

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Сравнительное исследование особенностей эмоционально-волевой сферы  
у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиля «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Мозжилиной Любови Станиславовны**

Научный руководитель

к. пс.н., ст.преподаватель \_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О.В.Хмелькова \_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.социол.н, профессор \_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Ю.В. Селиванова \_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Саратов 2022

**ВВЕДЕНИЕ**

**Тема исследования:** сравнительное исследование особенностей эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

**Актуальность.** Для полноценного развития личности любого человека, необходима его эмоциональная устойчивость. Данная проблема нуждается в рассмотрении, так как общество — это динамичная система, которая постоянно развивается и как любая система, общество не доведено до совершенства. В связи с тем, что наблюдаются трудности в политической, экономической, духовной и социальной сферах необходимо постоянно к ним приспосабливаться.

Сложнее всего приспосабливаться к общественным изменениям в детском возрасте, так как существует некоторая неопределенность в данной сфере.

**Методологической базой исследования явились**

- научные положения об особенностях эмоциональной сферы в детском возрасте (А.И. Захаров, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Л.П. Стрелкова, Э.Г. Эйдемиллер Т.А. Маркова, А.Д. Кошелева, и др.)

- структурная модель эмоциональной сферы;

- исследования тревожности у детей;

- исследования задержки психического развития и умственной отсталости.

**Эмпирическая база исследования.** В исследовании приняли участие 30 детей, 15 из них с умственной отсталостью и 15 человек с задержкой психического развития. Исследование проводилось на базе "Детский сад комбинированного вида № 38 "Совёнок" в городе Балаково.

**Цель исследования:** выявление схожей этапности проявлений эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

**Объект исследования:** динамика проявлений эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

**Предмет исследования:** взаимосвязь проявлений эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретическое исследование динамики развития эмоционально-волевой сферы у детей.
2. Проанализировать методы изучения эмоционально-волевой сферы у детей с УО и ЗПР.
3. Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление аналогичности эмоциональных особенностей детей с ЗПР и УО.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что у детей дошкольного возраста с диагнозами умственная отсталость и задержка психического развития отмечаются количественные и качественные различия в показателях личностной тревожности и уровня агрессивности, что требует учета в коррекционной работе рекомендаций по повышению их эмоциональной стабильности.

**Методы исследования:** методы теоретического анализа современных публикаций по проблеме исследования (систематизация, анализ, обобщение); методы количественной и качественной обработки результатов; использовались следующие методики:

- 1) Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки);
- 2) Тест «Несуществующее животное»;
- 3) Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко);
- 4) Методика математической обработки данных.

**Новизна исследования:**

1. Обобщены полученные ранее знания о эмоционально-волевой сфере детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
2. Проведен анализ дошкольного возраста и значимость в этом возрасте эмоций.

3. Установлено сходство между особенностями развития эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

4. Даны рекомендации для успешной реализации понимания эмоции с исследуемыми нарушениями.

5. Полученные результаты можно применять в работе педагога-психолога.

### **Практическая значимость исследования**

Разработанная программа диагностики эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста и её коррекции с учетом наличия нарушения.

### **Структура работы**

Выпускная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы – 49 страницы, список использованных источников содержит 32 наименования. Всего в работе 2 приложения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические основы проблем развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и задержкой психического развития», рассмотрено понятие развития эмоциональной сферы, особенности развития дошкольников с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью.

Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. В основе этих симптомов лежит органическое заболевание центральной нервной системы, вызванное патологией беременности и родов, врожденными болезнями плода, перенесенными в раннем возрасте истощающими инфекционными заболеваниями (Т.А. Власова, 1971; М.С. Певзнер, 1971; У.В. Ульенкова, 1990).

Развитие психики и возрастное изменение эмоционально-волевой сферы дошкольника с задержкой психического развития, устанавливается трансформацией реакций детей на предметы, окружающие пространство, в соответствии этапам взросления. Нарушения эмоционально-волевой сферы в большинстве случаев носят мозаичный характер, а также в замедленное созревание. Исходя из этого рассмотрим стадии становления эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития:

1. В период первого года жизни, при нормальном развитии эмоционально-волевой сферы, ребенок успешно учится узнавать родителей и близких, проявляя реакции на их появление, речь и мимику. Однако дети с задержкой психического развития проявляют эти же реакции в сниженном объеме.

2. Период от одного года до трех. В это время у детей с задержкой развития уровень самостоятельности вырабатывается сложнее, чем у нормативно-развивающихся сверстников. Больше требуется помощь взрослого, малыш сомневается в своих силах, присутствуют незначительные нарушения в двигательной сфере и окружающие раздражители. Игровая деятельность является мало привлекательной.

3. Период от трех до пяти лет. Эмоционально-волевая сфера личности дошкольника в этом возрасте при зпр проявляется в сниженном желании узнать окружающий ребенка мир, в скудности воображения, а также в избирательной имитации поведения и поступков взрослых. Дети этого возраста уже нуждаются в коррекции, не только тогда, когда у них отсутствует инициатива, отмечается апатичность и постоянная подавленность, но и для общего улучшения состояния психического развития.

4. Период от пяти до семи лет. Формируется эмоционально-волевая сфера дошкольника, желания добиваться поставленной цели, за счет помощи взрослого. Несмотря на то, что познавательные и коммуникативные навыки достаточно медленно развиваются.

Проблемой эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей занимались такие ученые, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев и др.

В отличие от задержки психического развития, носит необратимый характер, так как в этом случае стойкое нарушение познавательной деятельности обусловлено органическим поражением или недоразвитием коры головного мозга. У детей с умственной отсталостью нарушения сложных психических функций обнаруживаются на протяжении всего их развития, причем на каждом возрастном этапе они принимают разные формы. У детей же с нарушением темпа развития задержки психического развития в дальнейшем преодолеваются (С.Я.Рубинштейн, 1990; В.В. Лебединский, 1985).

Изучали умственную отсталость такие специалисты как: Л.С. Выготский, Е.К. Грачева, Л.В. Занков, М.В. Зверева, А. И. Липкина, Г.И. Россолимо, И.М. Соловьев и др.

В современном научном мире имеются различные подходы к классификации умственной отсталости. Одной из самых распространенных является классификация по степени выраженности интеллектуального дефекта, подразделяется на четыре стадии: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Однако независимо от классификации дети с уо отличаются рядом особенностей их от детей с нормо-типичным развитием:

1. Ребенок с умственной отсталостью отличается несамостоятельностью, наивностью, трудно находит общий язык со сверстниками.
2. Страдают все сферы интеллектуального развития: память, мышление, восприятие, внимание, воображение.
3. Для детей с умственной отсталостью характерна эмоционально-волевая незрелость.

4. Дошкольники с нарушением интеллекта отличаются быстрой утомляемостью, низким уровнем работоспособности, и даже основной темп игры ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.
  5. Необходимость иметь специальную воспитательно-обучающую программу.
- Умственная отсталость всегда сопровождается нарушением эмоционального развития. Дети с умственной отсталостью имеют ограниченный.

Органическое поражение центральной нервной системы приводит к нарушениям высшей нервной деятельности, которые обуславливают отклонения в познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Ощущения и восприятия у умственно отсталых детей развиваются значительно медленнее, чем в норме, характеризуются слабой дифференцированностью и замедленным темпом протекания. Отмечаются такие особенности восприятия детей с нарушениями интеллекта, как неточность, малая осознанность.

Внимание умственно отсталых детей так же нарушено, отмечают нарушения концентрации и переключаемости, объем памяти сужен. Поэтому можно сказать, что внимание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью носит «мерцательный» характер.

Умственно отсталым детям свойственно нарушение соотношения между произвольной и непроизвольной памятью. Их память характеризуется нарушениями запоминания, сохранения и восприятия.

Особое место при умственной отсталости занимают дефекты мышления. Умственно отсталым детям свойственно нарушение всех операций мышления. При умственной отсталости нарушения мыслительной деятельности являются наиболее стойкими.

Развитие речи у умственно отсталых детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется качественными особенностями. Степень

недостаточности речи, как правило, соответствует тяжести интеллектуального дефекта. Речь такого ребенка скудна и неправильна, страдает понимание смысла слов.

Для умственно отсталых дошкольников отличительно недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Обычная малая дифференцированность и однообразие чувств, бедность или неименые оттенков переживаний, слабость побуждений и борьбы мотивов. Чувственные реакции как правило появляются в ответ на конкретно воздействующие раздражители. Отмечается слабость умственной регуляции эмоций, несоответствие эмоций наружным воздействиям по силе и содержанию, затруднения в развитии высших чувств. Вместе с этим при интеллектуальной отсталости нередки болезненные расстройства чувств: раздражительность, эйфория, дисфория, апатия. Недоразвитие эмоциональной сферы ухудшает общую косность нервной системы, слабенькую психологическую активность, дефицитность энтузиазма к окружающему, неимение инициативы, самостоятельности. В именно это время неспособность подавлять аффект или желанья довольно частенько проявляется в склонности к импульсивности, насыщенной аффективной реакции по малозначительному удачный поводу. Умственно отсталым дошкольникам свойственно нарушение структуры волевого действия, а также недостаточная интеллектуальная регуляция воли.

Развитие эмоциональной сферы интеллектуально отсталых дошкольников в большей мере определяется наружными критериями, главными из являющихся специальное обучение и верная организация всей жизни детей. Характерная для воспитанников импульсивность в демонстрации обиды, злобы, счастья и т.п. постепенно утихают под влиянием процесса воспитания и обучения. Дети начинают активнее осмысливать собственные поступки и действия, формируя положительные, для социальной интеграции, привычки и правильное бытовое поведение.

Эмоции у умственно отсталых детей незрелые, недостаточно разграниченные: многогранность чувств им непонятна, они могут только



ощущать удовлетворение и неудовлетворение. Умственно отсталые дети различаются в проявлении эмоции, причём существуют полярности этих эмоции. Кононова М. П. отмечает: «одни поверхностно переживают все жизненные события, быстро переходя от одного настроения к другому, а другие отличаются большой инертностью переживаний, застреваемостью на каких-либо незначительных событиях».

Вторая глава «Сравнительное исследование особенностей эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью и зпр» представляет собой эмпирическое исследование по изучению эмоциональной сферы дошкольников с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Даны рекомендации родителям дошкольников по стабилизации эмоциональной сферы детей. Исследование проводилось с помощью трёх методик.

- 1) Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки);
- 2) Тест «Несуществующее животное»;
- 3) Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко);

В группе дети с умственной отсталостью наблюдались следующие показания по данной шкале. Низкий уровень тревожности у 7 человек, остальные 8 показали средний уровень тревожности. Во второй группе испытуемых, то есть у детей с задержкой психического развития удалось получить следующие результаты: 9 человек с низким уровнем тревожности, остальные 6 со средним показателем по данному звену. Число негативных выборов было больше у детей с ЗПР, нежели у детей с умственной отсталостью.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, проблема аналогичности эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития присутствует.

Проделанная нами работа в изучении теоретической части и исследование способов развития эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР, с последующей для них реализацией коррекционной работы на занятиях по изобразительной деятельности, показала нам актуальность данной проблемы и позволила прийти к следующим выводам. Эмоционально-волевая сфера ребенка имеет особое значение в психическом развитии.

Можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для эмоционального развития детей с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, гиперактивность, не скоординированность эмоциональных процессов, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

В экспериментальной работе использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, синтез, целеполагание), эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент).

Проведенное нами исследование показало, что у детей с ЗПР имеются особенности эмоционально-волевой сферы, а уровень общего эмоционального развития значительно снижен. Для улучшения состояния эмоционально-волевой сферы детей была составлена программа психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с ЗПР на занятиях по изобразительной деятельности. Целью коррекционной программы была - коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, используя методы и приёмы нетрадиционных техник рисования. В процессе коррекционной программы были реализованы следующие задачи:

1. Развитие у дошкольников с ЗПР и УО позитивных качеств личности (уверенность в себе, чувство значимости себя в обществе, доверия к людям);
2. Снижение эмоционального напряжения у детей с ЗПР и УО;
3. Развитие умения у детей с ЗПР и УО выражать свое эмоциональное состояние;

#### 4. Развитие способности у детей с ЗПР к саморегуляции

Данное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1) У детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития сходные проявления в выраженности эмоций;

2) У обеих групп испытуемых наблюдается не высокий уровень агрессивности и тревожности;

3) Целостность полученных результатов соотносима с исследованиями, проведёнными ранее;

4) Гипотеза подтверждена частично.