкольников данной категории.

На констатирующем этапе экспериментального исследования была проведена диагностика с применением комплекса методик для выявления особенностей зрительно-моторной координации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра в сравнении с их нормативно-развивающимися сверстниками. В результате диагностики было выявлено, что у дошкольников с нормативным развитием зрительно-моторная координация развита в норме и имеет высокие показатели. Для группы дошкольников с расстройствами аутистического спектра была характерна неоднородность уровня зрительно-моторной координации, которая проявляется в наличии как высоких, так и низких показателей. Также было отмечено, что зрительно-моторная координация у дошкольников с расстройствами аутистического спектра имеет своеобразие, которое проявляется в недостаточности зрительного контроля над действием, расфокусировке взгляда, дискоординации движений, нарушении зрительно-двигательной функции, нарушении функций в диаде «глаз-рука». Результаты диагностики на констатирующем этапе показали необходимость разработки программы развития зрительно-моторной координации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

На формирующем этапе эксперимента была разработана и апробирована программа развитию зрительно-моторной координации,

которая включала в себя психологические задания и упражнения, направленные на развитие таких составляющих, как зрительно-двигательная сфера, моторная сфера, зрительное восприятие, пространственная ориентировка и так далее.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика зрительно-моторной координации у детей с РАС с целью оценки результативности разработанной программы и выявления динамики данной функции у дошкольников. Результаты исследования свидетельствуют о наличии положительной динамики в развитии зрительно-моторной координации у детей рассматриваемой группы в результате реализованной коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, предположения о том, что для дошкольников с расстройствами аутистического спектра характерна неоднородность уровня сформированности зрительно-моторной координации, проявляющаяся в наличии как достаточно высоких, так и низких показателей, были доказаны. Также, было выявлено, что характерными особенностями зрительно-моторной координации таких детей являются недостаточность зрительного контроля над действием, расфокусировка взгляда, двигательные нарушения, дискоординация движений, нарушение зрительно-двигательной функции и разработка и реализация программы развития зрительно-моторной координации у детей с РАС будет способствовать ее совершенствованию. Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась.