

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Формирование лексико-грамматического компонента речи у детей с  
задержкой психического развития**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль Логопедия  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Ахметовой Аиды Биржановны**

Научный руководитель:

доктор филол. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В.П. Крючков

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В.П. Крючков

инициалы, фамилия

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития логопедической науки все большую популярность приобретает проблема сложного дефекта, в структуре которого речевые нарушения сочетаются с другими отклонениями психического развития, в частности, задержкой психического развития (ЗПР).

Пузанов Б.П. подчеркивает: «Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста» [17]. Она может быть обусловлена как биологическими (органические поражения ЦНС и ее резидуально-органическая недостаточность), так и социальными факторами (депривация, ошибочные варианты семейного воспитания и т.д.). Как правило, она носит временный характер, и при грамотно оказанной психолого-медико-педагогической помощи данную аномалию в развитии можно преодолеть. К сожалению, в последние годы в нашей стране наблюдается рост числа детей с данной патологией, поэтому проблема оказания логопедической помощи таким детям остается чрезвычайно **актуальной**.

Речь формируется под влиянием ряда высших психических функций (ВПФ), таких как мышление, внимание, память, восприятие и т.д. Следовательно, нарушение в развитии данных когнитивных функций накладывает отпечаток на весь процесс развития речи. В свою очередь и недоразвитие речи оказывает влияние на формирование ВПФ.

В настоящее время наблюдается большая распространенность нарушений речи у рассматриваемого контингента детей. Борякова Н. Ю. отмечает: «Нарушения речи при задержке психического развития имеют преимущественно системный характер и входят в структуру дефекта» [8].

Особенности речи детей данной категории привлекало внимание многих исследователей (Р.И. Лалаева, Л.В. Лопатина, Е.С. Слепович, Н.Ю. Борякова, Т.А. Матросова и другие). В своих работах авторы обосновывают необходимость осуществления логопедической работы, направленной на развитие лексико-грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития еще на дошкольном этапе как необходимой предпосылки формирования подготовки к

школе. Специфические особенности нарушения речи и методика коррекции её структурных компонентов у детей с ЗПР развернуто представлены Р.И. Лалаевой.

**Объект исследования:** состояние лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Предмет исследования:** коррекция лексико-грамматических нарушений у старших дошкольников с задержкой психического развития.

**Цель исследования:** изучить специфику лексико-грамматического строя детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и описать методические рекомендации к проведению логопедических занятий.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
2. На основе теоретического анализа научных трудов по проблеме исследования отрефлексировать сущность понятий: «лексика», «грамматика».
3. Рассмотреть теоретический аспект становления лексико-грамматического строя у нормотипичных детей и у детей с ЗПР.
4. Проанализировать методики диагностики и коррекции лексико-грамматического строя у старших дошкольников с ЗПР.
5. Экспериментально изучить уровень развития лексико-грамматического строя детей данной категории.
6. Подготовить методические рекомендации к проведению логопедических занятий.

В работе были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические – изучение специальной логопедической, лингвистической и психологической литературы по теме исследования;
- эмпирические – обследование сформированности лексико-грамматического строя речи;
- статистические – качественно-количественная обработка полученных

данных, интерпретация полученных результатов.

**Методологическая основа:** 1. Труды Т.А. Власовой, М. С. Певзнер, В. В. Лебединского, В. В. Морозовой и других, дающие представления о психолого-педагогических особенностях детей с ЗПР; 2. Труды Н. М. Шанского, М. И. Фоминой, А. А. Шахматова и других, рассматривающие научные представления лексики и грамматики; 3. Труды К. Ф. Седова, С. Н. Цейтлин, М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной, рассматривающие развитие речевой функции в онтогенезе; 4. Работы по проблеме развития лексико-грамматического строя у детей с ЗПР Р. И. Лалаевой, Л. В. Лопатиной, Е. С. Слепович, Н. Ю. Боряковой, Т. Б. Филичевой, Л. С. Волковой и других; 5. Работы, раскрывающие научно-методические основы изучения лексико-грамматического строя речи И.Д. Коненковой, Н.Ю. Боряковой, Т.А. Матросовой и других.

**Экспериментальная база исследования:** МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 126» г. Саратова.

**Экспериментальная выборка:** группу испытуемых составили 8 детей в возрасте 5-6 лет. Из них 5 мальчиков и 3 девочки. Все дети, участвующие в эксперименте, являются воспитанниками группы компенсирующей направленности «Колокольчик» и имеют заключение городской ПМПК о наличии ЗПР.

**Используемая методика:** для обследования лексико-грамматического строя старших дошкольников с ЗПР нами была использована методика И.Д. Коненковой («Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития» 2014).

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

*Во введении* обоснована актуальность заявленной темы, сформулированы цель и задачи выпускной квалификационной работы, определены объект и предмет, экспериментальная база и выборка исследования, методологическая основа, описаны используемые методы и методика, структура работы.

*Первая глава* «Теоретические основы изучения лексико-грамматического строя у дошкольников с ЗПР» состоит из четырех параграфов.

*В первом параграфе* дана психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своем развитии от общепринятых возрастных норм.

Этиология данной аномалии в развитии связана с воздействием как биологических (органические поражения ЦНС и ее резидуально-органическая недостаточность), так и социальных факторов (депривация, ошибочные варианты семейного воспитания и т.д.). ЗПР носит временный характер, и при грамотно оказанной психолого-медико-педагогической помощи данную аномалию в развитии можно преодолеть.

Особенность психической сферы детей данной категории проявляется в том, что в некоторых случаях на первый план может выступать либо нарушение интеллектуальной деятельности, либо нарушение эмоционально-волевой сферы. Для задержки психического развития весьма характерна мозаичность расстройств: наряду с недостаточностью одних психических функций выступает сохранность других.

У дошкольников с ЗПР отмечается замедленность, фрагментарность и поверхностность восприятия. Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, снижением концентрации, объема, распределения, трудностью переключаемости. Отмечается малый объем запоминаемого материала, неточности и трудности воспроизведения. К особенностям памяти можно отнести и то, что как правило, дети с ЗПР быстро забывают

приобретенную информацию. Наблюдается несформированность всех мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В целом, мышление детей с ЗПР является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. Оно характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, бессмысленными повторениями, замедленностью.

Прослеживается эмоциональная лабильность, неустойчивость, быстрая смена настроения: слезы легко сменяют смех, и наоборот. Дети испытывают трудности в соблюдении правил поведения, принятых в группе, отмечаются сложности вхождения в коллектив сверстников. В то же время эмоционально-волевая сфера может напоминать нормальную структуру эмоционального склада детей младшего возраста (разница в 2-3 года).

*Во втором параграфе* дано научное обоснование понятий: лексика, грамматика.

Лексикой называется вся совокупность слов, входящих в состав языка. Лексикология (гр. *lexikos* - словарный + *logos* - учение) - раздел языкознания, изучающий лексику [10].

Основной предмет и главной задачей данного раздела языкознания является изучение единиц лексической системы и отношение между ними. Объектом лексикологии является не только слово, но и сочетание слов (фразеологизмы). Однако объектом изучения могут быть и явления многозначности, синонимии, антонимии и т. д.

Для данного раздела языкознания слово представляет интерес с позиции его лексического значения. Лексическое значение присуще определенному слову и в совокупности со звуковой оболочкой отделяет его от остальных номинаций. Оно, как правило, выражается в основе слова, в отличие от противопоставляемого грамматического значения, которое заключено в аффиксах. Непосредственно с помощью лексического значения слово осуществляет номинативную (название) и семасиологическую функции (значение). Более подробную информацию о лексической системе русского

языка можно найти в работах Н.М. Шанского, В.В. Виноградова, М. И. Фоминой, М.А. Петровой, Д. Н. Шмелева и др.

«Грамматикой» называют науку о грамматических законах языка. Грамматика представляет собой более устойчивую часть языка, в отличие от фонетики и лексики, так как она наименьше подвержена преобразованиям. Структуру «грамматики» составляет морфология (учение о слове) и синтаксис (учение о словосочетании и предложении).

Морфология – раздел грамматики, который изучает слово как часть речи. Двумя основными областями морфологии принято считать словообразование (лексическая морфология) и словоизменение (грамматическая морфология). Кроме этого, в морфологию включается учение о частях речи.

Слово как единица языка изучается и в лексике, и в грамматике. Однако если для лексикологии оно представляет интерес с позиции его лексического значения, то для грамматики важно его классовое значение. Грамматические и лексические значения тесно между собой связаны, поэтому изменение лексического значения нередко приводит к изменению грамматической характеристики слова [10]. Для выражения грамматического значения слов в русском языке преимущественно используются синтетические способы (изменение внутри слова), так как он относится к языкам флективного типа.

Синтаксис - учение о сочетании слов в предложении и сочетании предложений между собой. В качестве основных синтаксических единиц рассматривается словосочетание и предложение (простое и сложное). Лексемы и словоформы также выступают в качестве объекта синтаксиса, но лишь во взаимосвязи с другими словоформами и их функций в составе словосочетаний и предложений, т.е при условии, что являются их частью [4].

*В третьем* параграфе раскрыты закономерности развития лексико-грамматического строя речи у детей с нормативным речевым развитием. Процессы развития основных структурных компонентов речи тесно взаимосвязаны. Они являются достаточно длительными, постепенными, обусловленными развитием мышления, общения и деятельности ребенка.

Особенности становления словаря в детском возрасте представлены в работах К. Ф. Седова, С. Н. Цейтлин, А. Н. Гвоздева, Е. А. Аркина и других.

В процессе развития ребенка его словарный запас ребенка пополняется и формируется коммуникативная система, получившая название «язык нянь». В неё, как правило, входят псевдослова, звукопроизносительные элементы (ономатопеи и звуковые жесты), квазислова. Слова «языка нянь» обычно не изменяются по грамматических формам.

Псевдослова – это лепетные сочетания, которые получаются у ребенка вследствие игры со своими органами артикуляции: МА-МА, ПА-ПА и т.п. Подобные выражения получаются у малыша непроизвольно, неосознанно. Такие сочетания мы не можем отнести к словам, так как они пока ещё не соотносятся с конкретной ситуацией или предметом.

Звукопроизносительные элементы принято разделять на звукоподражания и звуковые жесты. Звукоподражания в ходе речевого развития ребенка заменяются общеупотребительными словами (гав-гав – собака, би-би – машина, ням-ням – есть), звуковые жесты же сопровождают человека на протяжении всей жизни.

**Звукоподражания** (ономатопеи) – слова, звуковая оболочка которых напоминают имитируемые предметы или явления: мяу-мяу (кошка), бе-бе (овца), кукареку (петух) [28].

**Звуковые жесты** – это слова, называющие действия, которые по своей функции напоминают жесты: вжих, БАМ, цыц, бух и т.п.

**Квазислова (протослова)** – несуществующие слова, которые придуманы ребенком самостоятельно для коммуникации с взрослыми. Протослова появляются у детей тогда, когда они не способны назвать необходимое слово.

Е.А.Аркин приводит следующие количественные показатели развития словаря детей: 1,0 – 9 слов; 1,6 – 39 слов; 2,0 – 300 слов; 3,6 – 1110; 4,0– 1926 слов [3].

Становление морфологической и синтаксической системы в онтогенезе представлена в классификации известного отечественного лингвиста А. Н. Гвоздева. Он определил наиболее значимые периоды в становлении грамматики

русскоговорящего ребенка. При этом первые два периода включают в себе несколько этапов.

- **Первый период** – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней (от 1, 3 года – 1, 10 года)

**Первый этап первого периода** – этап однословного предложения (1,3 г – 1, 8 г). На данном этапе ребенок употребляет одну грамматическую неизменяемую форму слова (бух, гав-гав, мама), т. е. они аморфны. Слова при этом выступают в качестве самостоятельного предложения (голофраза), которые часто дополняются невербальными компонентами (жесты, интонация).

**Второй этап первого периода** – этап предложений из нескольких слов-корней (1,8 г – 1, 10 г). На данном этапе у ребенка появляется фразовая речь. Как правило, фразы состоят из двух, трех слов, которые не связаны между собой грамматически (мама ааа – мама спит, ням-ням папа – есть папа и т.п.). Связь слов выражается с помощью интонации и общностью ситуации. Ребенок опирается, прежде всего, на лексическое содержание слова.

- **Второй период** – период усвоения грамматической структуры предложения (1,10 г – 3 г)

**Первый этап второго периода** – этап формирования первых форм слов (1,10 г – 2,1 г). На данном этапе в речи ребенка появляются первые формы одного и того же слова. Вместе с тем отмечается большое число аграмматизмов. Речевые высказывания детей расширяются до 3-4 слов (Катя игает кука). Дети начинают использовать в речи сложные предложения без союзов.

**Второй этап второго периода** – этап использования флексийной системы языка для выражения синтаксических связей слов (2,1 г – 2,6 г). На данном этапе отмечается движение от системы к норм (изначально усваиваются наиболее частотные флексии). Наблюдается тенденция к унификации основы: ребенок соединяет корень и окончание (стулы, ухи). Речевые высказывания детей увеличиваются до 5-8 слов. Дети начинают использовать в речи сложные предложения с союзами.

**Третий этап второго периода** – этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (2,6 г – 3 г). На данном этапе ребенок закрепляет согласование прилагательного с существительным по падежам. Усваиваются многие служебные части речи: начинает использоваться многие союзы, простые (в, за, к) и сложные предлоги (из-под, из-за).

- **Третий период – период дальнейшего усвоения морфологической системы (3 г – 7 лет).** Ребенок группирует слова по типам склонения и спряжения, усваивает исключения. Количество словообразовательных инноваций сокращается.

При нормативном развитии дети к окончанию дошкольного возраста имеют весьма развитый словарь, осваивают в целом всю сложную систему практической грамматики.

*В четвертом параграфе* теоретической главы рассмотрены особенности формирования лексико-грамматического строя у дошкольников с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются медленными темпами формирования речи и высокой распространенностью речевых расстройств. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи [21].

Словарный запас таких дошкольников отличается бедностью и неточностью, он отражает специфику познавательной деятельности ребенка с задержкой психического развития. Отмечаются трудности его актуализации. Часто дети затрудняются при понимании слов с абстрактным значением. Наблюдаются сложности при обобщении понятий, несформированность синонимических и антонимических отношений.

Грамматический строй речи характеризуется нарушением словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка. Дети испытывают сложности при образовании уменьшительно-ласкательных существительных, при различении глаголов по видам, по возвратности/невозвратности, ошибаются при образовании глаголов с

приставками и употреблении предлогов, отмечаются трудности согласования словосочетаний и т.д. Особенности синтаксической системы языка таких детей выражается в явлениях персеверации, инверсии, присутствие большого количество речевых стереотипов.

*Вторая глава* «Научно-методические основы изучения лексико-грамматического строя у дошкольников с ЗПР» состоит из двух параграфов.

*В первом параграфе* дан анализ методик обследования лексико-грамматического строя речи.

В настоящее время практически отсутствуют специализированные методики для логопедического обследования детей с ЗПР. Диагностика структурных компонентов речи таких детей проводят по методикам, предназначенных для детей с ОНР. Как правило, при проведении логопедической диагностики специалисты не учитывают специфику познавательной деятельности и ЭВС детей данной категории. Вследствие такого обследования невозможно получить объективные данные развития ребенка. Такого рода недостатки часто приводят к неточностям при определении уровня речевого развития детей. В конечном итоге полученные данные не могут быть использованы для построения коррекционно-логопедической работы.

Проведенный обзор методик показал, что для обследования лексико-грамматического строя речи рационально использовать методику **И. Д. Коненковой** «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития», так как именно она учитывает специфику познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Кроме этого, достоинством методики является наличие качественной и количественной оценки, речевой карты, наглядного материала к заданиям. Также методика позволяет отслеживать динамику речевого развития ребенка в процессе коррекционно-логопедической работы. В других же рассмотренных методиках отсутствует ряд компонентов.

Так, например, методика **А. М. Быховской, Н. А. Казовой** «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» не

учитывает психолого-педагогические особенности детей с ЗПР. Существенным же недостатком методики психолингвистического обследования нарушений устной речи у детей **Р. И. Лалаевой** мы считаем отсутствие наглядного материала, протокола обследования, речевой карты. В альбоме для логопеда **О. Б. Иншаковой** отсутствует балльно-уровневая система оценки, описание процедуры обследования, а также инструменты её фиксации. Методика **Н. Ю. Боряковой, Т. А. Матросовой**, представленная в пособии «Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития» включает обследование лексико-грамматического компонента речи только на примере глагольной лексики.

*Во втором параграфе* дан анализ методик коррекции лексико-грамматического строя речи.

Логопедическая работа при ЗПР имеет свои особенности, которые обусловлены данным нарушением. В настоящее время разработано множество различных методик по коррекции речи, определены направления логопедической работы с такими детьми.

Методика **Р.И Лалаевой, Н.В. Серебряковой, С.В. Зориной** «Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития» предназначена для детей дошкольного возраста [21]. Она включает описание логопедического воздействия на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях. В ней детально раскрыта последовательность работы над компонентами речи, описаны направления, принципы и методы логопедической работы.

Развитие лексического компонента речи детей с ЗПР, согласно данной авторской методике, ведется по трем направлениям: увеличение объема словарного запаса с одновременным развитием других психических процессов и представлений об окружающем; конкретизация лексического значения слов; их активизация и переход из импрессивной в экспрессивную речь.

Логопедическая работа при коррекции грамматического компонента речи включает такие направления как уточнение лексического и грамматического значения слова, формирование словообразования и парадигм словоизменения,

формирование навыков находить слова с одинаковыми корнями и близкими по смыслу, умение выполнять морфологический разбор слова. Работа по каждому из направлений подробно описана составителями методики.

В пособии **Н.Ю. Боряковой, Т.А. Матросовой** «Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития» описаны две методики коррекции. Стоит отметить, что речевой материал данных методик составляет преимущественно глагольная лексика.

Первая методика направлена на совершенствование предикативного словаря, развитие словоизменения и словообразования глаголов. Работа по формированию предикативного словаря включает в себя расширение его объема, уточнение семантики слов, активацию словаря.

Вторая же методика направлена на формирование умения строить простые распространенные предложения. Выделены следующие этапы работы:

1 этап – формирование умения анализировать выраженную в предложении ситуацию

2 этап – формирование структуры простого распространенного предложения

3 этап – формирование умения использовать языковые средства для оформления речевого высказывания.

В методике предлагаются примерные виды заданий для закрепления правильного использования глаголов в речи, однако речевой материал к ним представлен частично, только в качестве примера.

*Третья глава* «Исследование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР» состоит из трех параграфов.

*В первом параграфе* третьей главы представлена организация и методика исследования, даны психолого-педагогические характеристики на каждого из испытуемых. Экспериментальную выборку составили 8 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Из них 5 мальчиков и 3 девочки. Все дети,

участвовавшие в констатирующем эксперименте, являются воспитанниками группы компенсирующей направленности.

В соответствии с психолого-педагогической и клинико-педагогической классификацией нарушения речи представлены логопедические заключения, сформулированные для каждого из детей экспериментальной выборки на основании данных, полученных в ходе обследования логопедом детского сада.

Основной **целью** исследования являлось изучение особенностей сформированности лексико-грамматического строя речи у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста и определение на основе результатов диагностики направлений логопедической работы.

Исходя из вышесказанного, мы определили **задачи** экспериментального исследования:

1. Изучить особенности лексики и грамматики старших дошкольников с ЗПР;
2. Определить уровень развития лексико-грамматического строя речи старших дошкольников с ЗПР;
3. Описать методические рекомендации к проведению логопедических занятий по формированию лексико-грамматического строя речи старших дошкольников с ЗПР.

При подборе заданий была использована методика И. Д. Коненковой. Методика проведения обследования предполагала, что задания предъявлялись индивидуальной форме. Предлагаемые задания были даны в определенном порядке. В начале выполнения каждого из них детям предъявлялся образец его выполнения. Речевая инструкция сопровождалась показом наглядного материала.

Полученные ответы фиксировались в речевой карте, после чего подвергались оценке. Результаты выполнения заданий оценивались по пятибалльной шкале. Суммарное количество баллов (максимальное количество – 120) позволило установить три уровня развития лексико-грамматического строя речи: низкий, средний, высокий.

*Во втором параграфе* проведён констатирующий эксперимент с определенной выборкой детей, описаны его результаты.

Полученные данные позволили установить, что дошкольники с задержкой психического развития имеют определенную специфику развития лексико-грамматического компонента речи. Подсчитав суммарное количество баллов у испытуемых, нам удалось определить уровень его развития. Нами были получены следующие результаты: высокий уровень лексико-грамматического развития языка – 0 испытуемых; средний уровень – 4 испытуемых; низкий уровень – 4 испытуемых.

Констатирующий эксперимент ещё раз подтвердил данные теоретического обзора литературы по проблеме исследования. Анализ результатов изучения сформированности лексико-грамматического строя речи у детей данной категории показал, что воспитанники группы компенсирующей направленности нуждаются в организации коррекционно-логопедической помощи.

*В третьем параграфе* описаны методические рекомендации по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с ЗПР.

Установлено, что воспитание и обучение детей с задержкой психического развития должно реализовываться в двух формах: в повседневной жизни и в процессе коррекционных занятий. Время проведения индивидуальных занятий составляет 10-20 минут, подгрупповых занятий 20-25 минут.

**Специфика логопедической работой** с данным контингентом детей обуславливается характером ЗПР. Так, весь процесс логопедического воздействия направлен на развитие не только речевых, но и неречевых психических функций (мышления, памяти, внимания и т.п.). Кроме этого, необходимо максимальное включение различных анализаторов, в связи с этим подбирается разнообразный наглядный материал (реальные предметы, макеты, фигуры, схемы, картинки, пособия, технические средства обучения и т. д.). Следует постоянно переключать внимание детей с одной формы деятельности на другие, с целью предупреждения утомления. Любая сложная задача должна раскладываться на простые части. Для эффективного овладения материала

нужен определенный, не очень быстрый темп проведения занятий. Логопедическая работа у детей с задержкой психического развития осуществляется в более длительные сроки, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Это обусловлено тем, что нарушения речи у таких детей носят устойчивый характер.

Весь процесс коррекционно-логопедического воздействия можно разделить на два этапа: подготовительный и основной [23].

**Подготовительный этап** предполагает проведение и анализ данных логопедического обследования, определение направлений работы логопеда, развитие психологического базиса речи: общей и мелкой моторики, восприятия, внимания, памяти, мышления и т.д.

**На основном этапе** осуществляется целенаправленное воздействие на развитие структурные компоненты речи (фонетика, лексика, грамматика) в тесной взаимосвязи с развитием когнитивных функций.

В параграфе определены направления логопедической работы по формированию лексико-грамматического компонента речи. Учитывая, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, нами описаны примеры игр и упражнений, которые могут использоваться на занятиях логопеда.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил установить, что овладение ребенком лексико-грамматическим строем речи – сложный процесс, важной составляющей которой выступает познание ребенком отношений и связей окружающей действительности. Наблюдая за речевыми высказываниями взрослых, дети интуитивно усваивают определенные правила, а затем на базе этих правил продуцируют собственные высказывания.

Развитие детей дошкольного возраста с ЗПР значительно отличается от развития их нормально развивающихся сверстников. Детям данной категории присущи некоторые особенности как психического, так и речевого развития, в частности лексико-грамматического компонента речи.

Словарный запас таких дошкольников характеризуется бедностью и неточностью, отмечаются трудности его актуализации. Часто дети затрудняются при понимании слов с абстрактным значением. Наблюдаются сложности при подборе обобщающих понятий, несформированность синонимических и антонимических отношений. Дети с ЗПР усваивают грамматические категории позже, чем их нормально развивающиеся сверстники. В связи с этим грамматический строй характеризуется нарушением словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка.

Для подтверждения анализа теоретических источников по проблеме исследования, нами был организован констатирующий эксперимент, в рамках которого были выявлены особенности развития лексико-грамматического строя старших дошкольников с ЗПР. На этапе констатирующего эксперимента применялась методика И. Д. Коненковой.

Изучив экспериментальным путем уровень развития лексико-грамматического строя речи старших дошкольников с ЗПР, мы установили, что четверо испытуемых имели низкий уровень лексико-грамматического развития и ещё четверо средний. Было отмечено, что дошкольники испытывают трудности при назывании как повседневной, так и редкоупотребляемой лексики, при подборе глаголов, наречий, определений, обобщающих понятий. Сложным оказалось и задание на употреблении слов с многозначным значением, а также синонимов и антонимов. Дети испытывают сложности при образовании уменьшительно-ласкательных существительных, названий детенышей животных, притяжательных и относительных прилагательных, глаголов с приставками. Отмечались ошибки при подборе множественного числа существительных, при согласовании прилагательных с существительными. Особенности синтаксической системы языка таких детей выражается в трудностях повторения, верификации и конструирования предложений.

Изучение уровня развития лексико-грамматического строя старших дошкольников с ЗПР доказало необходимость проведения специальных занятий. В связи с этим нами были отобраны методические рекомендации к проведению

коррекционно-логопедической работы, составлен комплекс игр с целью развития высших психических функций и лексико-грамматического компонента речевой системы. Считаю, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, поставленные задачи решены.