

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Особенности подготовки старшеклассников
с нарушением слуха к самостоятельной жизни**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
АВТОРЕФЕРАТ**

студентки 4 курса 451 группы очной формы обучения
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Сурдопедагогика»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Саницкой Юлии Семеновны

Научный руководитель:

Доц. каф. кор. пед., канд. соц. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись,

дата

О.В. Соловьева

инициалы, фамилия

Зав.кафедрой

Проф. каф. кор. пед., док. соц. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись,

дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Актуальность темы не вызывает сомнения, поскольку неосведомленность родителей, у которых рождается ребёнок с нарушением слуха, а иногда и преподавателей, и окружения, в котором находится ребёнок, может привести к формированию негативных паттернов поведения и реакции. Другими словами, у него появляется неправильное представление о взаимоотношениях с людьми с раннего возраста, и, как следствие, ведет к нарушениям всему, что связано с социализацией.

Одна из главных задач образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья является их социально-бытовая подготовка к самостоятельной жизни. Для лица ОВЗ очень важно устранение социально психологических барьеров, мешающих им иметь оптимальное качество жизни.

Не говоря уже о том, что в условиях рыночной экономики, жестокой конкуренции в нынешнее время на рынке труда, обостряется проблема социальной адаптации молодежи в принципе, так как для успешной самореализации каждому человеку требуется умение грамотно оценивать свои желания и возможности, принимать решения, адаптироваться, брать на себя ответственность за выбор профессии и думать о будущем. Так ещё большие трудности испытывает подросток с нарушением слуха.

Не исключен и тот факт, что на сегодняшний день при широком выборе профессий, выбор для лиц с нарушением слуха ограничен, так как во многих сферах необходим слуховой контроль, работа ведется на высоте, при которой на постоянной основе необходимо поддерживать слухо-речевой контакт. И к сожалению, у большинства школьников отсутствует конкурентоспособность, свойственная лицам с нормальным слухом.

При всех этих обстоятельствах нельзя назвать проблему социально-бытовой адаптации лиц с нарушением слуха и их подготовку к самостоятельной жизни неактуальной. Поэтому множество отечественных и

зарубежных педагогов, психологов, социологов занимаются решением этой проблемы.

Цель исследования является выявление качества подготовки в коррекционно-образовательных учреждениях лиц с нарушением слуха к самостоятельной жизни и определению будущей профессии. В школах, где обучаются по АООП лица с нарушением слуха.

Объект исследования является представления о самостоятельной жизни после окончания школы у выпускников с нарушением слуха.

Предмет исследования- учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование готовности к самостоятельной жизни у старшеклассников с нарушением слуха.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности формирования социально-бытовых навыков у старшеклассников с нарушением слуха;
2. Проанализировать системы обеспечения социально-бытовой подготовки обучающихся с нарушением слуха в практике работы образовательных учреждений, работающих по АООП;
3. Проанализировать учебную программу курса «Социально-бытовая ориентировка»;
4. Определить содержание понятия и роль профессионально-трудовой ориентации старшеклассников с нарушением слуха;
5. Изучить формирование профессионального самоопределения обучающихся старших классов с нарушением слуха;
6. Исследовать социально-бытовую готовность старшеклассников с нарушением слуха к самостоятельной жизни;
7. Изучить профессиональные предпочтения обучающихся с нарушением слуха в старших классах;
8. Реализовать проведение регионального исследования по изучению сформированности представлений о будущей самостоятельной жизни у школьников с нарушением слуха;

9. Проанализировать результаты эмпирического исследования.

Уроки социально - бытовой ориентировки способствуют получению социального опыта и заложению основ регуляции своего поведения в стенах школы. Это очень важно, так как такой опыт подростки с нарушением слуха могут и не получить в своих семьях. Работая на уроках социально-бытовой ориентировки, ученики учатся устанавливать навыки межличностного общения и взаимодействия, учатся самостоятельности, умению планировать свои действия, исходя из ситуации – всё это положительно влияет на психологическое состояние старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья, вселяя в них уверенность в завтрашнем дне и позитивное восприятие любых проблем, с которыми им приходится сталкиваться [4].

Можно сказать, что занятия курса направлены на социальную реабилитацию, позволяющую учащимся усвоить знания, умения и навыки, необходимые для существования дома, в кругу семьи, в школе, в окружающей социальной среде. Реализуется это через систему рациональных методов и приемов, учитывающих индивидуальные особенности подростков и особенности их дефекта.

Данные занятия направлены на уменьшении разрыва в речевом и общем развитии детей с нарушением слуха и нормально развивающихся сверстников. Важно выводить детей за рамки их коллектива, включить их в коллектив слышащих, в процесс общей деятельности, совместных игр, экскурсий и так далее. Во время взаимодействия с окружающими дети начинают овладевать культурой общества, происходит формирование системы нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Помимо, данный предмет предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о самом себе как о человеке, личности в системе «я - общество». Впоследствии, у школьника постепенно осуществляется формирование самосознания.

Проект государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание и направление учебно-воспитательного процесса и условия их оптимальной реализации. Базисный план, являющийся составной частью государственного стандарта – основа учебного плана школьного учреждения. Исходя из его основных положений, разрабатывается учебный план образовательных учреждений всех категорий, в том числе и для подростков с нарушением слуха. Базисный план включает в себя образовательный компонент и коррекционный, к которому и относится социально - бытовая ориентировка. Таким образом, содержание курса социально - бытовой ориентировки зависит от учебного плана и программы, которые соединены между собой в единую систему.

Основными показателями обучаемости для обучающихся с нарушением слуха следует считать обобщенность мыслительной деятельности, в том числе перенос знаний и умений в относительно новые условия, осознанность, определяемую соотношением словесно-логических и практических компонентов мыслительной деятельности, а также самостоятельность в решении заданий. Значительным показателем является восприимчивость обучающихся к помощи, их реакция на характер и объем помощи со стороны взрослого [15].

Хорошему запоминанию благоприятствуют активные виды деятельности, а пассивное отношение учащегося к предмету ослабляет запоминание, т. е. продуктивность произвольного запоминания зависит от характера выполняемой работы. Стремясь повысить уровень запоминания умственно отсталых учеников, следует учитывать следующие моменты: однообразное, многократное повторение не оказывает существенного положительного влияния на усвоение информации, следовательно, необходима вариативность предлагаемых заданий. Важно определенным образом устанавливать связи между новым и уже известным материалом. На каждом занятии социально-бытовой ориентировки необходимо использовать

материалы предыдущего урока. Также необходима смысловая группировка материала в сочетании с наглядностью.

Таким образом, социально-бытовая ориентировка предполагает подготовку детей с ОВЗ к успешной самостоятельной жизни в современных социально-экономических условиях, формирование у них умений ориентироваться в различных сферах быта, обследовать их и планировать свою деятельность в разнообразных социально-бытовых ситуациях. Для подростков с нарушением слуха обучение имеет первостепенное значение, поскольку в ходе его происходит формирование познавательной и слухоречевой деятельности, и личности в целом, осуществляется коррекция недостатков слуха.

Исследование, посвящённое готовности старшеклассников с нарушением слуха, в первую очередь направлено на то, чтобы понять как программы и методики, используемые в образовательных учреждениях, отражаются в действительности на становление представления о себе, как о самостоятельной личности у школьников, готовы ли они вступить во “взрослую жизнь”.

В ходе работы было проведено 2 анкетирования, результат которых продемонстрирован в пункте 3.1 и 3.2.

Первый опросник “готовность старшеклассников с нарушением слуха к самостоятельной жизни” показал, что ученики обучающиеся в Москве по программе Центра образования №1406 - “Школьный корпус 2” ГБОУ “Колледж малого бизнеса №4” более высокие результаты, нежели их сравнительная группа.

Для того чтобы понять, почему результаты регионального исследования расходятся мы сравнили образовательные программы учреждений.

В АООП Московской школы помимо курса СБО, который представлен как факультативный активный упор делается на работе педагогического состава с учениками (приложение 2), и проведением объёмного количества внеклассных мероприятий, содержание которых направлено на всестороннее

развитие, личностных качеств и социально-бытовой и духовно-нравственной сферы.

Второй опросник “Изучение профессиональных предпочтений обучающихся с нарушением слуха в старших классов” показал, что ответы участников из обеих школ имеют как высокий, так и низкий уровень подготовленности к профессиональной деятельности.

28% из ребят не определились с будущей специальностью, и при сравнении с первым анкетированием, было отмечено, что у большинства на вопросе о расставлении приоритетов, был отмечен пункт- самоопределение.

И как говорилось ранее, действительно, после окончания школы каждому необходимо принять сложное решение, которое повлияет на будущую жизнь. При беседе некоторые респонденты, которые хотели поделиться своими чувствами по поводу этой темы подтвердили, что у них присутствует страх не верного выбора и именно поэтому они берут перерыв на год и не планируют поступать в учебное заведение дальше.

Остальные ответы отражают позитивную тенденцию развития профориентационной деятельности в школах.

Таким образом, подводя итог следует отметить, что система подготовки лиц с нарушением слуха к самостоятельной жизни, где важным аспектом является профессиональная подготовленность находится на невысоком уровне и нуждается в преобразовании. В первую очередь следует повысить уровень информативности старшеклассников о существующих профессиях, и при этом учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ, актуализировать методы и способы подачи информации. Они должны идти в ногу со временем и быть доступной для лиц с нарушением слуха. Также важно, при формировании представления самостоятельной жизни закладывать правильно расставленные приоритеты, давать возможность сознательного выбора, который будет отвечать их интересам и обеспечивать максимальное развитие индивидуальных способностей.

Школа предоставляет ряд возможностей в деле разносторонней подготовки учащихся к труду. Именно в рамках школьного образования детям становятся доступны необходимые знания, у них формируются умения и навыки, они включаются в различные виды деятельности, расширяют круг общения. Для этого педагоги применяют различные методы и формы учебной и внеклассной работы в виде практического ознакомления с отдельными видами профессионального труда и встречами со специалистами. Эффективными формами и методами формирования профессиональных интересов у старшеклассников с нарушением слуха, на сегодняшний день признаны:

1. Уроки по «Профориентации». Уроки, направленные на ознакомление с существующими профессиями для людей с нарушенным слухом, помогает расширить представление детей о мире профессий, которые им будут доступны в будущем. Усвоение таких уроков заканчивается написанием сочинений на такие темы, как: «Какая профессия самая лучшая?», «Твоя будущая профессия», «Что вас привлекает в вашей профессии?», «Кем работаю твои родители?» и т.д. Уроки по программе «Профориентация» воспитывает устойчивые, глубокие интересы к той или иной профессии с учётом склонностей самого слабослышащего ребёнка.
2. Домашняя работа. Способствует организации самостоятельной деятельности по сбору информации о различных видах деятельности. Первые навыки к труду дети приобретают в домашних условиях, когда выполняют домашнее задание. В ходе реализации домашней работы у детей формируются домашние заготовки по сообщению о своей специальности.
3. Экскурсии. На профессиональные интересы у детей с нарушением слуховой функции положительно влияют организации и посещения экскурсий. Экскурсии с сурдопереводчиками на предприятия, которые в будущем могут стать потенциальным местом работы для каждого

выпускника специальной школы носят увлекательный характер. Они наглядно и предметно показывают детям с нарушенной слуховой функции места и условия предполагаемой работы, а также ориентируют детей на выбор профессионального учебного заведения.

4. Учебные конференции. Положительное влияние на мотивацию в профессиональном самоопределении играет самостоятельная подготовка школьников по одной из выбранных тем. В ходе конференции дети могут обсуждать материалы и дискутировать по ним, формируя собственное мнение о том или ином виде деятельности. Кроме того, учебные конференции по профессиональному ориентированию могут проводиться в связи с организацией учебной практики.
5. Консультации. Консультации по профориентированию подразумевают встречи и общение со специалистами, что способствует не только расширению представлений о той или иной профессии, но и помогают закрепить знания, полученные ранее. Особенно востребованными являются встречи с бывшими выпускниками специализированных школ-интернатов для детей с нарушением слуха, которые по окончании учебного заведения смогли определиться в профессиональной деятельности и занять свою нишу в обществе.

Олимпиады и конкурсы. Проведения различных конкурсов с профессиональным уклоном, так же оказывают положительное воздействие на формирование мотивов и мотивации при профессиональном самоопределении у старшеклассников с нарушением слуха

В заключении выпускной квалификационной работы хочется ещё раз отметить, что проблема готовности к самостоятельной жизни является важной из самых актуальных и не разрешенных для глухих и слабослышащих подростков.

Путь их подготовки очень сложный, важен системный подход, которая будет в себя включать образовательную часть, внеклассную деятельность,

работы педагогического состава, работу с родителями, и множество других мероприятий направленных на формирование знаний и навыков о самостоятельной жизни. И что немаловажно в процессе раскрыть индивидуальные особенности личностные качества школьников, которая в дальнейшем помогут самоопределением. Все это подразумевает объемное количество работы для достижения цели.

В ходе исследования было отмечено, что для значительного количества респондентов столкнулись с проблемой самоопределения, так как представление самостоятельной жизни у них расплывчатые.

Также главной задачей было выяснить, уровни их готовности в региональном сегменте, поэтому к исследованию были приглашены ученики из Москвы и Саратовской области город Энгельс. И было выявлено, что в первом регионе показатели хоть и выше, но не исключает наличия проблемы. Что подразумевает разлад системной работы, которая необходима для достижения результатов.

Как итог исследования показывают, что ведущими факторами, обуславливающими уровень самоопределения, самоутверждения профессионально-трудового становления глухих и слабослышащих, является развитость и надежность системы специального образования, общеобразовательных и политехнических знаний и умений, прикладных навыков, которые дает школа. Значимо также сотрудничество педагогического состава школы и авторитет семьи, их взаимопонимание и взаимопомощь, соответствующее успеху в жизненном самоопределении старшеклассников.