

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

III уровня

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»

Васильевой Виктории Алексеевны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой

доктор фил. наук, доцент

В. П. Крючков

Саратов 2022

Введение. Обладание связной речью является одним из наиболее важных условий полноценного развития ребенка. Связная речь представляет собой форму речевой деятельности, определяющей уровень развития мышления, и, как следствие, речевого и интеллектуального развития ребенка. Для полноценного формирования связной речи необходимо наличие обширного словарного запаса, освоение лексического и грамматического строя речи, а также умение применять полученные знания в речевом общении, которое должно быть понятно для собеседника. Формирование связной речи является одним из наиболее важных условий успеваемости ребенка, как в дошкольный период, так и при обучении в школе.

Обладая хорошо развитой связной речью, ребенок может дать развернутые ответы на вопросы, связно, обоснованно и логично излагать собственные суждения, воспроизводить содержание сказок, рассказов, повествований.

Существенные трудности в овладении навыками связной речи у детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) обусловлены недоразвитостью основных компонентов языковой системы: фонетико-фонематической, лексической, грамматической, недостаточной сформированностью звукопроизношения и смысловой стороны речи. Кроме того, дополнительные трудности в усвоении связной речи может создать наличие у детей вторичных отклонений в развитии основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения и др.

Особенности связной речи при общем недоразвитии речи подробно описаны в трудах В.П. Глухова, Т.А. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Л.Н. Ткаченко, Т.Б. Филичевой и др.

Анализ рассмотренной литературы показывает, что связная речь при ОНР изучена и описана довольно полно, её особенности широко представлены в исследованиях, тем не менее, вопросы диагностики связной речи при ОНР остаются по-прежнему актуальными.

Всё это определило цель и задачи данного исследования.

Цель исследования - изучение уровня сформированности связной речи и определение содержания коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В соответствии с целью были определены **задачи** исследования:

1. изучить теоретический аспект становления связной речи в дошкольном возрасте;
2. охарактеризовать связную речь при общем недоразвитии речи;
3. провести анализ логопедических методик, направленных на диагностику и коррекцию связной речи дошкольников и выделить основные направления логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи по формированию связной речи;
4. организовать и провести логопедическую диагностику по ранее отобранным методикам, направленную на определение уровня сформированности связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;
5. на основе анализа полученных в ходе диагностики данных организовать коррекционно-логопедическую работу по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, оценить её эффективность;
6. составить методические рекомендации для логопедов и родителей по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для решения поставленной цели и задач были использованы **методы исследования**:

- теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблемам исследования;
- эмпирические: анализ продуктов речевой деятельности детей; педагогический эксперимент.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 35 «Аленушка-1» города Ершова Саратовской области». В исследовании приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в возрасте 5-6 лет.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, а также из двух основных глав, заключения и списка использованных источников. Во введении обозначена актуальность исследования, представлены цели, задачи, методы исследования, обозначены используемые методики, база исследования, а также теоретическая и практическая значимость. Первая глава посвящена теоретическому исследованию вопроса становления связной речи у детей дошкольного возраста при разных вариантах речевого онтогенеза. Во второй главе описана логопедическая диагностика сформированности связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, представлены и проинтерпретированы полученные результаты, а также описана система коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и проведена оценка её эффективности. Библиографический список содержит 69 источников.

Основное содержание работы. Первая часть работы « Становление связной речи у детей дошкольного возраста при разных вариантах речевого онтогенеза» включает четыре параграфа.

В первом параграфе рассмотрено формирование связной речи в дошкольном возрасте при нормальном речевом онтогенезе.

Связная речь является самой сложной формой речевой деятельности ребенка и характеризуется последовательным систематическим развернутым изложением. Связная речь формируется под влиянием развития мышления, усложнения деятельности детей и типа общения с окружающими.

М.М. Алексеева утверждает, что фундамент будущей связной речи закладывается в первый год жизни ребенка в моменты эмоционального общения с взрослыми.

Основная особенность речи в дошкольном возрасте – это появление функции планирования. Через игровую деятельность возникают новые виды речи: речь в виде инструкции для игр, речь-сообщение, рассказывающая взрослому о впечатлениях, возникших в ходе игры. Оба вида речи обретают монологическую и контекстную форму.

В младшем дошкольном возрасте речь детей демонстрирует их личный опыт. Характерными в этом возрасте будут неполные, неопределенно-личные предложения, состоящие из одного сказуемого, замены местоимениями названий предметов. Рассказывая, ребёнок соединяет информацию из личного опыта и из заданной темы. В одном и том же возрасте у одних детей речь может быть более ситуативной, а у других более контекстной. Поэтому возраст здесь всего лишь условность, всё зависит от задач и ситуации общения.

Во втором параграфе представлены особенности речевого развития дошкольников при общем недоразвитии речи III уровня.

Проблему общего недоразвития речи исследовали многие авторы: Т.Б. Филичева, В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Р.Е. Левина и многие другие.

При общем недоразвитии речи у детей выявляется отставание в развитии или несформированность всех основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики и фонетики. Типичными проявлениями при общем недоразвитии речи являются недостатки смысловой и произносительной сторон. Основную группу старших дошкольников с общим недоразвитием речи представляют II и III уровни речевого развития.

Важнейшим диагностическим критерием III уровня речевого развития является уровень нарушения слоговой структуры. Что проявляется в следующих ошибках:

1. дети искажают, сокращают число слогов в словах самостоятельных высказываний, наряду с тем, что могут верно повторять эти слова за логопедом;
2. допускается большое число ошибок при передаче звуконаполняемости слов: перестановка, замена звуков и слогов, сокращение согласных при стечении;

3. детьми допускаются perseverации, антипации, а также добавление звуков и слогов.

Данный уровень демонстрирует приближение фразовой речи детей к нижней границе возрастной нормы. Речь ребенка характеризуется бедностью, стереотипностью из-за ограниченности запаса лексики и неоднократного названия звучащих одинаково слов с разным значением. Перечисленные ошибки более резко выделяются в монологической речи в форме пересказа, рассказа по картинке или серии картин, рассказа-описания. Понимая верно логическую последовательность явлений, детьми перечисляются только действия. Во время пересказа детьми теряется логика последовательности событий, опускаются важные элементы и не называются действующие лица. Без логопедической помощи дети малоактивны и редко становятся инициаторами общения. Это объясняет низкую коммуникативную направленность их речи.

В третьем параграфе рассмотрена характеристика связной речи при общем недоразвитии речи III уровня.

Свободные высказывания ребенка с общим недоразвитием речи характеризуется наличием простых распространенных предложений, а более сложные конструкции ребенок избегает употреблять в своей речи. Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, соответствующим III уровню речевого развития, имеют некоторые ошибки в рамках употребления форм множественного числа с использованием окончаний непродуктивного характера (гнезды, деревы). Кроме того, также характерно смешение форм склонения, особо ярко это проявляется в овладении предложными конструкциями. В активной речи таких детей правильность в употреблении можно отметить лишь в отношении хорошо отработанных и простых предлогов (под, в, на). Наиболее типичным для детей с общим недоразвитием речи является наличие аграмматизма. Это касается ошибок в согласовании существительных с числительными, существительными с прилагательными в числе, роде и падеже, при использовании сложных и

простых предлогов. Стоит отметить, что понимание обращенной речи относительно развито и близко к нормальному уровню. В развитии речи дошкольников можно проследить недостаточное понимание измерений значения слов, которые выражаются суффиксами, приставками. Также отмечаются трудности в различении морфологических структур, способствующих выражению значения рода и числа.

Обращая внимание на уровень сформированности связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня, можно сказать, что он недостаточный. Это можно проследить и в монологической речи, и в диалогической, при составлении рассказов, при пересказе. Ввиду узкого восприятия действительности и нехватки речевых средств, дети не способны в полной мере отразить в своей речи причинно-следственные связи между событиями. Рассказы таких детей характеризуются набором непоследовательных аграмматических фраз. Также отмечаются замены и пропуски сложных предлогов, нарушения согласования, трудности в построении сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

В четвертом параграфе представлены логопедические методики, направленные на диагностику и коррекцию связной речи дошкольников.

Выявление состояния связной речи является важнейшей составной частью обследования речевой деятельности детей с общим недоразвитием речи.

С позиции В.П. Глухова в методику обследования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня должны быть включены серии: обследование словаря; составление предложения по картинкам-действиям; составление рассказа по серии сюжетных картинок, рассказа-описания, рассказа по личному опыту; пересказ.

Количественная оценка полученных результатов осуществляется по 5-и балльной шкале: 5-«удовлетворительный», 4-«средний», 3-«недостаточный», 2-«низкий», 1-«неадекватный».

Т.А. Ткаченко, работая над развитием связной речи у дошкольников с ОНР, предлагает применять наглядность и моделирование плана высказывания.

Предлагаемый детям материал выдается по мере усложнения, с постепенным уменьшением наглядности и плана высказывания. Планируемый порядок работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР:

- 1) пересказ по наглядному действию;
- 2) пересказ по следам наглядного действия;
- 3) пересказ с применением фланелеграфа;
- 4) пересказ по серии сюжетных картин;
- 5) пересказ по сюжетной картине;
- 6) рассказ по сюжетной картине.

С помощью описанной системы связная речь формируется даже у детей, не пользующихся развернутыми смысловыми высказываниями ранее.

Вторая часть работы « Система коррекционно- логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» включает четыре параграфа.

В первом параграфе описана организация логопедической диагностики сформированности связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Нами был проведен педагогический эксперимент на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35 «Аленушка-1» города Ершова Саратовской области». В исследовании приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в возрасте 5-6 лет.

Эксперимент проводился в три этапа:

I Исследование состояния связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

II Проведение коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью методики Т. А Ткаченко.

III Повторное исследование состояния связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи по тому же комплексу методик.

С целью изучения процесса диагностики связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня была выбрана методика В.П. Глухова, которая осуществляется в процессе игровой и обиходно-бытовой деятельности и совмещает в себе не только обследование речи, но и удобный материал для его анализа. В основу методики входит опора на наглядный материал, а также делается акцент на развитие фантазии ребёнка посредством вопросов, которые задаёт исследователь. Помимо этого, в содержание методики входит оценка уровня сформированности у детей навыков фразовой речи и речевого поведения.

В комплексном изучении связной речи старших дошкольников применялись следующие задания:

- 1) задание, направленное на составление предложений по ситуационным картинкам;
- 2) задание, в котором необходимо составить предложения по трём картинкам, связанные между собой по смыслу;
- 3) пересказ знакомой сказки;
- 4) задание, в котором нужно составить рассказ по изображению или серии сюжетных изображений;
- 5) сочинение рассказа, основанного на личном опыте;
- 6) составление описательного рассказа.

Во втором параграфе представлено содержание системы коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для описания содержания системы коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей с общим недоразвитием речи III уровня была выбрана методика Т. А. Ткаченко, которая опирается на формирование связной речи с помощью вспомогательных средств, облегчающих и направляющих данный процесс. Под такими средствами подразумевается наглядность. Помимо этого, в методике автором представлен перспективно-тематический план логопедических занятий, который состоит методических

рекомендаций к проведению занятий: от простого построения фразы к составлению рассказа. По представленной методике можно успешно сформировать связную речь детей с общим недоразвитием речи III уровня, так как происходит последовательное применение этапов обучения при развитии фразовой речи.

В третьем параграфе рассмотрена оценка эффективности коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

На II этапе исследования была осуществлена логопедическая работа по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития. Целью контрольного эксперимента является подтверждение эффективности занятий по методике Т. А. Ткаченко при обучении связной речи детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития. С экспериментальной группой детей проводилось обследование по тем же заданиям, что и на этапе констатирующего эксперимента. В ходе контрольного эксперимента и его анализа у всех дошкольников с общим недоразвитием речи экспериментальной группы, после проведенной логопедической работы, выявлены улучшения результатов по всем видам заданий.

При выполнении заданий перед началом обучения по методике Т.А. Ткаченко дети не имели интереса к ходу занятий, речь детей была монотонной и невыразительной эмоционально. Сложности возникали в принятии помощи логопеда, построении предложений, а также в нарушении лексико-грамматического строя речи. У детей отмечалась бедность языка, нарушение порядка слов в предложении и связности высказывания, пропуски слов при рассказывании. После проведения коррекционно-развивающей работы по методике Т. А. Ткаченко, речь детей стала более логичной, последовательной. Дети проявляли интерес к занятиям, старались выполнять задания без помощи логопеда. Также, в речи наблюдалась эмоциональность, выразительность и отсутствие монотонности. Предложения, которые составляли дети, имели правильную смысловую передачу. Правильно выбрана последовательность

слов в предложении, логическая связь между предложениями. Словарный запас стал значительно шире. При составлении рассказов и пересказов наблюдалось отсутствие запинок, пауз. В речи детей стали использоваться сложные предложения. Во время выполнения заданий наблюдалась активность и инициативность.

В четвертом параграфе предложены рекомендации для логопедов и родителей по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Важным принципом в работе логопеда является принцип коммуникативного подхода к формированию устной связной речи детей. Он предполагает делать упор на развернутые ответы, пересказ текста, составление рассказа с опорой на наглядность, высказывания по аналогии. В применении такого подхода необходимо включать формы и приемы обучения, включающие игровые, которые помогают активизировать речевые возможности дошкольника. Для родителей необходимо больше разговаривать с детьми на различные темы. Помогать ребёнку и дополнять сказанное, спрашивать о происходящем и поощрять стремление к рассказыванию.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе было рассмотрено формирование связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Теоретическое исследование проблемы становления связной речи у детей дошкольного возраста при разных вариантах речевого онтогенеза показало:

В развитии форм связной речи ребенка играет формирование и монологической формы речи, и диалога. Именно это диалог занимает базовую позицию в контексте общей системы работы по развитию речи. Процесс обучения связной речи можно анализировать и как цель, и как средство в рамках практического овладения языком. В ходе освоения различных сторон речи главным условием развития выступает самостоятельное использование ребенком синтаксических конструкций и отдельных слов. Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей обусловлены

недоразвитием основных компонентов языковой системы - фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью как произносительной (звуковой), так и семантической (смысловой) сторон речи. Кроме того, наличие вторичных отклонениями в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения и др.), создает дополнительные затруднения в овладении связной монологической речью. Труднее всего дается таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. В воспроизведении текстов по образцу также заметно отставание от нормально говорящих сверстников.

При общем недоразвитии речи у детей выявляется отставание в развитии или несформированность всех основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики и фонетики. Типичными проявлениями при общем недоразвитии речи являются недостатки смысловой и произносительной сторон. Речевые нарушения варьируются от тотального отсутствия речи до наличия развернутой речи, но с несформированностью лексико-грамматического или фонетико-фонематического компонентов речи. Поэтому общее недоразвитие речи принято делить на четыре уровня, при которых типичными являются нарушения в активной речи, скудный словарь, аграмматизм, несформированность звукопроизносительной стороны речи и фонематического восприятия. Перечисленные отклонения по своей степени выраженности крайне различны.

Для детей с общим недоразвитием речи, соответствующему III уровню речевого развития, характерны такие особенности связной речи, как фонетико-фонематические недостатки, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности, лексико-грамматические недостатки, нарушение последовательности изложения, низкий уровень используемой фразовой речи, смысловые пропуски.

Также проанализировали методики, предназначенные для диагностики связной речи у детей дошкольного возраста, и рассмотрели логопедические методики, направленные на коррекцию связной речи.

Основной целью исследования являлось изучение особенностей формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Для реализации данной цели была рассмотрена и проанализирована организация и диагностика сформированности связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; содержание системы коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; проанализировали эффективность коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; разработали рекомендации для логопедов и родителей по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Проведенное исследование показало, что проблема формирования связной речи остаётся актуальной в логопедии. Связная речь, как средство общения и индивидуальное сознание человека помогает, не ограничиваясь только личным опытом, а обобщая опыт других людей, анализировать, сравнивать и обобщать полученные знания.

В связи с увеличением количества детей с общим недоразвитием речи в настоящее время, уделяется большое внимание разработке наиболее эффективных методов и приемов коррекционного обучения и воспитания данной категории детей.

Цели выпускной квалификационной работы были достигнуты, задачи решены.

В.А. Васильева