

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО
ВОСПРИЯТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ
СЛУХА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента 4 курса 451 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиля «Сурдопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Газина Олега Владимировича

Научный руководитель

канд. социологических наук, доцент

Е.Н. Горина

Заведующий кафедрой

доктор социологических наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

Введение. Актуальность исследования обусловлена огромной ролью слухового восприятия в развитии детей с нарушениями слуха. Поиск эффективных технологий развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей является одной из ведущих проблем в коррекционной педагогике, в частности, сурдопедагогике.

Недостаточное развитие слухового восприятия препятствует взаимодействию акустического и речедвигательного анализаторов, затрудняя при этом становления речевого слуха. Он является предпосылкой овладения речью, причем как устной, так и письменной. В случае его недоразвития у детей формируются только зачатки речи, страдают практически все психические функции. Переход от стадии наглядно-образного мышления, к стадии словесно-логического мышления у глухих детей сильно затруднен и растянут во времени. Они долгое время остаются на стадии наглядно-образного мышления.

Изучением этой проблемы занимались многие отечественные ученые, такие как Е.П. Кузьмичева, Л.П. Назарова, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман, В.И. Бельтюков, М.Ф. Фомичева, Н.И. Жинкин, Н.Х. Швачкин, А.Р. Лурия, Э.И. Леонгард, Ф.А. Рау и другие.

Цель исследования: на основе изучения особенностей развития слухового восприятия у младших школьников с нарушениями слуха разработать и реализовать программу коррекционной работы по развитию речевого слуха в условиях шума.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить обзор научно-методической и психолого-педагогической литературы, электронных ресурсов по данной проблеме;
2. Представить психолого-педагогическую характеристику младших школьников с нарушениями слуха;
3. Проанализировать онтогенез слухового восприятия и рассмотреть возможности его развития и коррекции;

4. Провести эмпирическое исследование по изучению уровня развития слухового восприятия у младших школьников с нарушениями слуха;

5. Составить и реализовать программу коррекционной работы по развитию речевого слуха в условиях шума, оценить её эффективность.

Объект исследования: коррекционно-образовательный процесс.

Предмет исследования: слуховое восприятие в условиях шума.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**: теоретический анализ накопленного научного знания, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ результатов.

Используемые диагностические и коррекционно-развивающие методики Е.П. Кузьмичёвой и Л.П. Назаровой были адаптированы с учетом целей и задач исследования. На каждом этапе исследования использовалась портативная акустическая система для имитации лишнего шума. Имитировался шум городской среды, оживленной улицы.

Экспериментальное исследование проходило на базе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса» и ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Энгельса».

Теоретическая и практическая значимость данной работы заключается в обобщении накопленного научного знания по проблеме развития слухового восприятия у младших школьников с нарушениями слуха и внедрении разработанной коррекционной программы развития слухового восприятия в условиях шума в коррекционно-образовательный процесс обучающихся с нарушениями слуха.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретический анализ проблемы развития слухового восприятия у младших школьников с нарушениями слуха» проанализирована специальная научно-методическая

литература по проблеме исследования. Рассмотрена психолого-педагогическая характеристика глухих младших школьников, изучен процесс онтогенеза слухового восприятия, в том числе процесс развития речевого слуха, также описана технология развития речевого слуха.

В результате анализа научной литературы мы пришли к выводу, что нарушение слухового анализатора приводит к нарушению основных функций психического развития. Компенсаторную функцию выполняет зрительный анализатор. Именно благодаря зрительному восприятию глухие дети познают мир. При этом стоит отметить большую роль осязательных, двигательных и тактильно-вибрационных ощущений в жизни глухих школьников. У детей с нарушениями слуха также отсутствует полное взаимодействие слухового и речедвигательного анализатора. Оно влечет за собой серьезное отставание речевой деятельности, препятствует формированию речи. Большое значение для формирования и развития речи имеет слуховое восприятие.

Слуховое восприятие является достаточно сложным процессом. Оно формируется и развивается на протяжении младенческого, дошкольного и школьного возраста. Благодаря развитию слухового восприятия у ребенка формируется представления о звуковой стороне мира.

В процессе развития слухового восприятия у детей также формируется речевой слух, способность воспринимать звуки речи окружающих взрослых. Речевой слух является важным процессом в развитии слухового восприятия и ребенка в целом. Он является предпосылкой овладения речью, причем как устной, так и письменной. Речевой слух также обеспечивает правильное произношение звуков речи и дает возможность саморегулировать громкость, интонацию, темп произнесенных слов. Овладение звуковыми характеристиками способствует целостности восприятия, и играет важную роль в процессе познавательного развития ребенка.

Для развития слухового восприятия в целом используются коррекционные упражнения, которые нацелены на развитие остаточного слуха ребенка. В ходе упражнений педагог предъявляет на слух ребенку различный

речевой материал в виде слов, фраз, предложений и текстов. Материал отбирается с учетом состояния слуха ребенка, его возраста, индивидуальных особенностей, а также общего развития. Главной задачей коррекционных упражнений является развитие остаточного слуха ребенка. Развитие остаточного слуха, в том числе речевого, влияет на формирование и развитие устной речи у детей с нарушениями слуха. Технология работы по развитию речевого слуха у глухих обучающихся предполагает поэтапное его формирование с использованием звукоусиливающей аппаратуры

Во второй главе «Организация коррекционной работы по развитию слухового восприятия у младших школьников с нарушениями слуха» представлены результаты экспериментального исследования.

Целью исследования являлось изучение эффективности внедрения в коррекционно-образовательный процесс методики развития речевого селективного (в условиях шумового воздействия) слуха.

Гипотезой являлось предположение том, что внедрение в методику развития слухового восприятия детей с нарушенным слухом занятий по развитию селективного слуха будет продуктивно сказываться на возможностях и уровне речевого слуха в разных социальных условиях.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие задачи:

1. Провести эмпирическое исследование уровня развития слухового восприятия речи обучающихся 4 классов;
2. Выполнить анализ полученных результатов;
3. Составить и реализовать коррекционную программу для развития речевого (селективного) слуха обучающихся детей 4 классов в условиях шумового воздействия.
4. Оценить эффективность экспериментальной работы.

В исследовании приняли участие обучающиеся с нарушениями слуха 4 классов. Общее количество испытуемых составило 8 человек, из которых 4

мальчика и 4 девочки. Малая выборка обусловлена определенными критериями отбора. А именно 3-ей и 4-ой степенью тугоухости и возрастом (12-14 лет).

База исследования: ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса» и ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Энгельса».

Исследование проводилось в 3 этапа.

1 этап – диагностическое обследование (констатирующий этап). Этап направлен на определение уровня развития речевого слуха в условиях лишнего шума (селективный слух).

2 этап – разработка и реализация коррекционной программы, направленной на повышение уровня развития речевого (селективного) слуха в условиях лишнего шума.

3 этап – повторное диагностическое обследование, качественно-количественный анализ полученных данных и их интерпретация и оценка эффективности экспериментальной работы (контрольный этап).

При проведении исследования использовались следующие методики:

1. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся Кузьмичевой Е.П.

2. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха Назаровой Л.П.

Методики были адаптированы с учетом целей и задач исследования, использовались в индивидуальной форме организации коррекционных занятий.

На каждом этапе исследования использовалась портативная акустическая система для имитации лишнего шума. Имитировался шум городской среды, оживленной улицы.

Диагностический этап включал в себя следующие критерии исследования:

- восприятие слов;
- фразы разговорно-обиходного характера;

- фразы-задания;
- текст.

Речевой материал представлял собой уже знакомые слова и фразы ученикам. Педагог предъявлял речевой материал за экраном, т.е. на слух. Если после двух повторений ученик не способен различить речь, предъявляется тот же материал без экрана.

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что у глухих обучающихся 4 классов недостаточный уровень развития речевого (селективного) слуха. Дети имеют значительные затруднения при различении речевого материала в условиях шумового воздействия.

Результаты констатирующего этапа исследования послужили основанием для разработки коррекционной программы по развитию речевого (селективного) слуха глухих обучающихся детей 4 классов.

Экспериментальная программа разработана на основе АООП НОО глухих обучающихся. При реализации программы были учтены методические рекомендации Л.П. Назаровой и Е.П. Кузьмичевой.

Цель программы – развитие речевого (селективного) слуха младших школьников с нарушениями слуха.

Задачи программы:

- развивать навык слухового восприятия на материале слов и фраз в условиях лишнего шума;
- развивать слуховое внимание;
- формировать активный словарь по различным темам;
- обучать различению и опознаванию на слух слов, словосочетаний и фраз, небольших текстов диалогического и монологического характера.

Программа включает в себя 10 занятий. Занятия проводились в течение 5 недель по 2 раза в неделю, продолжительностью одного занятия 15-20 минут.

На занятиях происходит обучение различению и опознаванию речевого материала на слух при условии лишнего шума. Используется речевой материал в виде слов, словосочетаний, фраз, текстов. Основной способ восприятия –

слуховой. Слухозрительное восприятие и дактильная форма речи используются как вспомогательные средства в случае затруднения учащихся. Широко используются таблички с печатным текстом. Основной формой обучения являются индивидуальные занятия.

После реализации экспериментальной программы было проведено повторное обследование обучающихся 4 классов по тем же методикам.

Повторная диагностика показала, что уровень развития речевого слуха у обучающихся с нарушениями слуха 4 класса имеет положительную динамику. Ученики стали практически всегда правильно воспринимать слова на слух, выполнять задания и поручения, а также верно отвечать на вопросы.

Также для подтверждения гипотезы использовался метод математической статистики, а именно Т-критерий Уилкоксона.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе была изучена проблема развития слухового восприятия младших школьников с нарушениями слуха. Проанализировав соответствующую психолого-педагогическую и методическую литературу по данному вопросу, мы пришли к выводу, что слуховое восприятие играет значительную роль в развитии ребенка. Важно также отметить особое значение именно речевого слуха, благодаря которому формируется понимание речи окружающих, а затем и собственная речь, обуславливающая активное усвоение человеческого опыта.

Для проверки выдвинутой гипотезы о том, что внедрение в методику развития слухового восприятия детей с нарушенным слухом занятий по развитию селективного слуха будет продуктивно сказываться на возможностях и уровне речевого слуха в разных социальных условиях, было проведено экспериментальное исследование.

В Теоретической части работы рассмотрена психолого-педагогическая характеристика глухих младших школьников, изучен процесс онтогенеза слухового восприятия, в том числе процесс развития речевого слуха, также описана технология развития речевого слуха.

В результате анализа научной литературы мы определили, что нарушение

слухового анализатора приводит к нарушению основных функций психического развития. Слуховой анализатор имеет влияние на речедвигательный анализатор. Отсутствие должного взаимодействия этих двух анализаторов влечет за собой отставание речевой деятельности и препятствует формированию речи.

Слуховое восприятие является достаточно сложным процессом. Оно формируется и развивается на протяжении младенческого, дошкольного и школьного возраста. В процессе развития слухового восприятия у детей также формируется речевой слух, способность воспринимать звуки речи окружающих взрослых.

Речевой слух является важным процессом в развитии слухового восприятия и ребенка в целом. Он является предпосылкой овладения речью, причем как устной, так и письменной. Речевой слух также обеспечивает правильное произношение звуков речи, давая в будущем саморегулировать этот процесс.

Для развития слухового восприятия в целом используются коррекционные упражнения, которые нацелены на развитие остаточного слуха ребенка. В ходе упражнений педагог предъявляет на слух ребенку различный материал в виде слов, фраз, предложений и текстов. Педагог отбирает материал с учетом возраста ребенка, его индивидуальных особенностей и состояния слуха.

В практической части работы представлены результаты исследования. При диагностике и разработке программы были учтены методические рекомендации.

На формирующем этапе исследования была разработана и реализована коррекционная программа по развитию речевого слуха в условиях шума. Результаты констатирующего и контрольного этапов – диагностики уровня развития слухового восприятия – доказывают эффективность проделанной работы.

Таким образом, поставленные задачи решены в полном объеме, цель

выпускной квалификационной работы достигнута, гипотеза получила своё научное подтверждение.