

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Изучение готовности к школьному обучению слабослышащих
дошкольников**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 451 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Сурдопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Максюковой Елены Вячеславовны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

подпись дата

Е.Н. Горина

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

подпись дата

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2022

Введение

Проблема подготовки слабослышащих дошкольников к обучению в школе является одной из актуальных проблем образования лиц с нарушениями слуха, так как от этого зависит дальнейший образовательный маршрут ребёнка и успешность его социализации в целом. С этой же целью необходимо как можно раньше выявить нарушения в развитии слуха у ребенка и включить его в коррекционно-образовательное пространство.

При этом требуется особым образом организовывать образовательную среду обучающегося с нарушением слуха. Она должна обеспечивать освоение адаптированных программ и формирование на каждом возрастном этапе жизненных компетенций ребенка. Для обучения такого ребенка следует использовать специальные педагогические методы, приемы, средства, образующие технологии дифференцированного, «пошагового» обучения, дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Основной задачей дошкольного образовательного учреждения является подготовка к школе. Деятельность дошкольного образовательного учреждения должна быть направлена на коррекцию имеющихся недостатков в развитии, формирование необходимых предпосылок учебной деятельности с целью успешной адаптации в школе.

Цель исследования заключается в определении уровня готовности слабослышащего дошкольника к обучению в школе и рассмотрению коррекционно-развивающих заданий и упражнений по развитию слабослышащих детей.

В связи с целью поставим и решим следующие *задачи*:

- Определить понятие «готовность к школьному обучению» и содержание его компонентов;
- Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику слабослышащих старших дошкольников;
- Изучить содержание образовательного процесса в подготовительной группе детей с нарушениями слуха в дошкольной организации;

- Провести анализ исследований по изучению готовности к школьному обучению дошкольников с нарушениями слуха;
- Разработать коррекционно-педагогическую программу по подготовке слабослышащих дошкольников к обучению в школе.

В работе использовались такие **методы исследования**, как теоретический анализ методической, педагогической и психологической литературы, электронных информационных источников, эмпирическое исследование

Предмет исследования – процесс подготовки дошкольников с нарушениями слуха к обучению в школе.

База исследования: дошкольное отделение ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 в г. Энгельсе». В данном исследовании принимали участие слабослышащие дошкольники подготовительной группы в количестве 7 человек, в возрасте 6,5-7 лет, из них 4 мальчика и 3 девочки.

Гипотеза исследования заключается в том, что разработанный комплекс упражнений, направленный на формирование школьной готовности у слабослышащих дошкольников, позволит достичь оптимального уровня школьной зрелости и речевого развития.

На основании выдвинутой эмпирической цели и гипотезы сформулированы следующие **задачи экспериментального исследования**:

1. Подобрать диагностический инструментарий, направленный на изучение уровня готовности к школьному обучению дошкольников с нарушением слуха;
2. Определить показатели и критерии оценки уровня и особенностей готовности к обучению в школе у дошкольников с нарушением слуха;
3. В ходе качественно-количественного анализа посчитать, проанализировать проинтерпретировать полученные первичные данные;
4. Разработать и реализовать комплекс заданий по развитию речи и готовности слабослышащих дошкольников к обучению в школе;

5. Оценить эффективность экспериментальной работы с использованием комплекса заданий по развитию слабослышащих дошкольников к обучению в школе;

6. Разработать методические рекомендации для родителей (законных представителей) по подготовке слабослышащих дошкольников к обучению в школе;

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись следующие *методы*:

- эмпирические (использование психодиагностических методик);
- методы качественной и количественной обработки полученных данных.

В работе использовали следующий психодиагностический инструментарий для исследования:

- методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной
- методика А.В. Чулковой «Изучение формирования диалога у дошкольников»
- методика «Определение уровня саморегуляции»

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

- Констатирующий этап. Проведение входной диагностики особенностей школьной готовности слабослышащих дошкольников. При изучении особенностей школьной готовности слабослышащих дошкольников, были проанализированы значения диагностических методик, произведен качественный и количественный анализ.

- Формирующий этап. На данном этапе проводилась реализация программы по развитию речи и готовности слабослышащих дошкольников к обучению в школе.

- Контрольный этап. Заключительный этап, на котором проводилась повторная диагностика особенностей готовности к школьному обучению у слабослышащих дошкольников, проведение сравнительного анализа с целью оценки эффективности программы по развитию речи и готовности слабослышащих дошкольников к обучению в школе.

Основное содержание работы. В первой главе на основе проведенного анализа теоретического материала учебно – методической литературы описано определение понятия «готовность к школьному обучению» и его компоненты, психолого-педагогическая характеристика слабослышащих старших дошкольников, содержание образовательного процесса в подготовительной группе детей с нарушениями слуха в дошкольной организации.

В настоящее время теоретически и практически значимой проблемой сурдопедагогики и детской психологии являются вопросы, касающиеся готовности слабослышащих детей к школе. Данной проблеме посвящено большое количество исследований.

Готовность детей к школе напрямую связана с дальнейшей успешностью обучения, развитием личности ребенка, эффективностью воспитательных воздействий, эмоциональным состоянием и проявлением волевых качеств, желанием познавать мир и т.д. Психолого-педагогическая готовность к обучению в школе подразумевает комплексную характеристику ребенка, в состав которой входит: развитие психологических, личностных, мотивационных, коммуникативных способностей качеств. Данные качества являются важными и основными, чтобы ребенок успешно адаптировался к новой социальной среде и успешно формировал школьные навыки и учебную деятельность.

Во второй главе рассматривается педагогическая работа по подготовке дошкольников с нарушениями слуха к обучению в школе

С нашей точки зрения изучение готовности к школьному обучению дошкольников с нарушениями слуха целесообразно осуществлять по следующим компонентам, которые выделяет Л. П. Назарова:

- уровень развития связной речи;
- исследование слуха речью и с помощью аудиометра;
- изучение уровней речевого развития;
- выявление словарного минимума;
- исследование звукопроизношения;

- исследование функциональной и психологической готовности к школе;
- сформированность познавательных психических процессов

А. П. Гозова выделяет следующие требования обследования к школьному обучению старших дошкольников с нарушениями слуха:

- обеспечить максимальную коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для умственного и речевого развития будущих первоклассников;
- рационально планировать работу по формированию произношения и развитию слуха;
- отбирать оптимальные формы коррекционной работы, направленные на формирование коммуникативной культуры и адаптацию учащихся к школьной жизни;
- определить индивидуальный коррекционно–образовательный маршрут учащегося и необходимые рекомендации родителям

В третьей главе экспериментальное исследование особенностей школьной готовности слабослышащих дошкольников и методические рекомендации для родителей по подготовке дошкольников к школе.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

- Констатирующий этап. Проведение входной диагностики особенностей школьной готовности слабослышащих дошкольников. При изучении особенностей школьной готовности слабослышащих дошкольников, были проанализированы значения диагностических методик, произведен качественный и количественный анализ.

- Формирующий этап. На данном этапе проводилась реализация программы по развитию речи и–готовности слабослышащих дошкольников к обучению в школе.

- Контрольный этап. Заключительный этап, на котором проводилась повторная диагностика особенностей готовности к школьному обучению у слабослышащих дошкольников, проведение сравнительного анализа с целью

оценки эффективности программы по развитию речи и готовности слабослышащих дошкольников к обучению в школе.

По результатам констатирующего этапа исследования по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежной, отметим, что у слабослышащих дошкольников преобладает средний уровень развития внутренней позиции школьника, это свидетельствует о том, что школьное обучение привлекает своей атрибутикой, нежели желанием учиться и получать новые знания.

Анализируя состояния устной речи, отметим, что у двух детей (Каролина Л., Павел М.) активны в общении, присутствуют незначительные нарушения произношения фраз и слов, темп быстрый и громкий. Четверо детей имеют трудности в произношении, но при этом постоянно используют устную речь.

Один ребенок (Алан М.) испытывал трудности в установлении контакта, вел себя скованно, стеснялся, отвечал достаточно тихо и невнятно.

Остальные дети имеют своеобразные нарушения произношения, которые свойственны дошкольникам с нарушениями слуха, а именно искажение слов, невнятность, замедленный темп, паузы.

По результатам исследования особенностей школьной готовности слабослышащих дошкольников по методике «Изучение формирования диалога у дошкольников» А.В. Чулковой развитие диалоговой речи у слабослышащих дошкольников находится на низком уровне, что в первую очередь свидетельствует об ограниченном объеме фраз речевого этикета, которым были обучены ранее и в которых упражняются ежедневно (приветствие, просьба, извинение), хотя часто смешивают их. Пользуются лишь одной общеупотребительной формой и заменить ее аналогичной не могут.

По результатам исследования особенностей школьной готовности слабослышащих дошкольников по методике «Определение уровня саморегуляции» выявлено что уровень саморегуляции слабослышащих дошкольников находится на оптимальном уровне, они демонстрирует способность управлять действиями, согласно предложенной инструкции, проявляют усидчивость.

На констатирующем этапе нами были выявлены особенности школьной готовности слабослышащих дошкольников: формирование внутренних позиций школьника находится на начальных этапах, учебная деятельность не является ведущей, а также выявлено что присутствуют трудности в использовании диалоговой речи, что осложняет процесс адаптации в школе и установлении новых контактов со сверстниками и взрослыми.

Далее на основе прилученных результатов, нами был разработан комплекс занятий по развитию речи и школьной готовности слабослышащих дошкольников.

Цель данного комплекса занятий заключается в формировании готовности к обучению в школе слабослышащих детей старшего дошкольного возраста и развития речи.

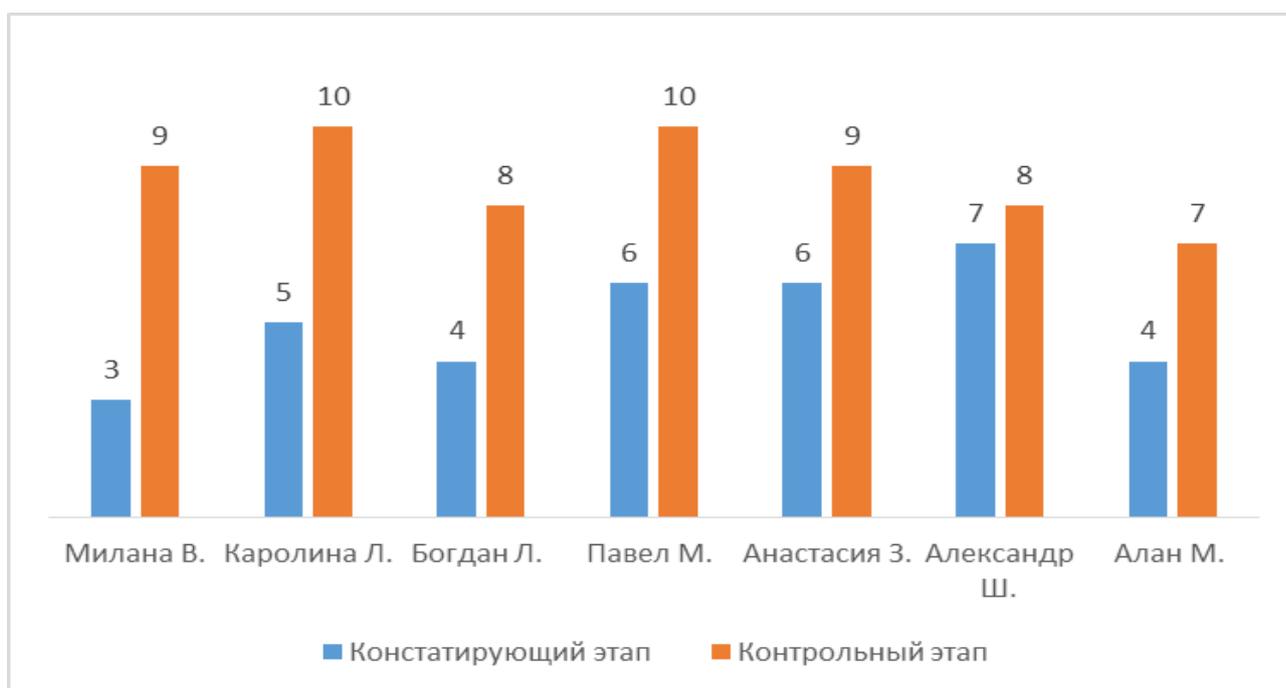
Задачи комплекса занятий:

- Развитие и коррекция мотивационной готовности к школе, формирование познавательных и социальных мотивов;
- Развитие навыков общения друг с другом и окружающими людьми в различных жизненных ситуациях.
- Развитие речи и речевого этикета.

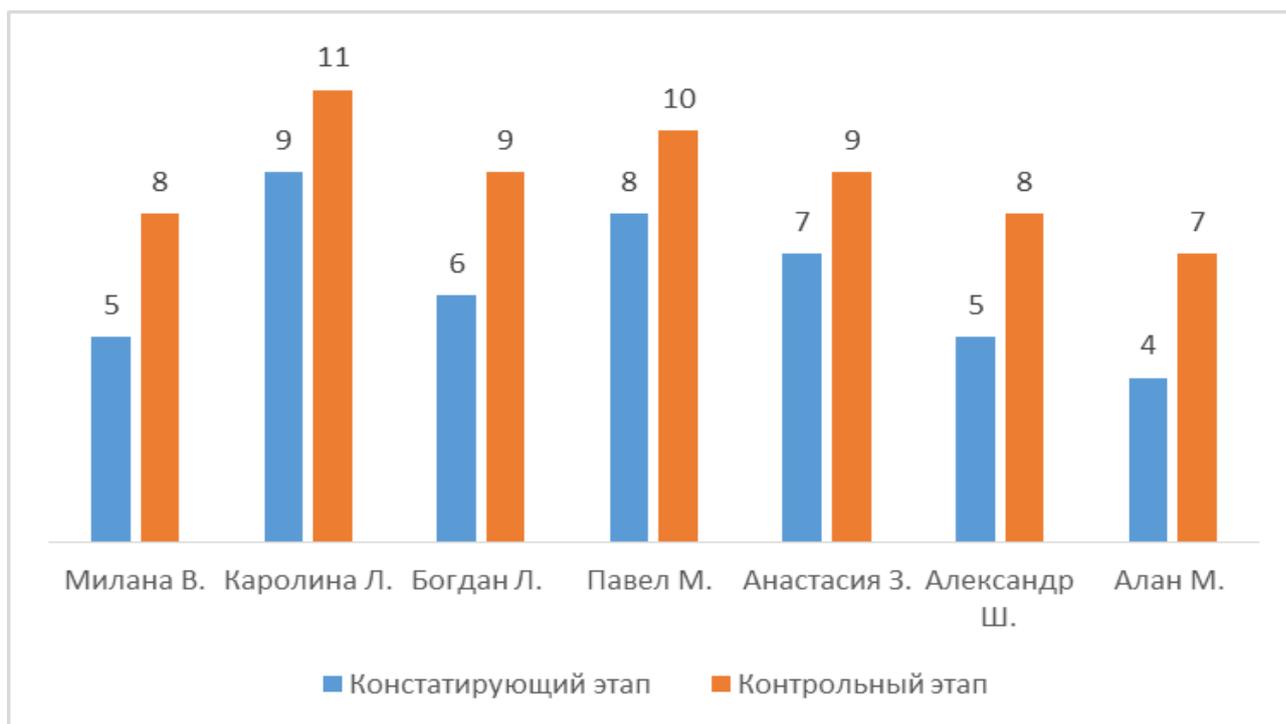
Развивающий комплекс состоит из 12 занятий, проходящие два раза в неделю, в течении 15-20 минут. Упражнения и игры составлены с учетом индивидуальных особенностей детей и нарушений в развитии.

Программа составлена на основе на основе учебного пособия «Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе» рекомендованного Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений и типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

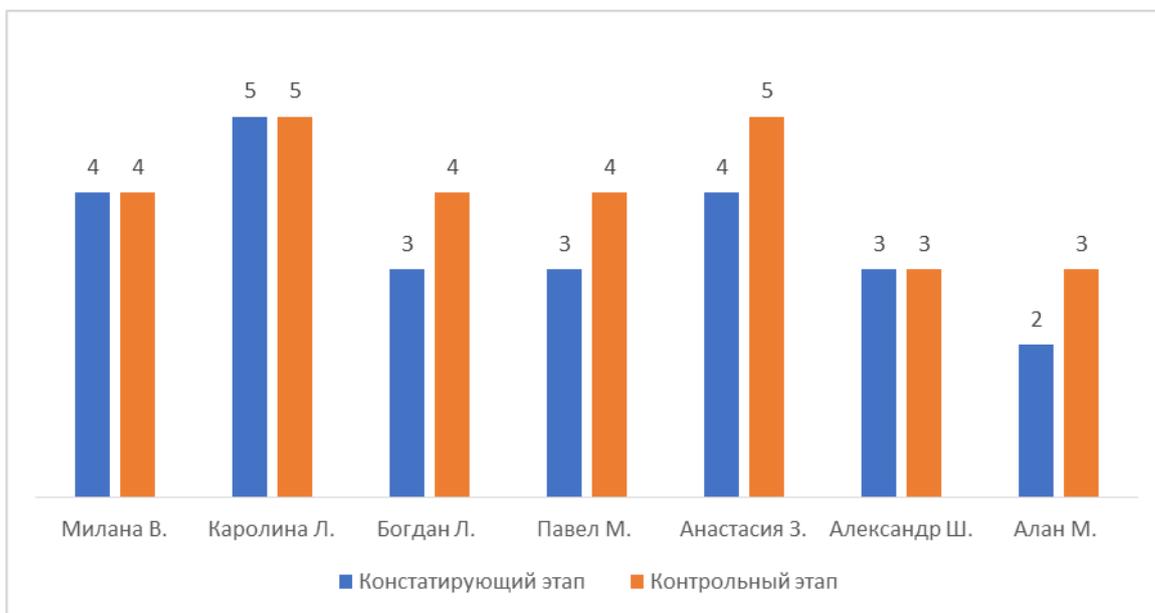
Далее была проведена контрольная диагностика с целью изучения эффективности экспериментальной работы с использованием комплекса заданий по развитию слабослышащих дошкольников к обучению в школе.



*Сравнительный анализ результатов по методике «Беседа о школе»
Т.А. Нежной*



*Сравнительный анализ результатов по методике «Изучение формирования
диалога у дошкольников» А.В. Чулковой*



Сравнительный анализ результатов по методике «Определение уровня саморегуляции»

Проведенный комплекс занятий, направленный на формирование готовности слабослышащих дошкольников к школьному обучению позволит достичь положительной динамики выявленных особенностей.

На основе проведенного исследования нами были разработаны методические рекомендации по подготовке слабослышащих дошкольников к обучению в школе.

1. Помочь ребенку выучить его анкетные данные: фамилию, имя, отчество (Ф.И.О, дату рождения; Ф. И. О. мамы и папы, братьев и сестер, где и кем работают родители; домашний адрес, телефон). Подготовить заранее написанные таблички с данными.

2. Особое внимание стоит уделить развитию восприятия окружающего мира: наблюдательности; целостного восприятия. Для этого помогут различные игры и упражнения, например, такие как мозаика, конструктор, разрезные картинки (геометрические фигуры, предметы фрукты и овощи – для общей осведомлённости). Так же возможно использование тактильных предметов с целью расширения представления об окружающем мире.

3. Развивать наглядно-действенное и логическое мышление: учите анализировать картинку, ситуацию; учите рассуждать, устанавливать

причинно-следственные связи (что было сначала, что потом, а что будет, если, а как бы ты поступил? - ситуации из жизни, из книг). Примером упражнения может послужить задание «Последовательность» где ребёнку предлагается серия картинок, которые необходимо разложить в правильной последовательности и описать что происходит.

4. Развивать восприятие пространства (влево-вправо, вверх-вниз, вперед-назад, и т. д.);

5. Использование дидактических игр на развитие устойчивости и концентрации внимания.

6. Использование продуктивной деятельности, а именно лепка, рисование, аппликация, мозаика, конструирование – по образцу, схеме, по показу. Раз мы говорим о подготовке к школе, необходимо помочь ребенку понять принцип «подражания образцу». Школьнику нужно переписать текст задачи, перерисовать геометрические фигуры, вырезать точно так, так показано в книге. Некоторым младшим школьникам эти задания даются с большим трудом, а всё потому, что ребенок не умеет подражать.

7. Формирование адекватной самооценки – необходимо хвалить ребенка за правильно выполненное поручение, благодарить за оказанную помощь, поддерживайте инициативы, никогда не делайте за ребенка то, что он уже может сделать сам.

Важно знать, что одной из главных задач развития ребёнка с нарушением слуха является формирование словесной речи и развитие навыков общения. Одним из обязательных условий речевого развития является создание слухоречевой среды в течение всего дня. Каждым своим действием побуждайте ребёнка к речевому общению, следите за правильным произношением.